

Проектная деятельность в начальной школе в свете ФГОС нового поколения

Что такое
проектная
деятельность?

Особенности проектных
задач

**Проектная
деятельность в
начальной школе**

Проектная
деятельность на уроках

Основные принципы
организации работы
над проектами в
начальной школе

Актуальность

- Сегодня академическая успешность в сфере наук не гарантирует способность жить в новом, постоянно меняющемся обществе.
- Эксперты отмечают, что младшие школьники беспомощны в ситуациях, близких к реальным.
- Эту проблему создатели новых стандартов пытаются решить через организацию **проектной деятельности.**
- Использование термина «проект» , применительно к образованию, восходит к работам Дж. Дьюи.

Характеристика понятий

Существуют понятия

- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- проектно-исследовательская деятельность,
- метод проектов

Как различать эти понятия?



Понятие «проект»

Проект - (от лат. *projectus* – брошенный вперёд) специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, которая завершается созданием *продукта*.

Проектная деятельность – это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата».

Исследовательская деятельность «предполагает выполнение учащимися с заранее неизвестным решением, *учебных исследовательских задач* направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира...»

- **Проектирование и исследование изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности.**

Проектные работы могут включать элементы исследования.

Структура деятельности	Самостоятельная учебно-познавательная (поисковая) деятельность	
	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Предмет	Обнаружение проблем и их решение	
Потребность	Самостоятельно искать ответ на загадки мира, открывать новое	Влиять на ситуацию, изменять действительность
Мотив	Интерес (указывает на то, что деятельность ребёнка совпадает с его органическими потребностями) (Л.С. Выготский [3])	
Цель	Решить когнитивную проблему	Изменить действительность (ситуацию) с помощью специально созданного продукта
Действия	<p>Анализ когнитивной проблемы</p> <p>Выдвижение гипотезы</p> <p>Планирование исследования</p> <p>Проведение исследования</p> <p>Интерпретация данных</p> <p>Опровержение или неопровержение гипотезы</p> <p>В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы</p> <p>Оформление результатов исследования</p>	<p>Анализ ситуации, для которой необходимо создать новый продукт</p> <p>Формулирование идеи (замысла) проектирования</p> <p>Планирование этапов выполнения проекта</p> <p>Собственно реализация проекта</p> <p>Получение продукта, его соотнесение с исходной ситуацией</p> <p>Оформление конечных результатов проектирования</p>

Условия	Изменение традиционного учебного пространства и учебного времени; изменение традиционных принципов взаимодействия «учитель» – «ученик»; наличие необходимого информационного пространства; наличие технических средств; возможность привлечения консультанта (поддержка)	
	Соблюдение принципов академической культуры	Временные ограничения; команда единомышленников
Операции (общественно выработанные способы действий)	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация	
	Наблюдение Методы опроса Анкетирование Теоретический анализ Реферирование Конспектирование Математические и статистические методы и др.	Многообразие операций: зависит от объекта, проблемы, субъекта и др. (решение изобретательских задач; моделирование и др.)

Проектная деятельность - специфическая деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания.

- 1. Проектная деятельность предполагает активность обучающихся.**
- 2. Это обязательно практическая деятельность.**
- 3. В проектной деятельности известные знания, умения, новые способы действия становятся средством решения практических задач.**

Метод проектов - способ передачи содержания образования.

Метод проектов обладает большими возможностями для овладения учащимися *деятельностным компонентом* содержания образования.



Проект и урок: можно ли совмещать эти понятия?

Вопрос о том, совместима ли проектная деятельность с классно-урочной системой, по-прежнему остается дискуссионным.

Современные ученые-педагоги различают **проектную форму организации образовательного процесса**, альтернативную классно-урочной системе, и **метод проектов**, который может быть использован на уроках наряду с другими методами обучения.



- **Структура проекта естественным образом совпадает со структурой учебной деятельности, поэтому является эффективным способом реализации обобщенных способов действий, формирования математической компетентности обучающихся и универсальных учебных действий.**



Основные этапы работы над проектом	Структура учебной деятельности
Этап 1. Принятие решения о выполнении проекта	Учебные мотивы
Этап 2. Определение цели деятельности	Учебная цель
Этап 3. Определение задач деятельности	Учебная задача
Этап 4. 1) Составление плана действий 2) Составление программы	Учебные действия и операции
Этап 5. Проверка программы на «реализуемость»	ориентировка
Этап 6. Выполнение программы	преобразование (исполнение)
Этап 7. Предварительный контроль	контроль
Этап 8. Презентация продукта	оценка

Этапы урока изучения нового материала в технологии деятельностного метода (системно-технологический уровень)

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?

1. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта. Новое знание для обучающихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объеме.

2. Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий (проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке).

3. Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из вопросов, так называемым «проблемным вопросом».

4. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

 **Выбор темы**

 **Формулировка цели и задач**

 **Составление плана работы**

  **Поиск информации**

 **Исследование**

  **Выводы**

 **Результат**

 **Оформление проекта**

  **Подготовка к защите**

 **Защита проекта**

Формируются следующие умения и навыки проектной деятельности

а) *мыследейательностные*: выдвижение идей (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание, формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода действий, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.

в) информационные: поиск и структурирование информации, выделение главного, представление в различных формах

г) осмысление полученных результатов.

