

Дисциплина:

# *Технологии современного урока*

Мерзлякова Ольга Павловна

## Рекомендуемая литература:

- ▶ **Аникушина Е.А., Бобина О.С. и др.** Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения. – Томск: В-Спектр, 2010.
- ▶ **Борытко Н. М. и др.** Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
- ▶ **Кларин М.В.** Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Танио, 1989.
- ▶ **Кукушин В.С.** Современные педагогические технологии. – Р-н/Д.: «Феникс», 2004.
- ▶ **Питюков В.Ю. Махмутов, М. И.** Педагогические технологии развития мышления / М. И. Махмутов, Г. И. Ибрагимов. — Казань, 1993.
- ▶ **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
- ▶ **Усольцев А.П.** Четыре четверти. Идеальный урок. !!!

**техно** — мастерство, искусство;  
**логос** — наука

# **Технология**

— комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт, эксплуатацию и/или утилизацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами

— способ преобразования исходных сырья, полуфабрикатов или данных в конечный продукт с заданными свойствами

— способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления

# Возможно ли говорить о технологиях в педагогике?

от греч.

**techne** — искусство, мастерство, умение и  
**logos** — слово, учение

▶ **технология** — это учение о мастерстве

Учитель, освоивший педагогическую  
технологию, — это **человек,**  
**владеющий педагогическим мастерством!**

# Технология и педагогическая технология


- ▶ **Технология** как система технических знаний и технического опыта по преобразованию материалов, энергии и информации.
- ▶ **Педагогическая технология** – это система педагогических знаний и педагогического опыта по преобразованию субъекта обучения и воспитания.

# Педагогическая (образовательная) технология:

- ▶ содержательная техника реализации учебного процесса  
*(В.П. Беспалько);*
- ▶ модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса  
*(В.М. Монахов);*
- ▶ системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса с учетом человеческих и технических ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования  
*(ЮНЕСКО);*
- ▶ законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результатов, чем это имеет место в традиционных моделях обучения.  
*(В.Я. Виленский).*

# Педагогическая (образовательная) технология:

- ▶ описание процесса достижения планируемых результатов  
*(И.П. Волков);*
- ▶ совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; инструментарий педагогического процесса  
*(Б.Т. Лихачев);*
- ▶ системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей  
*(М.В. Кларин);*
- ▶ и наука, исследующая наиболее рациональные пути обучения, и система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и реальный процесс обучения  
*(Г.К. Селевко).*

- 
- ▶ **Педагогическая технология** – «более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели»

М.И. Махмутов и Г.И. Ибрагимов

- ▶ **Гарантия достижения цели** – это и есть основное назначение всякой технологии




# Современное состояние систем образования развитых стран :

- ▶ **Переход** от приоритета «знаний, умений и навыков» к приоритету «ценностей мышления, творчества, компетентностей личности»;
- ▶ **Переход** от традиционных подходов к содержанию образования к **компетентностному подходу**;
- ▶ Изменение иерархии целей образования: **интегративные доминируют над предметными**, деятельностный характер вытесняет преподносящий;
- ▶ Смещение образовательных ценностей и смыслов: не «вы должны выучить и воспроизвести...», а **«мы поможем вам овладеть и применить...»**;
- ▶ Изменение характера педагогических отношений: авторитаризм уступает место сотрудничеству, вдалбливание знаний «сверху» – **партнерству в признании и деятельности**.

# Новый педагогический менталитет Российского образования:

- ▶ Формула «образование через всю жизнь»;
- ▶ Содержание образования дополняется процессуальными умениями;
- ▶ Методы обучения обогащаются творческим решением проблем;
- ▶ Активное внедрение ИКТ;
- ▶ Личностно ориентированное взаимодействие учителя с учениками;
- ▶ Становление нравственного облика выпускников
- ▶ Интеграция образовательных факторов: школы, семьи, СМИ, микро- и макросоциума;



Одним из средств,  
способствующих осуществлению  
перехода системы образования  
на качественно новый уровень, является  
**применение технологического подхода**  
к педагогическим процессам

## Соотношение понятий

- ▶ «Образовательная технология»
- ▶ «Педагогическая технология»
- ▶ «Технология обучения»

???

