

Назначение, структура и содержание профессионального стандарта «Педагог»



Актуальность профессионального стандарта педагога

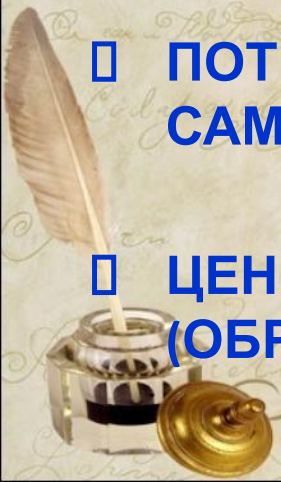
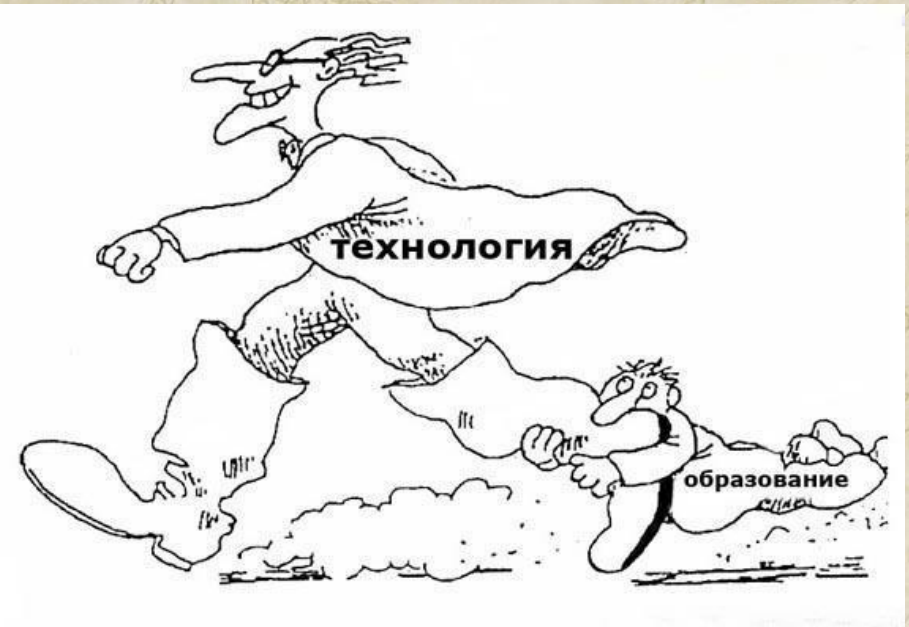
- БЫСТРО МЕНЯЮЩИЙСЯ МИР
- НЕОБХОДИМОСТЬ УСТРАНЕИ ДЕФИЦИТА ЗНАНИЙ

- НЕОБХОДИМОСТЬ ОВЛАДЕН- СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

- ПОТРЕБНОСТЬ В ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ И САМООБРАЗОВАНИИ (ФОРМАЛЬНОМ И ИНФОРМАЛЬНОМ)

- ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАНИЮ (ОБРАЗОВАНИЕ

В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ)

