

Школа и педагогическая мысль России XVIII в

Выполнила: ординатор-
терапевт кафедры
поликлинической
терапии с курсами
профилактической
медицины и
клинической
фармакологии
Киселева Мария
Анатольевна





- История школы и педагогической мысли России XVIII в. делится на два периода: **первую и вторую половины столетия.**



- В течение каждого периода произошли существенные изменения в школьном деле, в трактовке вопросов воспитания и образования.

Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в

Пётр I (1672-1725)



- В начале XVIII в. происходило быстрое развитие Русского государства. В это время были проведены по инициативе Петра I различные хозяйственные, политические, военные, административные и культурные преобразования, направленные на преодоление известной отсталости России
- Он предпринял попытку направить страну по общеевропейскому пути.

Реформы Петра I

- **Реформы государственного управления** (Учреждение Правительствующего Сената, коллегий, табели о рангах)
- **Церковная реформа** (ликвидировал автономию духовенства, учредил Монастырский приказ, Духовный регламент)
- **Административная реформа** (разделение России на губернии, провинции, уезды)
- **Реформа армии и флота** (Создание военно-морского флота, пехотных полков, издание Устава морского)
- **Экономическая реформа** (построены крупные мануфактуры)
- **Реформы в сфере образования и культуры**

Основные направления реформ образования и культуры:



- Сбривание бород, введение европейской одежды
- Введение гражданского алфавита;
- Развитие книгопечатания, что способствовало изданию научных трудов, учебников, календарей, русских летописей, словарей, первой газеты «Санкт-Петербургские ведомости», российских журналов;
- Перевод учебных пособий и произведений зарубежных авторов.
- Приглашение специалистов профессоров из Европы;
- Подготовка специалистов из числа русских людей за границей;
- Открытие государственных школ различных типов.

Учебные заведения открытые в период правления Петра I :

- **Школа « математических и навигационных наук»** (1701 ,Москва).

Руководителем был Фарварсон , профессор приглашенный из Англии;

В нем готовили моряков , артиллеристов, геодезистов, учителей.

Здесь была введена жесткая система наказаний учащихся за провинности разного рода. За прогулы взимали денежные штрафы, которые пополняли школьную казну. В случае неуплаты штрафов применялись телесные наказания, за побег из школы предусматривалась смертная казнь, за ходатайство об отсрочке от школы ученика могли отправить в ссылку. В 1715 г. школа была переведена в Петербург и переименована в Морскую академию. По образцу навигацкой школы в Москве в 1712 г. были учреждены еще две школы - *инженерная* и *артиллерийская*

Леонтий Филиппович Магницкий (1669-1739).



- -выдающийся педагог-математик первой половины 18 века, руководил всей учебной деятельностью в Навигацкой школе. Популярностью пользовалась "Арифметика" Л. Ф. Магницкого - учебник, который в России был главным учебным пособием по математике до середины XVIII в.

Василий Никитич Татищев

(1686-1750)



- Российский историк, географ, экономист и государственный деятель
- Один из первых представителей русского Просвещения, участник школьных реформ .
- Открыл несколько горнозаводских школ;
- составитель энциклопедического словаря «Лексикон Российский», был создателем и ряда интересных педагогических сочинений, таких как «Записка об учащихя и расходах на просвещение в России», «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ» др
- В его педагогических воззрениях деловой характер петровской эпохи отразился более, чем у кого-либо другого, отразилась идея практицизма и профессионализма.

Учебные заведения открытые в период правления Петра I :

- **артиллерийско-инженерная школа** (1701 г. Москва);

Школа делилась на две ступени: нижняя, или «русская», учила письму, чтению, счету; верхняя — арифметике, геометрии, тригонометрии, черчению, фортификации и артиллерии.

