

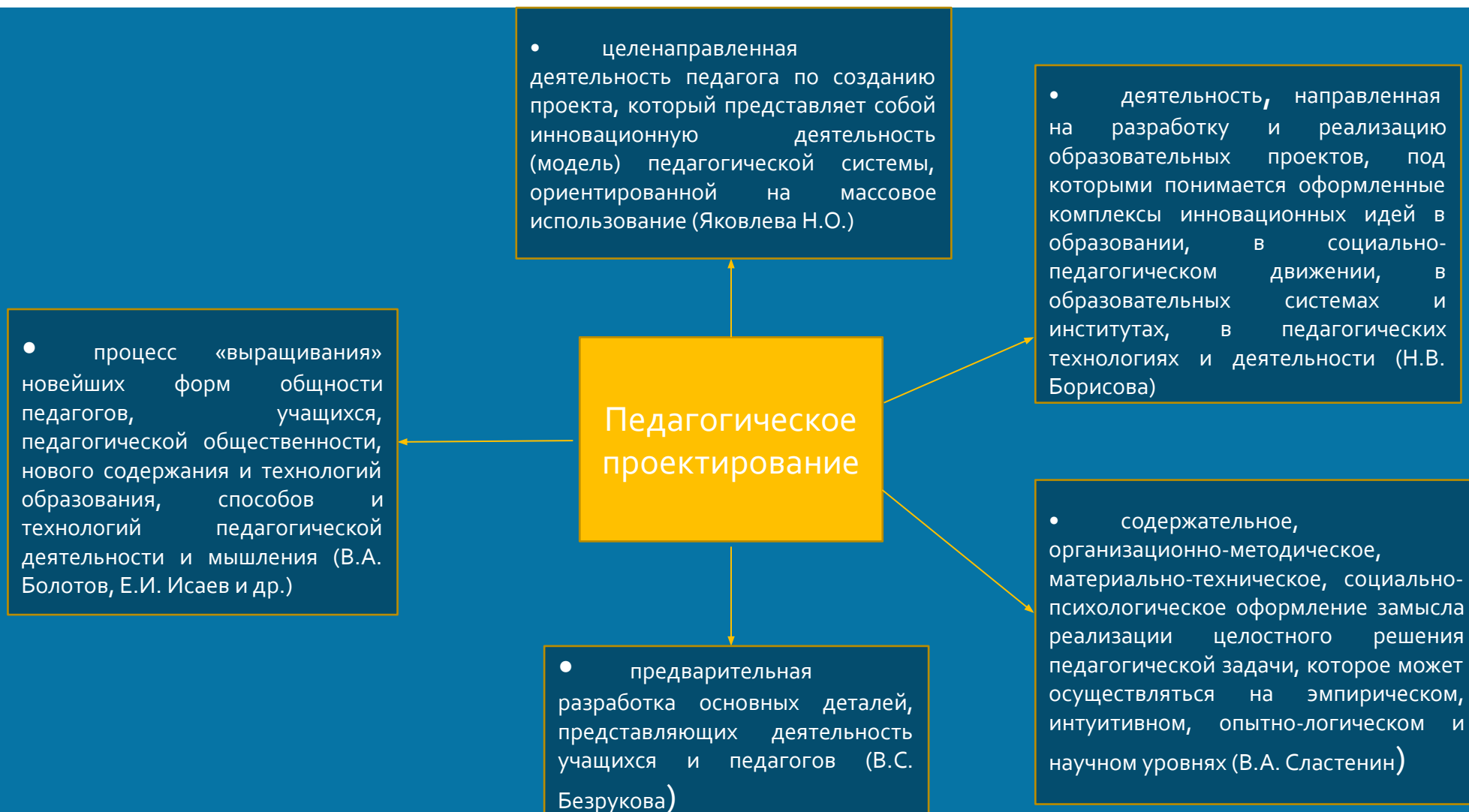
*ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Педагогическое проектирование

вид профессиональной деятельности педагога, направленной на преодоление постоянно возникающих противоречий во взаимосвязи педагогической науки и практики, включающий в себя такие процессы как диагностика, прогнозирование, целеполагание, моделирование, конструирование, программирование, мониторинг и др.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность

это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых (Н.В. Кузьмина)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЗАДАЧИ, УРОВНИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Задачи педагогического проектирования:

- Прогнозирование развития педагогических процессов, ситуаций, систем;
- Организация процессов педагогической деятельности, которые позволяют определить желаемые результаты в образовании и реализовать их достижение;
- Педагогический анализ и на его основе координация деятельности педагогов и коррекция педагогических процессов;
- Разрешение противоречий в современных образовательных системах, их дальнейшее совершенствование;
- Создание условий для развития человека , его социального самоопределения.

ЗАДАЧИ, УРОВНИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Уровни педагогического проектирования:

1) Концептуальный уровень проектирования ориентирован на создание концепции, модели.

Концепция развития системы образования (как образец) может иметь следующие разделы:

- Обоснование
- Цели и задачи.
- Идея концепции
- Сроки реализации концепции
- Юридическая основа
- Ожидаемые результаты
- Условия реализации концепции
- Направления реализации концепции.

ЗАДАЧИ, УРОВНИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

2) Содержательный уровень проектирования предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

Разделы:

- Общие положения и задачи
- Содержание и форма работы
- Членство в обществе
- Руководящие органы и общества
- Структура общества
- Материальная база

ЗАДАЧИ, УРОВНИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

3) Технологический уровень проектирования позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики.

4) Процессуальный уровень выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению: слайды, дидактические средства, методические рекомендации отдельных уроков или внеклассных дел, разработки учебных тем, технологии, методики, сценарии проведения праздников и др.

ЗАДАЧИ, УРОВНИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Принципы педагогического проектирования:

- 1. Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека .*
- 2. Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.*

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО (ДИДАКТИЧЕСКОГО) ПРОЦЕССА

Требования к постановке главной цели деятельности:

- мотивированная постановка задачи: задача должна иметь смысл для ученика, что обеспечивается взаимосвязью цели и мотива.
- ясная, понятная формулировка образовательной задачи: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте задания; простые предложения и стиль изложения.
- краткость формулировки выполняемого задания, позволяющая учащимся всё задание, а также все этапы его выполнения запомнить и удерживать в памяти в течение всей работы.
- увеличение степени самостоятельности и творчества самих учащихся при выполнении заданий.
- организация обсуждения, установление обратной связи для обеспечения успешного (полного и точного) восприятия и понимания образовательной задачи.
- осуществление контроля за выполнением образовательной задачи учащимися.
- использование коллективной и групповой учебной работы как дополнительного фактора мотивации.
- создание благоприятного психологического фона деятельности учащихся.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Целеполагание - это процесс формирования цели, процесс ее развертывания (декомпозиции):

- формулировка целей через глаголы действия ученика
- оценка ее реальности
- возможные риски
- определение условий реализации целей
- описание всех возможных методов, форм и средств достижения цели.
- корректировка целей, внесение изменений

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Требования к целям:

- 1) цель должна быть осознаваема (всеми участниками педагогического процесса)
- 2) цель должна быть достижима
- 3) цель должна быть «напряженной» (цель должна быть ориентирована на зону ближайшего развития учащегося)
- 4) цель должна быть конкретной
- 5) цель должна быть практико-ориентированной (человек должен видеть применение цели на практике)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