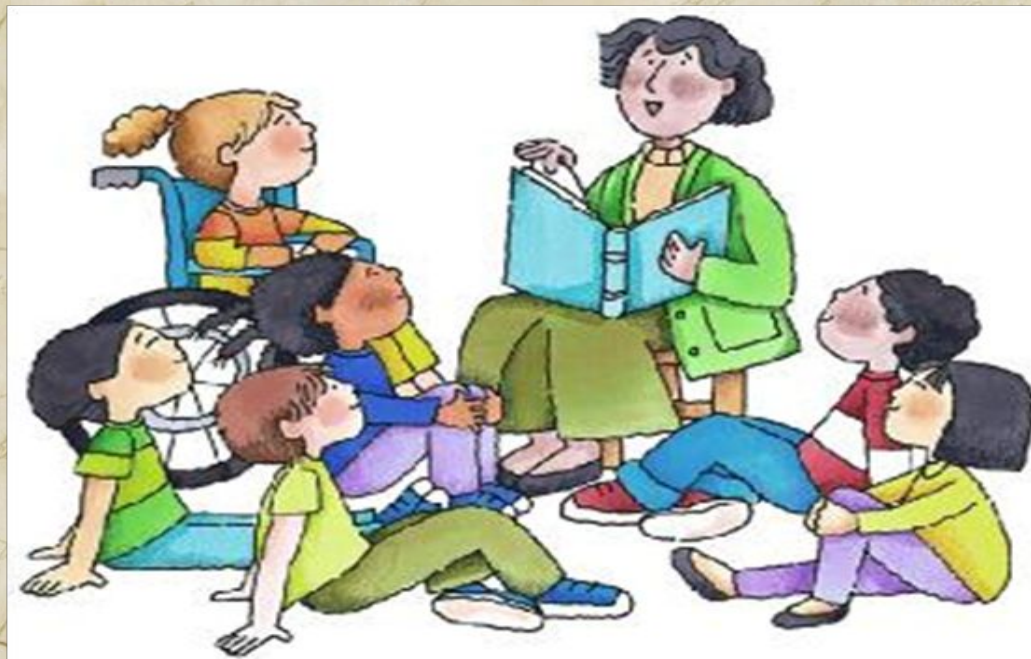


Подготовка к введению Профессионального стандарта с 1 января 2015 года включает следующие направления работы на всех уровнях региональной системы образования:

- 1. Организационно-правовое и информационно-методическое обеспечение**
- 2. Формирование кадровой политики и управление персоналом**
- 3. Организация обучения педагогических работников**
- 4. Аттестация педагогических работников**
- 5. Заключение трудовых договоров, разработка должностных инструкций**
- 6. Установление систем оплаты труда**

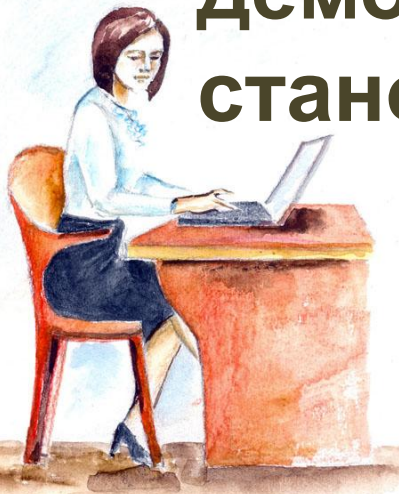


**Профессионализм педагога
рассматривается сегодня как
условие достижения
современного качества
образования.**



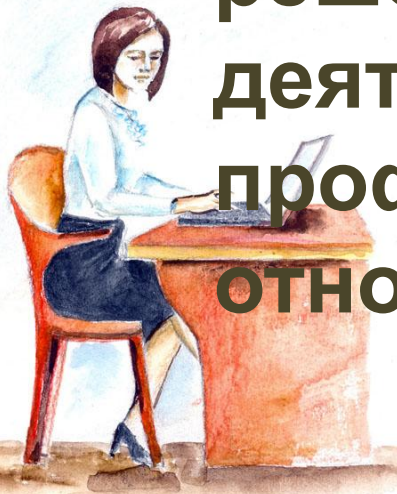
**Педагог – ключевая фигура
реформирования образования.**

**В стремительно меняющемся
открытом мире **главным**
профессиональным качеством,
которое педагог должен постоянно
демонстрировать своим ученикам,
становится **умение учиться.****



Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

Готовность к переменам, мобильность, готовность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу.