- **-хирургическая** (1707, Москвы)

При военном госпитале была открыта школа для подготовки врачей. В содержание обучения входили анатомия, хирургия, фармакология, латынь, рисование; обучение велось преимущественно на латинском языке. Теоретическая подготовка сочеталась с практической работой в госпитале. При школе имелся «аптекарский огород», на котором учащиеся выращивали лекарственные растения.

Учебные заведения открытые в период правления Петра I :

- **Горные при заводах** (1719 , 1721 На Урале).
- **Цифирная школа , светские начальные школы** (1714г.) Здесь обучались счету , арифметике, геометрии дети дворян, дьячих и подъячих от 10 до 15 лет. Учителями были выпускники Навигационной школы или Морской академии.
Из школы выпускали по степени готовности к делу и по требованию различных ведомств. Принудительность образования были одной из причин отмирания цифирных школ.
- **Лингвистические школы** (1701, Москва), где обучали шведскому, латинскому, немецкому, греческому, итальянскому, французскому, немецкому и философской мудрости.

Учебные заведения открытые в период правления Петра I :

- **духовные школы.**

В них, кроме богословия, изучали латинский язык, грамматику, историю, географию, арифметику, геометрию, логику или диалектику, риторику, физику.

Духовные школы были закрытыми учебными заведениями. В них царил дух суровой дисциплины. Учащиеся должны были вставать, молиться, учиться и гулять по звонку. В младших классах применялись розги.

Петр Феофан Прокопович (1681-1736)



- Русский политический и духовный деятель, профессор Киевской академии.
- Автор «Духовного регламента». В Регламенте, который современники оценили как "гимн просвещению", излагалась новая программа школьного обучения. Ф. Прокопович считал необходимым одновременное изучение различных предметов
- Считал необходимым воспитывать новое духовенство, более просвещенное, преданное

- **Академия наук .**

Открыта в конце 1725 г. в Петербурге, имеющей в своей деятельности научно-исследовательское, техническо-прикладное, культурно-просветительское, педагогическое направления.

- **Корпус кадет.** Открыт в 1731 г. в Петербурге - первое среднее учебное заведение закрытого типа для знати . В нем готовили не только офицеров, но и гражданских чиновников.

Школы и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.



- Периодом наивысшего развития школьного дела в России XVIII в. оказалось царствование **Екатерины II (1762-1796)**.
- В 1762 г. она писала: "Страсть этого года - писать о воспитании... формировании идеального человека и достойного гражданина".

Михаил Васильевич Ломоносов

(1711-1765)



- Великий русский ученый-энциклопедист.
- Он был инициатором демократизации состава учащихся гимназии при Академии наук.
- М.В. Ломоносов был сторонником идеи переустройства общественной и личной жизни людей средствами правильно поставленного школьного образования, развивающего разум, мышление и способствующего совершенствованию нравов
- Им разработаны "Регламенты" для учителей и учеников гимназий, где рекомендуется сознательное, последовательное, систематическое, наглядное обучение.
- Ломоносов выдвинул в качестве ведущего принцип научности в обучении.
- Вместе с И.И. Шуваловым Ломоносов был инициатором учреждения Московского университета. Став "интеллектуальным отцом" университета, Ломоносов определил его развитие в прямом соответствии с достижениями научной и философской мысли Европы.

Иван Иванович Бецкий (1704-1795)



- Видный деятель русского просвещения, личный секретарь императрицы.
- Бецкой был хорошо знаком с педагогическими идеями Запада. Он составил доклады и уставы, прежде всего "Генеральный план воспитательного дома" (1764) и "Краткое наставление... о воспитании детей", где в трактовке вопросов физического, умственного и нравственного воспитания идет вслед за Руссо и Локком. Бецкому принадлежат проекты воспитания "идеальных дворян".
- По предложениям Бецкого были открыты следующие учебно-воспитательные учреждения: воспитательные училища для мальчиков при Академии художеств (1764) и Академии наук (1765), институт благородных девиц при Воскресенском монастыре (Смольный институт) (1764), коммерческое училище в Москве (1772).
- Несколько проектов подготовила созданная в 1768 г. "Частная комиссия об училищах": 1) о низших деревенских училищах; 2) о низших городских училищах; 3) о средних училищах; 4) об училищах для иноверцев. Проект не реализован из-за отсутствия средств.

