Проектная деятельность в начальной школе в свете ФГОС нового поколения

Что такое проектная деятельность?

Особенности проектных задач

Проектная деятельность в начальной школе

Проектная деятельность на уроках

Основные принципы организации работы над проектами в начальной школе

Актуальность

- Сегодня академическая успешность в сфере наук не гарантирует способность жить в новом, постоянно меняющемся обществе.
- Эксперты отмечают, что младшие школьники беспомощны в ситуациях, близких к реальным.
- Эту проблему создатели новых стандартов пытаются решить через организацию **проектной деятельности.**
- Использование термина «проект» , применительно к образованию, восходит к работам Дж. Дьюи.

Характеристика понятий

Существуют понятия

- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- проектно-исследовательская деятельность,
- метод проектов

Как различать эти понятия?

Понятие «проект»

Проект - (от лат. projectus – брошенный вперёд) специально *организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися* комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, которая завершается созданием ***продукта.***

Проектная деятельность – это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата».

Исследовательская деятельность «предполагает выполнение учащимися с заранее неизвестным решением, *учебных исследовательских задач* направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира…»

- Проектирование и исследование изначально **принципиально разные** по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности.

Проектные работы могут включать элементы исследования.

Структура деятельности	Самостоятельная учебно-познавательная (поисковая) деятельность	
	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Предмет	Обнаружение проблем и их решение	
Потребность	Самостоятельно искать ответ на загадки мира, открывать новое	Влиять на ситуацию, изменять действительность
Мотив	Интерес (указывает на то, что деятельность ребёнка совпадает с его органическими потребностями) (Л.С. Выготский [3])	
Цель	Решить когнитивную проблему	Изменить действительность (ситуацию) с помощью специально созданного продукта
Действия	Анализ когнитивной проблемы Выдвижение гипотезы Планирование исследования Проведение исследования Интерпретация данных Опровержение или неопровержение гипотезы В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы Оформление результатов исследования	Анализ ситуации, для которой необходимо создать новый продукт Формулирование идеи (замысла) проектирования Планирование этапов выполнения проекта Собственно реализация проекта Получение продукта, его соотнесение с исходной ситуацией Оформление конечных результатов проектирования

Условия	Изменение традиционного учебного пространства и учебного времени; изменение традиционных принципов взаимодействия «учитель» – «ученик»; наличие необходимого информационного пространства; наличие технических средств; возможность привлечения консультанта (поддержка)	
	Соблюдение принципов академической культуры	Временные ограничения; команда единомышленников
Операции (общественно выработанные способы действий)	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация	
	Наблюдение Методы опроса Анкетирование Теоретический анализ Реферирование Конспектирование Математические и статистические методы и др.	Многообразие операций: зависит от объекта, проблемы, субъекта и др. (решение изобретательских задач; моделирование и др.)

Проектная деятельность - специфическая деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания.

1. **Проектная деятельность предполагает активность обучающихся.**
2. **Это обязательно практическая деятельность.**
3. **В проектной деятельности известные знания, умения, новые способы действия становятся средством решения практических задач.**

Метод проектов - способ передачи содержания образования.

Метод проектов обладает большими возможностями для овладения учащимися *деятельностным компонентом* содержания образования.

Проект и урок: можно ли совмещать эти понятия?

Вопрос о том, совместима ли проектная деятельность с классно-урочной системой, по-прежнему остается дискуссионным.

Современные ученые-педагоги различают **проектную форму организации образовательного процесса**, альтернативную классно-урочной системе, **и метод проектов**, который может быть использован на уроках наряду с другими методами обучения.

- **Структура проекта** естественным образом совпадает со структурой учебной деятельности, поэтому является эффективным способом реализации обобщенных способов действий, формирования математической компетентности обучающихся и универсальных учебных действий.

Основные этапы работы над проектом	Структура учебной деятельности
Этап 1. Принятие решения о выполнении проекта	Учебные мотивы
Этап 2. Определение цели деятельности	Учебная цель
Этап 3. Определение задач деятельности	Учебная задача
Этап 4. 1) Составление плана действий 2) Составление программы	Учебные действия и операции ориентировка преобразование (исполнение) контроль оценка
Этап 5. Проверка программы на «реализуемость»	
Этап 6. Выполнение программы	
Этап 7. Предварительный контроль	
Этап 8. Презентация продукта	

Этапы урока изучения нового материала в технологии деятельностного метода (системно-технологический уровень)

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?

1. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта. Новое знание для обучающихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объеме.

2. Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий (проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке.

3. Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из вопросов, так называемым «проблемным вопросом».

4. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Выбор темы

Формулировка цели и задач

Составление плана работы

Поиск информации

Исследование

Выводы

Результат

Оформление проекта

Подготовка к защите

Защита проекта

Формируются следующие умения и навыки проектной деятельности

а) *мыследеятельностные*: выдвижение идей (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание , формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода действий, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.

в) информационные: поиск и структурирование информации, выделение главного, представление в различных формах

г) осмысление полученных результатов.