**Педагог – ключевая фигура
реформирования образования.**

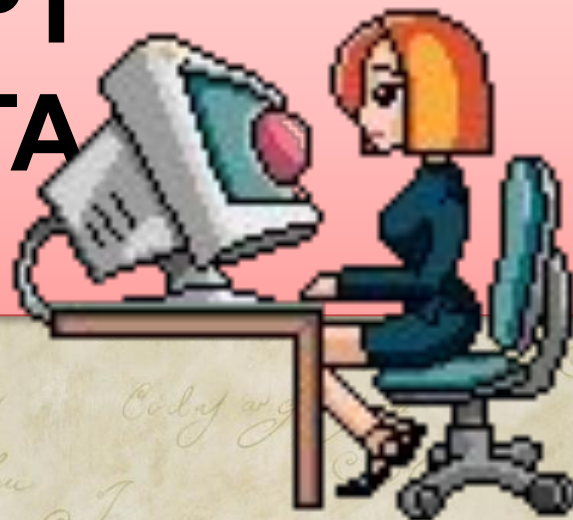
**Обретение этих ценных качеств
невозможно без расширения
пространства педагогического
творчества.**



КАКОЙ ОН, СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ?

РАССКАЖЕТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА



ОТВЕТ

Основные положения Профессионального стандарта педагога (концепция и содержание)



Школа для всех или Школа Ямбурга (Е. А. Ямбург)



Евгений Александрович Ямбург (1951) — советский и российский педагог и общественный деятель. Заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, директор Центра образования № 109 (Москва), больше известного как «Школа Ямбурга».

Е. А. Ямбург

Что принесёт
учителю
новый
профессиональный
стандарт
педагога?



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Приказ Минтруда России

от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)

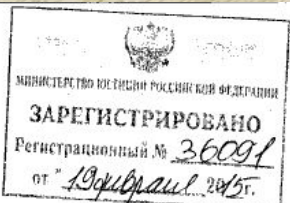

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)."

(Зарегистрировано в Минюсте России

06.12.2013 N 30550)



**Пункт 2 приказа Министерства труда и социальной защиты РФ
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального
общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован Министерством юстиции
РФ 6 декабря 2013 года № 30550) **применяется с 1
января 2017г.****



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

П Р И К А З


25 декабря 2014г. № *1415н*

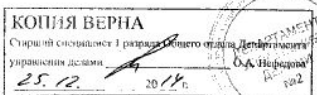

Москва

**О внесении изменения
в приказ Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении
профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)»**

Приказываю:

Пункт 2 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550) применяется с 1 января 2017 года.

Министр  М.А. Топилин



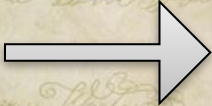
Профессиональный стандарт педагога – это

документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

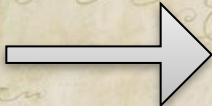
– это характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.



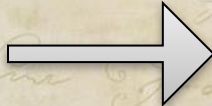
Профессиональный стандарт педагога – это



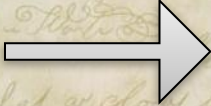
Инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире



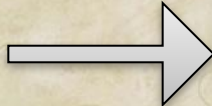
Инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень



Объективный измеритель квалификации педагога



Средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

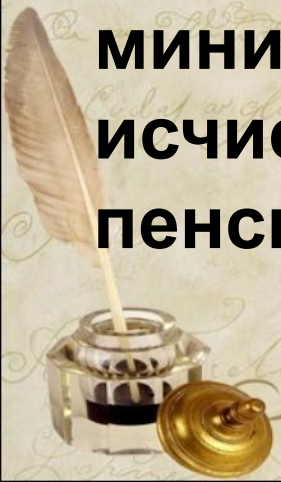


Основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем



Стандарт должен

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.



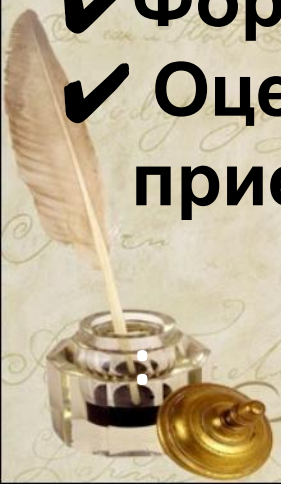
Функции стандарта

- ◆ преодолеть технократический подход в оценке труда педагога;
- ◆ обеспечить координированный **рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;**
- ◆ мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.



Цель профессионального стандарта:

- ✓ Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования;
- ✓ Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ Формирование должностных инструкций;
- ✓ Оценка уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации.