**Образовательная технология**

**Педагогическая технология**

**Технология обучения**

## *Чем же технология отличается от методики?*



*технология обучения – методика,  
выраженная в алгоритме, требующем при  
реализации от учителя меньшей степени  
творчества*

- **Методика – направление движения, дорожная карта**
- **Технология – подробный маршрут**



**СМЫСЛ ТЕХНОЛОГИИ -**

**в сведении педагогического  
экспромта к минимуму!**

# Критерии технологичности педагогической технологии

- ▶ концептуальность;
- ▶ системность;
- ▶ управляемость;
- ▶ эффективность;
- ▶ воспроизводимость



# Критерии технологичности:

- ▶ **Концептуальность** (опора на научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование).
- ▶ **Системность** (наличие признаков системы: логика процесса, взаимосвязь его частей, целостность).
- ▶ **Управляемость** (поэтапная диагностика, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов).
- ▶ **Эффективность** (конкурентоспособность, эффективность по результатам и оптимальность по затратам, гарантированное достижение целей).
- ▶ **Воспроизводимость** (возможность применения в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами).

# Структура педагогической технологии

- ▶ концептуальная основа;
- ▶ содержательный компонент обучения;
- ▶ процессуальная часть – технологический процесс.

# Структура педагогической технологии

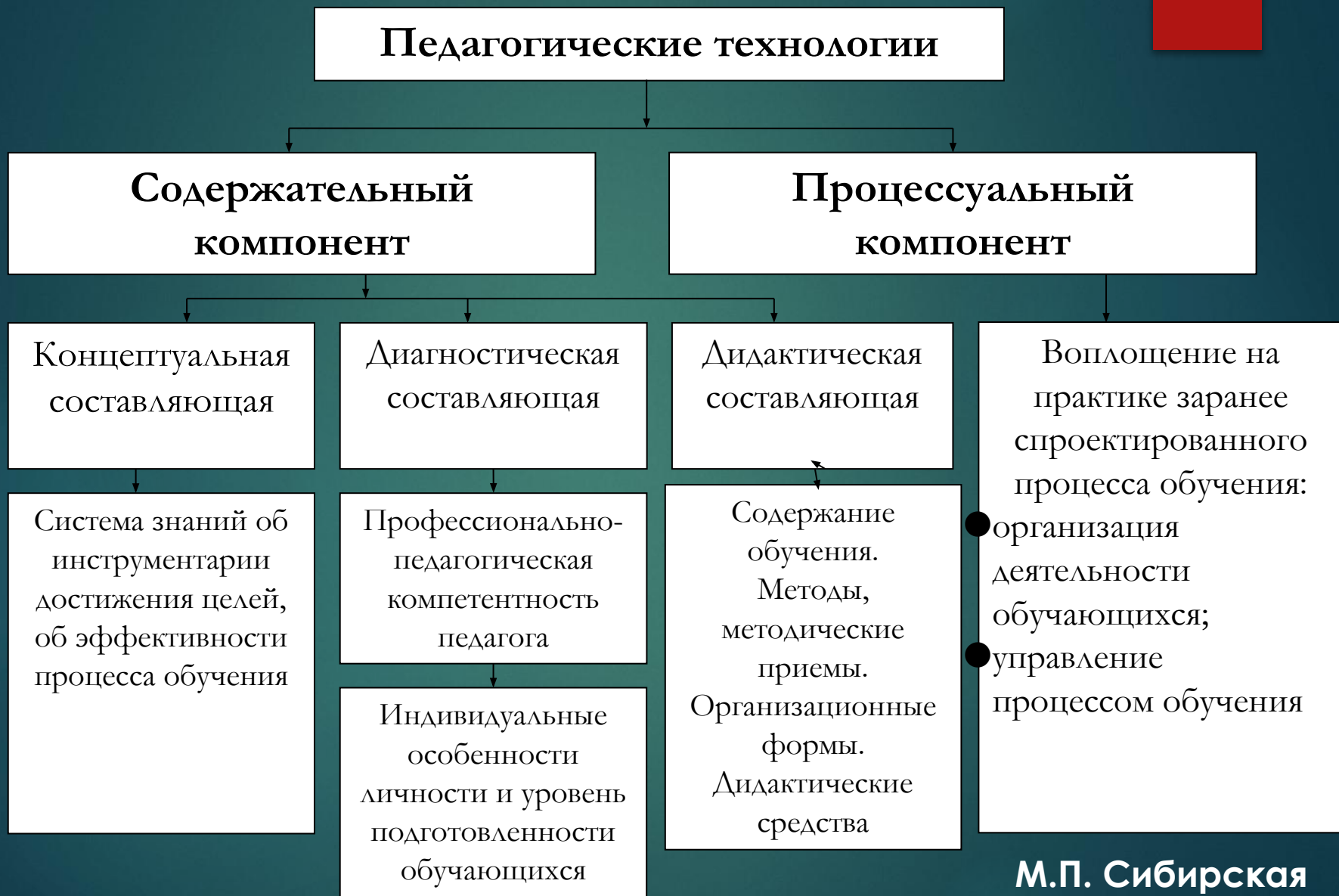
**Концептуальная часть** педагогической технологии – это научная база технологии, те идеи, которые заложены в ее фундамент.