д) представление работы: построение устного доклада, презентация, изготовление предметов наглядности

Классификация проектов

1. Практико-ориентированный (прикладной)
2. Информационный
3. Исследовательский
3. Творческий

Исследовательские умения младших школьников

- Развитие умения видеть проблемы;
- Наблюдение как способ выявления проблем;
- Развитие умения выдвигать гипотезы;
- Развитие умения задавать вопросы;
-Развитие умения давать определения понятиям;
-Развитие умения классифицировать;
-Развитие умений взаимодействия с парадоксами;
-Развитие умения наблюдать;
-Развитие умений и навыков экспериментирования;
-Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
-Развитие метафоричности мышления;
-Развитие дивергентного и конвергентного мышления

Т

Умение видеть проблемы

Тема: Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд

– Посмотрите на выражения. Что интересного вы замечаете?

**9 – 64; 7* – 54; *5 – 44; 3*– 34; *1 – 24*

– Разгадайте уменьшаемое, если известно, что разность между цифрами, обозначающими десятки и единицы, равна 3.

– Запишите получившиеся выражения (69–64; 74–54; 85–44, 36–34, 41 – 24), найдите их значения.

Выражение 41– 24 вызывает недоумение, возникает проблема: найти новый способ деятельности.

Наблюдение как способ выявления проблем

- Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Такие проблемы могут быть сложными и не очень. Проблемами для детских исследований вполне могут быть, например, такие:
- Почему светит солнце?»,
- «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?»,
- «Почему школьники так шумят на переменах?»
- Почему числа 67 и 76 различные?

Развитие умения выдвигать гипотезы

- Выдвижение гипотез связано с выдвижением предположений. Решая любую проблему, мы вдвигаем гипотезу (предположение). Таких предположений должно быть не менее трех.

Развитие умения задавать вопросы

- ***Задание «Угадай, о чем спросили».*** Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Какое самое большое двузначное число?»
- Ребенок отвечает: «99». Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос.

Развитие умения давать определения понятиям

- Учим выделять существенные признаки

Квадрат –это прямоугольник, у которого все стороны равны

- Четное число – это число, которое делится на 2

Развитие умения классифицировать

- ***задание — «Четвертый лишний»***

22, 44, 33, 30

- **Разбейте данные числа на две группы, чтобы в каждой оказались похожие числа:**
- 33, 84, 75, 22, 13, 11, 44, 53.
- 91, 81, 82, 95, 87, 94, 85.
- 45, 36, 25, 52, 54, 61, 16, 63, 43, 27, 72, 34.
- Определи, по какому признаку числа распределили на две группы: 5,9,6,1 и 12,95,42,60.
- 22,66,44,77 и 56,39,28,73.
- 18,68,48,88 и 27,57,97,47.

Развитие умения наблюдать

Как быстро и прочно запомнить таблицу умножения?

- 1) начинаем с приемов, у которых одинаковые множители; *(они начинают новый столбик)*;
- ***2)*** запомнить рифмующиеся табличные случаи
  5 х 5=25
  7 х 5=35
  9 х 5=45
  6 х6=36
  6 х 8=48
  6 х 4=24
-

- ***3)*** запомнить табличные случаи с одинаковыми ответами;
- ***12*** *– это 2 х 6; 3 х 4; 6 х 2; 4 х 3;*
- ***18 - это*** *2х9; 9х2; 6х3; 3х6*
- ***16 -это*** *2х8; 8х2; 4х4;*
- ***24 - это*** *6х4; 4х6; 3х8; 8х3;*
- ***36 – это*** *6х6 ; 4х9; 9х4*

  4) запомнить приемы, оканчивающимися на 0
- 2х5=10; 6х5=30; 4х5=20; 6х8=40

Развитие метафоричности мышления

- «Собирай по ягодке, соберешь кузовок» - разъяснение принципа построения натурального ряда чисел,
- « Без десятков и счету нет», «Без одного, не сотня» - тема «Нумерация» ,
- «Как бечевку ни вить, а концу быть» - отрезок,
- «Из пушки по воробьям не стреляют», «Овчинка выделки не стоит» - нерациональный способ действия .

- **Диверге́нтное мышление** (от лат. divergere – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. *Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы*
- **Конвергентное мышление** (от лат. convergere сходиться) *основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи*, т.е. когда дана инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций по решению этой задачи.
- Формирование данных видов мышления осуществляется в процессе решения текстовых задач.

Проблемы проектной деятельности

- Анализ того, что называется проектной деятельностью , выявил две крайности.
- 1. Механический перенос проектной деятельности в том виде, в котором она используется в среднем звене школы;
- 2. Простое присвоение названия «проект» всему, что только не делается (решил несколько заданий из учебника – проект)
- По мнению многих исследователей, проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников.
- Прообразом проектной деятельности становятся <u>проектные задачи.</u>

Особенности проектной задачи

- 1. Проектная задача носит принципиально групповой характер.
- 2. В ходе ее решения происходит самоизменение группы детей.
- 3. Для решения задачи младшим школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы .
- 4. Итог – это реальный продукт (текст, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков).
- 5. Отказ от технологизации(компьютерных презентаций).

Структура проектной задачи

- 1. Должна быть описана проблемная ситуация, но задача должна быть сформулирована самими школьниками.
- 2. Проблема должна быть такой, чтобы путей ее решения было несколько.
- 3. Проектная задача должна содержать систему действий, которую выполняют дети.
- 4. Количество заданий – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.
- Задача решена – значит создан конечный продукт.

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!