Характеристика стандарта

- ◆ **Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. Стандарт существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем.**



Характеристика стандарта

- ◆ Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: **готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.**



Характеристика стандарта

- ◆ Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), тьютор.
- ◆ Таким образом, профессиональный стандарт педагога является открытым документом, который может быть



Характеристика стандарта

- ◆ Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.



Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- ✓ **Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;**
- ✓ **Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;**
- ✓ **Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;**
- ✓ **Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.**



Цель применения

- ◆ Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- ◆ Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- ◆ Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- ◆ Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.



Область применения

- ◆ при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- ◆ при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- ◆ при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.



Основная трудовая функция

Педагогическая деятельность
по проектированию
и реализации образовательного
процесса в образовательных
организациях начального
общего,
основного общего общего
образования



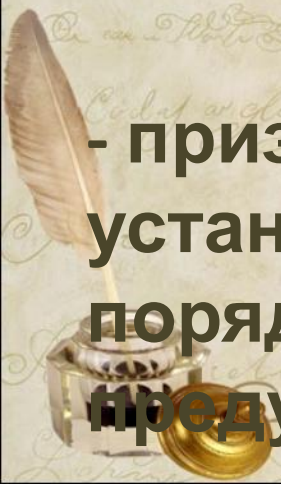
Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности)



К педагогической деятельности не допускаются:

- лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.



**Требования к опыту
практической работы
не предъявляются**



Общепедагогическая функция

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания



Термины и определения

- ◆ Квалификация педагога
- ◆ Профессиональная компетенция
- ◆ Профессиональный стандарт педагога
- ◆ Региональное дополнение к профессиональному стандарту
- ◆ Внутренний стандарт образовательной организации
- ◆ Ключевые области стандарта педагога
- ◆ Профессиональная ИКТ-компетентность
- ◆ Аудит
- ◆ Внутренний аудит
- ◆ Внешний аудит



Квалификация педагога

Отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.



Профессиональная компетенция

**Способность успешно действовать
на основе практического опыта,
умения и знаний при решении
профессиональных задач.**



Региональное дополнение к профессиональному стандарту

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические, и прочие особенности данной территории;



Внутренний стандарт образовательной организации

Образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов.



Ключевые области стандарта педагога

**Разделы стандарта,
соответствующие структуре
профессиональной деятельности
педагога: обучение, воспитание и
развитие ребенка.**



Профессиональная ИКТ-компетентность

Аудит

Внутренний аудит

Внешний аудит



Содержание профессионального стандарта педагога

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
18. и т.д.

Должен!
Должен!

Должен!
Должен!



План проведения педсовета:



Содержание Профессионального стандарта педагога:

Обучение.....	Никишина С.И.
Воспитание.....	Писарева З.К
Развитие.....	Кашлева Е.С.
ИКТ компетенции педагога.....	Аскреткова А.В.
Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.....	Тимошенко И.Н.
Профессиональный стандарт учителя математики и информатики.....	Янковская Г.Д.
Профессиональный стандарт учителя русского языка.....	Купрюхина Л.Ю.
Методы оценки выполнения требований стандарта педагога.....	Беловинцева Т.Н.

Профессиональная ИКТ-компетентность

**Квалифицированное
использование
общераспространенных в данной
профессиональной области в
развитых странах средств ИКТ при
решении профессиональных задач
там, где это необходимо.**



Аудит

Систематический, независимый и документированный процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.



Внутренний аудит

Аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним



Внешний аудит

Аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.



Часть первая: обучение

Педагог должен

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.

2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).

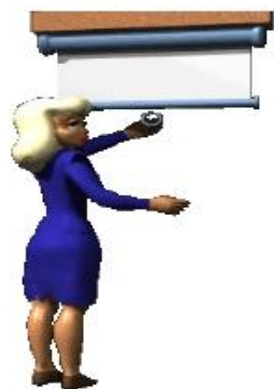


4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.





Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе

Педагог начальной школы должен

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.
2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.



4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.
6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

- 1. Владеть формами и методами воспитательной работы.**
- 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.**
- 3. Владеть методами музейной педагогики.**
- 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.**
- 5. Эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.**
- 6. Устанавливать четкие правила поведения в классе.**



8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
11. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка.
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.