д) представление работы: построение устного доклада, презентация, изготовление предметов наглядности

Классификация проектов

1. Практико-ориентированный
(прикладной)
2. Информационный
3. Исследовательский
3. Творческий

Исследовательские умения младших школьников

- Развитие умения видеть проблемы;
- Наблюдение как способ выявления проблем;
- Развитие умения выдвигать гипотезы;
- Развитие умения задавать вопросы;
- Развитие умения давать определения понятиям;
- Развитие умения классифицировать;
- Развитие умений взаимодействия с парадоксами;
- Развитие умения наблюдать;
- Развитие умений и навыков экспериментирования;
- Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- Развитие метафоричности мышления;
- Развитие дивергентного и конвергентного мышления

Умение видеть проблемы

Тема: Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд

– Посмотрите на выражения. Что интересного вы замечаете?

$$*9 - 64; 7* - 54; *5 - 44; 3* - 34; *1 - 24$$

– Разгадайте уменьшаемое, если известно, что разность между цифрами, обозначающими десятки и единицы, равна 3.

– Запишите получившиеся выражения (69–64; 74–54; 85–44, 36–34, 41 – 24), найдите их значения.

Выражение 41– 24 вызывает недоумение, возникает проблема: найти новый способ деятельности.

Наблюдение как способ выявления проблем

- Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Такие проблемы могут быть сложными и не очень. Проблемами для детских исследований вполне могут быть, например, такие:
 - «Почему светит солнце?»,
 - «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?»,
 - «Почему школьники так шумят на переменах?»
 - Почему числа 67 и 76 различные?

Развитие умения выдвигать гипотезы

- Выдвижение гипотез связано с выдвижением предположений. Решая любую проблему, мыдвигаем гипотезу (предположение). Таких предположений должно быть не менее трех.

Развитие умения задавать вопросы

- *Задание «Угадай, о чем спросили».* Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Какое самое большое двузначное число?»
- Ребенок отвечает: «99». Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос.

Развитие умения давать определения понятиям

- Учим выделять существенные признаки

Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны

- Четное число – это число, которое делится на 2

Развитие умения классифицировать

- *задание — «Четвертый лишний»*
22, 44, 33, 30
- **Разбейте данные числа на две группы, чтобы в каждой оказались похожие числа:**
- 33, 84, 75, 22, 13, 11, 44, 53.
- 91, 81, 82, 95, 87, 94, 85.
- 45, 36, 25, 52, 54, 61, 16, 63, 43, 27, 72, 34.
- Определи, по какому признаку числа распределили на две группы: 5,9,6,1 и 12,95,42,60.
- 22,66,44,77 и 56,39,28,73.
- 18,68,48,88 и 27,57,97,47.

Развитие умения наблюдать

Как быстро и прочно запомнить таблицу умножения?

- 1) начинаем с приемов, у которых одинаковые множители; *(они начинают новый столбик)*;
- 2) запомнить рифмующиеся табличные случаи
 $5 \times 5 = 25$
 $7 \times 5 = 35$
 $9 \times 5 = 45$
 $6 \times 6 = 36$
 $6 \times 8 = 48$
 $6 \times 4 = 24$



● **3)** запомнить табличные случаи с одинаковыми ответами;

● **12** – это 2×6 ; 3×4 ; 6×2 ; 4×3 ;

● **18** - это 2×9 ; 9×2 ; 6×3 ; 3×6

● **16** -это 2×8 ; 8×2 ; 4×4 ;

● **24** - это 6×4 ; 4×6 ; 3×8 ; 8×3 ;

● **36** – это 6×6 ; 4×9 ; 9×4

4) запомнить приемы, оканчивающимися на 0

● $2 \times 5 = 10$; $6 \times 5 = 30$; $4 \times 5 = 20$; $6 \times 8 = 40$

Развитие метафоричности мышления

- «Собирай по ягодке, соберешь кузовок» - разъяснение принципа построения натурального ряда чисел,
- « Без десятков и счету нет», «Без одного, не сотня» - тема «Нумерация» ,
- «Как бечевку ни вить, а концу быть» - отрезок,
- «Из пушки по воробьям не стреляют», «Овчинка выделки не стоит» - нерациональный способ действия .

- **Дивергѐнтное мышление** (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. *Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы*
- **Конвергентное мышление** (от лат. *convergere* сходиться) *основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. когда дана инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций по решению этой задачи.*
- **Формирование данных видов мышления** осуществляется в процессе решения текстовых задач.

Проблемы проектной деятельности

- Анализ того, что называется проектной деятельностью, выявил две крайности.
- 1. Механический перенос проектной деятельности в том виде, в котором она используется в среднем звене школы;
- 2. Простое присвоение названия «проект» всему, что только не делается (решил несколько заданий из учебника – проект)
- По мнению многих исследователей, проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников.
- Прообразом проектной деятельности становятся проектные задачи.

Особенности проектной задачи

- 1. Проектная задача носит принципиально групповой характер.
- 2. В ходе ее решения происходит самоизменение группы детей.
- 3. Для решения задачи младшим школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы .
- 4. Итог – это реальный продукт (текст, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков).
- 5. Отказ от технологизации (компьютерных презентаций).

Структура проектной задачи

- 1. Должна быть описана проблемная ситуация, но задача должна быть сформулирована самими школьниками.
- 2. Проблема должна быть такой, чтобы путей ее решения было несколько.
- 3. Проектная задача должна содержать систему действий, которую выполняют дети.
- 4. Количество заданий – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.
- Задача решена – значит создан конечный продукт.



● СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