**Содержательную часть** технологии составляют цели – общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

**Процессуальная часть** представлена системной совокупностью следующих элементов:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности учащихся;
- методы и формы работы преподавателя;
- деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.

# Структура педагогической технологии



М.П. Сибирская

# Признаки педагогической технологии:

- ▶ признак **цели** — конкретность и диагностичность цели, достижение которой гарантирует данная технология;
- ▶ признак **диагностичности** — обеспеченность технологии диагностическими средствами, которые помогают педагогу отслеживать и корректировать процесс и результаты педагогических воздействий;
- ▶ признак **структурности** — логика и жесткая соподчиненность использования в технологии приемов и методов (алгоритм деятельности педагога);
- ▶ признак **оптимальности** — наличие перечня условий, ограничивающих сферу применения или результативность технологии (например, возрастные границы, наличие определенных технических средств).

# Классификации педагогических технологий:

- ▶ В литературе представлены различные классификации педагогических технологий — (В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко, Г. К. Селевко и др.)
- ▶ Многообразие типологий обусловлено **различными критериями их выделения.**

## Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- ▶ по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции),
- ▶ по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности),
- ▶ по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты),
- ▶ по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления),
- ▶ по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология.

## По уровню применения выделяются

- ▶ общепедагогические
- ▶ частнометодические (предметные)
- ▶ локальные (модульные) технологии.

## По философской основе:

- ▶ материалистические и идеалистические
- ▶ научные и религиозные,
- ▶ гуманистические и антигуманные,
- ▶ свободного воспитания и принуждения и др.





## **По ведущему фактору психического развития:**

- ▶ биогенные,
- ▶ социогенные,
- ▶ психогенные
- ▶ идеалистические технологии.

## **По позиции и отношению к ребенку со стороны взрослых в образовательном процессе:**

- ▶ авторитарные,
- ▶ дидактоцентрические,
- ▶ личносно-ориентированные,
- ▶ гуманно-личностные,
- ▶ технологии сотрудничества.

## По категории обучающихся:

- ▶ массовые,
- ▶ продвинутого уровня,
- ▶ гимназического,
- ▶ лицейского образования и др.

## По типу организации и управления познавательной деятельностью:

- ▶ управление может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем)
- ▶ рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным)
- ▶ ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

# По критерию способ-метод-средство:

- ▶ догматические,
- ▶ репродуктивные,
- ▶ объяснительно-иллюстративные,
- ▶ диалоговые,
- ▶ коммуникативные,
- ▶ игровые,
- ▶ творческие,
- ▶ программированного,
- ▶ проблемного,
- ▶ развивающего,
- ▶ саморазвивающего обучения и др.

# Освоение педагогических технологий:

## 1-й этап —

### знакомство с педагогической технологией

- ▶ Что новое, оригинальное в ней содержится?
- ▶ На решение каких проблем она направлена?
- ▶ В каких условиях эта технология обещает быть эффективной?
- ▶ Следует ли использовать конкретную технологию в своей работе?
- ▶ Если да, то в какой степени (целиком или на уровне отдельных элементов)?

## 2-й этап — изучение технологии


- ▶ Определить круг задач, успешно решаемых в процессе применения технологии
- ▶ Выделить критерии и показатели эффективности деятельности педагога, работающего по данной технологии, а также предусмотренные ею способы диагностики и коррекции педагогического процесса.
- ▶ Понять объективные закономерности, на которых построена технология, и допустимые границы вариативности педагогической деятельности (допустимые методы, приемы, организационные формы работы).
- ▶ Выявить условия оптимальности технологии, способы их создания или учета, варианты их сочетания, степень значимости.

## 3-й этап — применение технологии

- ▶ Применение отдельных элементов технологии (характерных приемов и методов или их цепочек).
- ▶ Группировка освоенных элементов, применение их на уровне фрагментов технологии.
- ▶ Последовательное применение всей технологии в целом, восстановление логики, заложенной в ней.
- ▶ Творческое применение технологии, адаптация ее к особенностям своего стиля работы, усовершенствование отдельных элементов.