14. Уметь поддерживать конструктивные усилия родителей учащихся.

15. Уметь сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой



Часть третья: развитие

1. Готовность принять разных детей.

Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.



- 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.**
- 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.**
- 9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.**
- 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.**
- 11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.**
- 12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.**



- 13. Умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.**
- 14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся.**
- 15. Умение составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.**
- 16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.**
- 17. Умение формировать и развивать УУД, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т.д.**



18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.



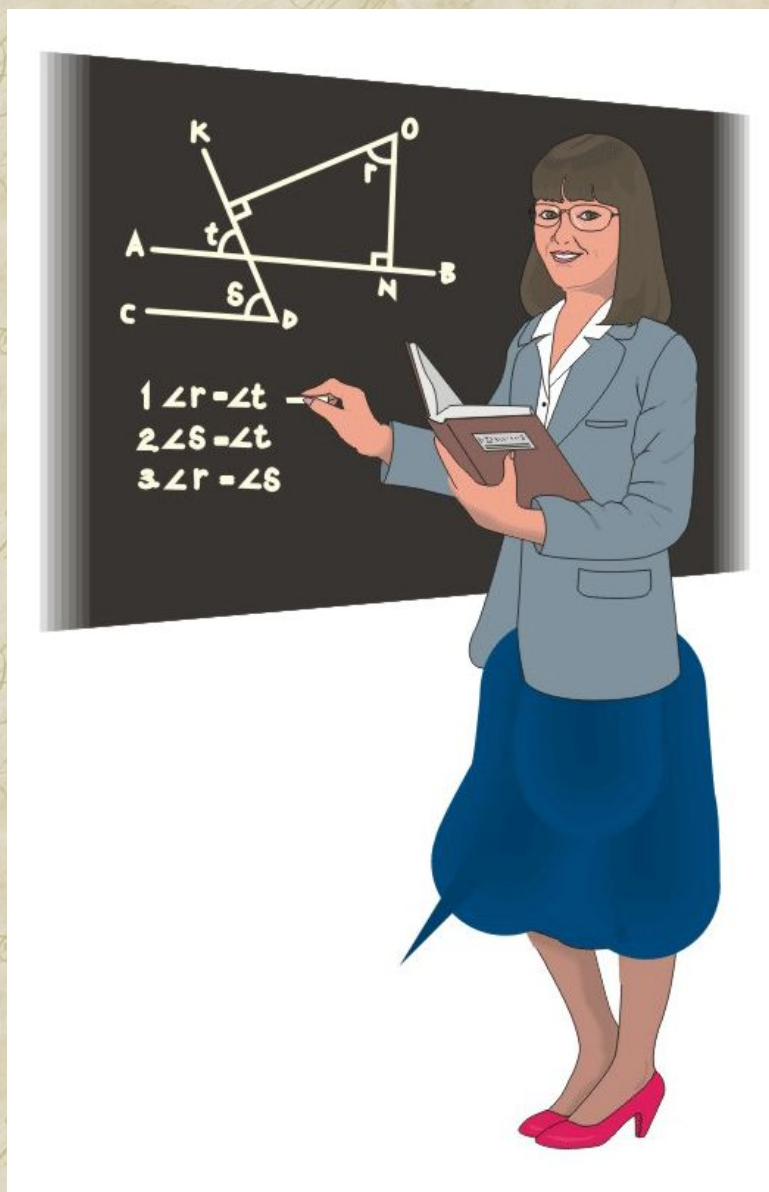
ИКТ – КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА



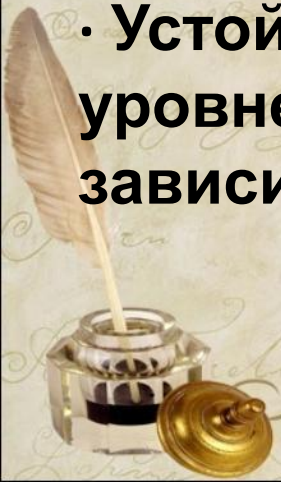
Профессиональный стандарт учителя математики и информатики



Основная задача учителя математики – сформировать у учащегося модель математической деятельности (включая приложение математики) в соответствии со степенью (общего) образования, включая дошкольную.