Николай Иванович Новиков (1744-1818)



- Журналист, публицист, издатель *Николай Иванович Новиков* (1744-1818) финансировал две частные школы, а также поездки молодых людей за рубеж для получения образования. Свои педагогические взгляды Новиков изложил в трактате "О воспитании и наставлении детей" (1783). Он определял в воспитании несколько главных направлений: телесное (физическое), нравственное и умственное. Подобное воспитание должно было содействовать формированию человека и гражданина.
- Новиков говорил о том, что Россия нуждается в общедоступном образовании.

Александр Николаевич Радищев (1749–1802),



. Радищев настаивал прежде всего на гражданском воспитании, на формировании "сынов отечества". Радищев требовал покончить с сословностью в образовании и сделать его одинаково доступным и для дворян, и для крестьян.

Основные преобразования в период правления Екатерины 2:

- Развитие сословных, прежде всего дворянских, учебно-воспитательных учреждений: кадетских корпусов, «благородных» пансионов, домашнего воспитания. Открыты воспитательные училища для мальчиков при Академии художеств и академии наук, Институт благородных девиц, училища для подготовки торго-промышленных людей.
- Развитие женского образования и воспитания. Чаще девушек учили дома или в частных пансионатах. В г. Петербург открыто Первое женское учебное заведение при Смольном монастыре.
- Приумножение духовных школ .
- Внедрена системы аттестации педагогов , в том числе иностранных.
- Открыта первая Учительская семинария при Московском университете, занимающаяся подготовкой учителей для народных училищ(1779)

Основные преобразования в период правления Екатерины 2:

- В 60-80-е гг. формируется идея создания общеобразовательной школы для широких слоев населения, исключая крепостное сословие.
- В 1786 г. вышла школьная реформа — «Устав народным училищам в Российской империи». По всей России во всех городах и крупных селах должны были создаваться народные училища двух типов; в губернских городах — главные народные училища со сроком обучения 5 лет, а в уездных городах и селах — малые народные училища со сроком обучения 2 года. По «Уставу» во всех училищах рекомендовалось вводить классно-урочную систему вместо традиционной индивидуальной работы с учащимися. складывалось деление учеников на классы, что, по существу, являлось новой для России организацией школьного обучения, поскольку ранее каждый ученик работал индивидуально по заданию учителя.
- Во второй половине XVIII в. получили развитие частные учебные заведения, предназначенные для дворянского сословия. В них использовалась программа государственных школ.

- В целом попытки Екатерины II организовать просвещение народа не удались. Однако, в общем следует признать, что в XVIII в. в России была предпринята попытка создать сеть учебных заведений — малых и главных народных училищ — с едиными учебными планами, классно-урочной формой организации обучения, с едиными методиками преподавания учебных предметов, едиными учебниками, началась профессиональная подготовка учителей и т.д. Все это послужило основой для создания в XIX в. централизованной государственной системы образования. Вместе с тем мыслителями XVIII в. был высказан ряд идей о воспитании и обучении человека — гражданина своего Отечества, ставших питательной средой для развития русского общественно-педагогического движения первой половины XIX в.

Вывод

- Развитию школы, просвещения, педагогической мысли в России были созданы определенные социально-культурные условия. Это выразилось в общем подъеме интереса к науке, знаниям и их прикладному значению. Возрождение в эпоху Просвещения идей гуманизма ярко проявилось в понимании прогрессивными людьми идеала личности, взаимоотношений между человеком и обществом. Развитие философского, этического, литературного, научного знания дало сильный толчок и питательную почву обогащения педагогической мысли в России 18 века.