# Обобщенный алгоритм реализации технологии

- ▶ Формулировка диагностической цели.
- ▶ Предварительное проектирование учебного процесса.
- ▶ Выбор оптимальных методов, средств и их применение
- ▶ Осуществление оперативной обратной связи.
- ▶ Осуществление коррекции процесса.



**Какие образовательные  
технологии можно назвать  
современными?**




# Основные характеристики традиционной и современной педагогической технологий

Традиционная педагогическая технология	Современная педагогическая технология
Определяет <u>способ передачи знаний, умений и навыков</u>	Определяет <u>способ формирования и развития личности</u> через свободную творческую деятельность
<u>Обучающая</u> деятельность учителя	<u>Организирующая</u> деятельность учителя и познавательная деятельность учащегося
Учитель использует <u>рекомендованные методики обучения</u>	Учитель <u>формирует индивидуальную методическую систему</u>

Традиционная педагогическая технология	Современная педагогическая технология
Опирается на <u>процессы внимания, восприятия и запоминания информации</u> ( <i>школа памяти</i> )	Опирается на <u>процессы познания</u> ( <i>школа мышления</i> )
Ориентируется на предъявление учебного материала группе с <u>усредненным уровнем обученности</u>	Ориентируется на <u>фактический уровень обученности и развития</u> и обеспечивает оптимальные условия восприятия учебного материала каждым обучающимся
Критерии качества: <u>знания, умения, навыки</u>	Интегральный критерий качества - <u>уровень способности человека к самореализации в трудовой или учебной деятельности</u>

# Педагогическая технология

- ▶ определяет процесс взаимодействия между педагогом и учеником;
- ▶ описывает деятельность педагога в следующей последовательности: диагностично поставленная цель – алгоритм деятельности – результат.
- ▶ основная цель технологии – получение качественных новообразований в системе «субъект образования»;
- ▶ даже при максимальной степени автоматизации действий педагога нельзя гарантировать однозначного получения планируемых параметров управляемого субъекта;
- ▶ управление педагогической системой осуществляется путем регулирования информационных, энергетических и материальных потоков между субъектом воздействия и всей внешней по отношению к нему средой.



Спасибо за  
внимание!

# Изменение роли участников педагогического процесса



# Селевко Г.К.

## Современные образовательные технологии

- ▶ Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
- ▶ Педагогика сотрудничества
- ▶ Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
- ▶ Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

# Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации

## деятельности учащихся

- ▶ Проблемное обучение
- ▶ Технология коммуникативного обучения  
иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
- ▶ Технология интенсификации обучения на  
основе схемных и знаковых моделей  
учебного материала (В.Ф.Шаталов)

# Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- ▶ Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- ▶ Технологии уровневой дифференциации
- ▶ Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- ▶ Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)
- ▶ Технология программированного обучения
- ▶ Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)
- ▶ Компьютерные (новые информационные) технологии обучения



# Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- ▶ «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- ▶ Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
- ▶ Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)

# Частнопредметные педагогические технологии

- ▶ Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- ▶ Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- ▶ Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)
- ▶ Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)
- ▶ Система поэтапного обучения физике (Н. Н.Палтышев)

# Альтернативные технологии

- ▶ Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- ▶ Технология свободного труда (С.Френе)
- ▶ Технология вероятностного образования (А.М. Лобок)
- ▶ Технология мастерских

# Природосообразные технологии


- ▶ Природосообразное воспитание грамотности  
(А.М.Кушнир)
- ▶ Технология саморазвития (М.Монтессори)

# Технологии развивающего обучения

- ▶ Общие основы технологий развивающего обучения
- ▶ Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- ▶ Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- ▶ Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
- ▶ Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
- ▶ Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

# Педагогические технологии авторских школ

- ▶ Модель «Русская школа»
- ▶ Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)
- ▶ Школа-парк (М.А. Балабан)
- ▶ Агрошкола А.А. Католикова
- ▶ Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)



**Диагностическая цель – цель, степень  
достижения которой можно  
установить**

**При реализации технологии должны  
быть диагностические цели!**

Ваши глаза станут до двенадцати раз  
выразительнее!

*Из телевизионной рекламы  
туши для ресниц*

# Цель обучения поставлена диагностично, если:

- ▶ дано точное и определенное описание элементов знаний и уровней их усвоения;
- ▶ имеется способ, «инструмент» для однозначного выявления элементов знаний и уровня их сформированности;
- ▶ возможно измерение интенсивности диагностируемых знаний на основе данных контроля;
- ▶ существует шкала оценки знаний, опирающаяся на результаты измерения.