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ ДОЛЖЕН:

- Уметь решать задачи элементарной математики соответствующей степени образования, задачи олимпиад.
- Устойчиво выполнять задания открытых банков на уровне, который может устанавливаться в зависимости от аттестационной категории учителя.



· Владеть основными математическими компьютерными инструментами:

- визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов,
- вычислений – численных и символьных,
- обработки данных (статистики),

□ экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика).

□ Квалифицированно набирать математический текст.

· Иметь представление о широком спектре приложений математики и знать доступные учащимся математические элементы этих приложений.

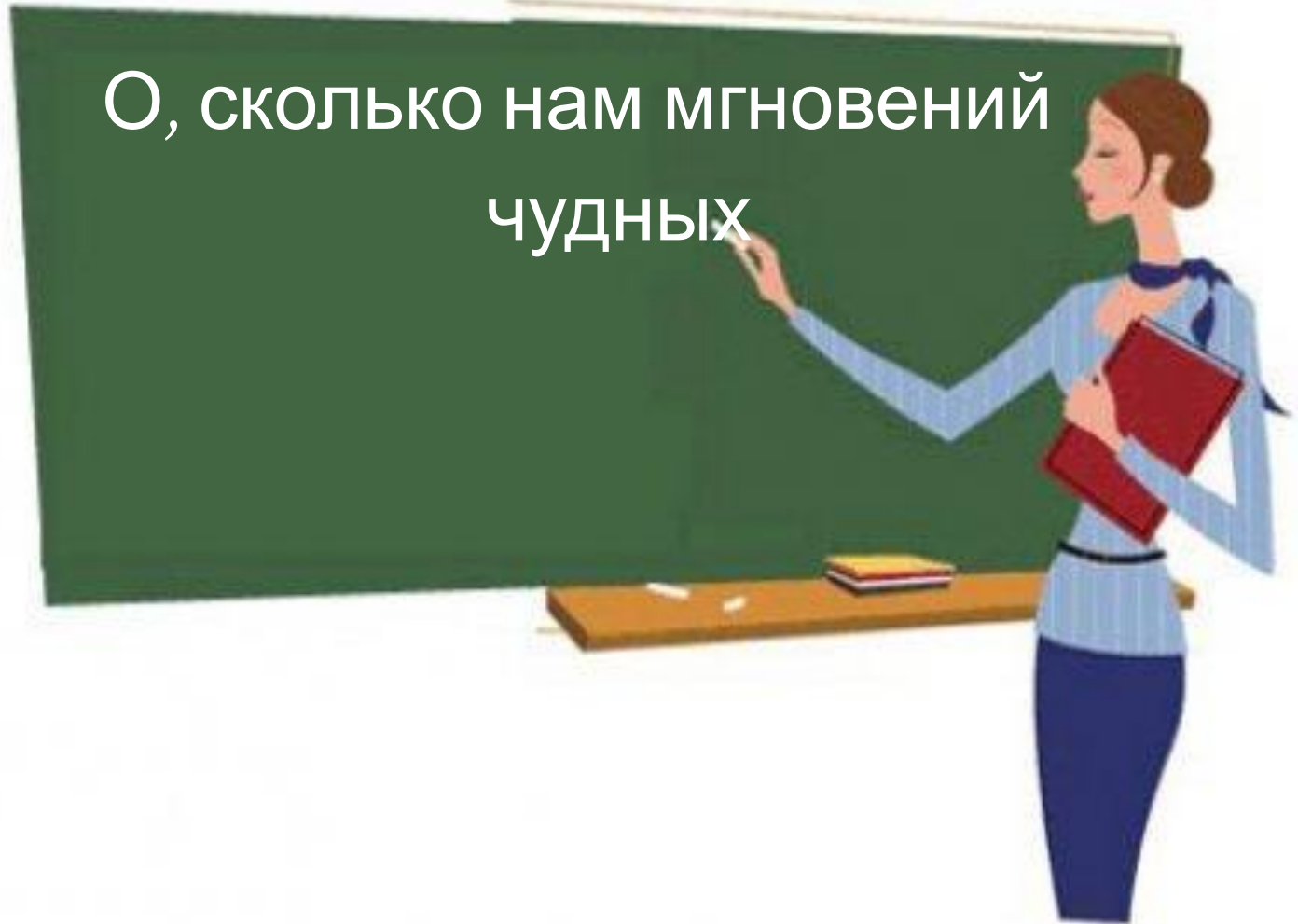
· Использовать информационные источники, периодику, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними учащихся.

· Иметь канал консультирования по сложным математическим вопросам.



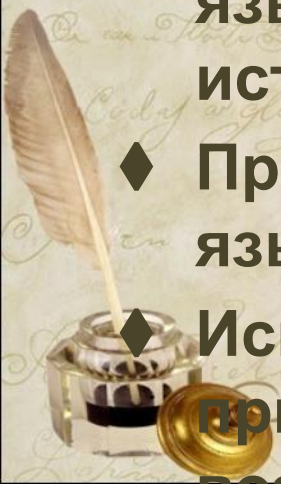
Профессиональный стандарт учителя русского языка

О, сколько нам мгновений
чудных



Учитель русского языка должен:

- ◆ Соблюдать контекстную языковую норму. Не допускать в устной и письменной речи массовых ошибок.
- ◆ Осуществлять автокоррекцию. При сомнении, чем-то замечании обращаться к источникам Интернета.
- ◆ Знать и использовать стандартное общерусское произношение и лексику.
- ◆ Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.
- ◆ Проявлять позитивное отношение к родным языкам учащихся, представленных в классе.
- ◆ Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями.



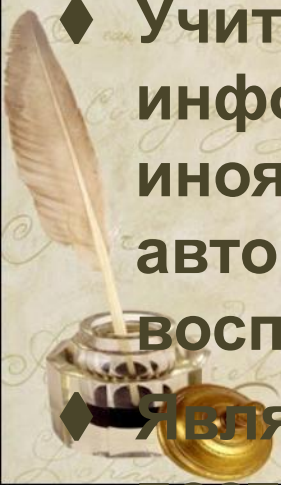
◆ Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры.

◆ Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.

◆ Учителю *рекомендуется* осуществлять квалифицированный текстовый ввод, в частности транскрибирование (расшифровку аудиозаписи).

◆ Учителю *рекомендуется* использовать информационные источники, в том числе иноязычные, пользуясь средствами автоматизированного перевода и звукового воспроизведения.

◆ Являться активным квалифицированным



План проведения педсовета:



III. Информационно-практическая часть:

Работа в группах (МО):

- ✓ выявить дефициты в умениях, знаниях, необходимые для выполнения трудовых функций, обозначенные в Профессиональном стандарте педагога;
- ✓ определить возможные пути решения данной проблемы;
- ✓ определить качества личности современного педагога.

Кто еще решает, каким быть педагогу?

педагоги
учащиеся
родители



ОТВЕТ

КАКИМ БЫТЬ УЧИТЕЛЮ?

Решают учащиеся

**«Учителя будущего будут всегда
молодыми и модными» Артур Шопенгауэр**



КАКИМ БЫТЬ УЧИТЕЛЮ?

Решают родители





К.Д.Ушинский (1824-1871)

**«В деле обучения и
воспитания, во всём
школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя
голову учителя».**



КАКИМ БЫТЬ УЧИТЕЛЮ?

Решают педагоги



аналитик

консультант

психолог

тьютор

наставник

УЧИТЕЛЬ

технолог

организатор

руководитель

исследователь

информатор

координатор



Профессиональные и личностные качества учителя

- креативный
- владеющий современными образовательными технологиями
- эффективно взаимодействующий с семьями обучающихся
- открытый новшествам
- мотивированный на работу с учащимися
- способный к личностному и профессиональному развитию



Портфолио учителя

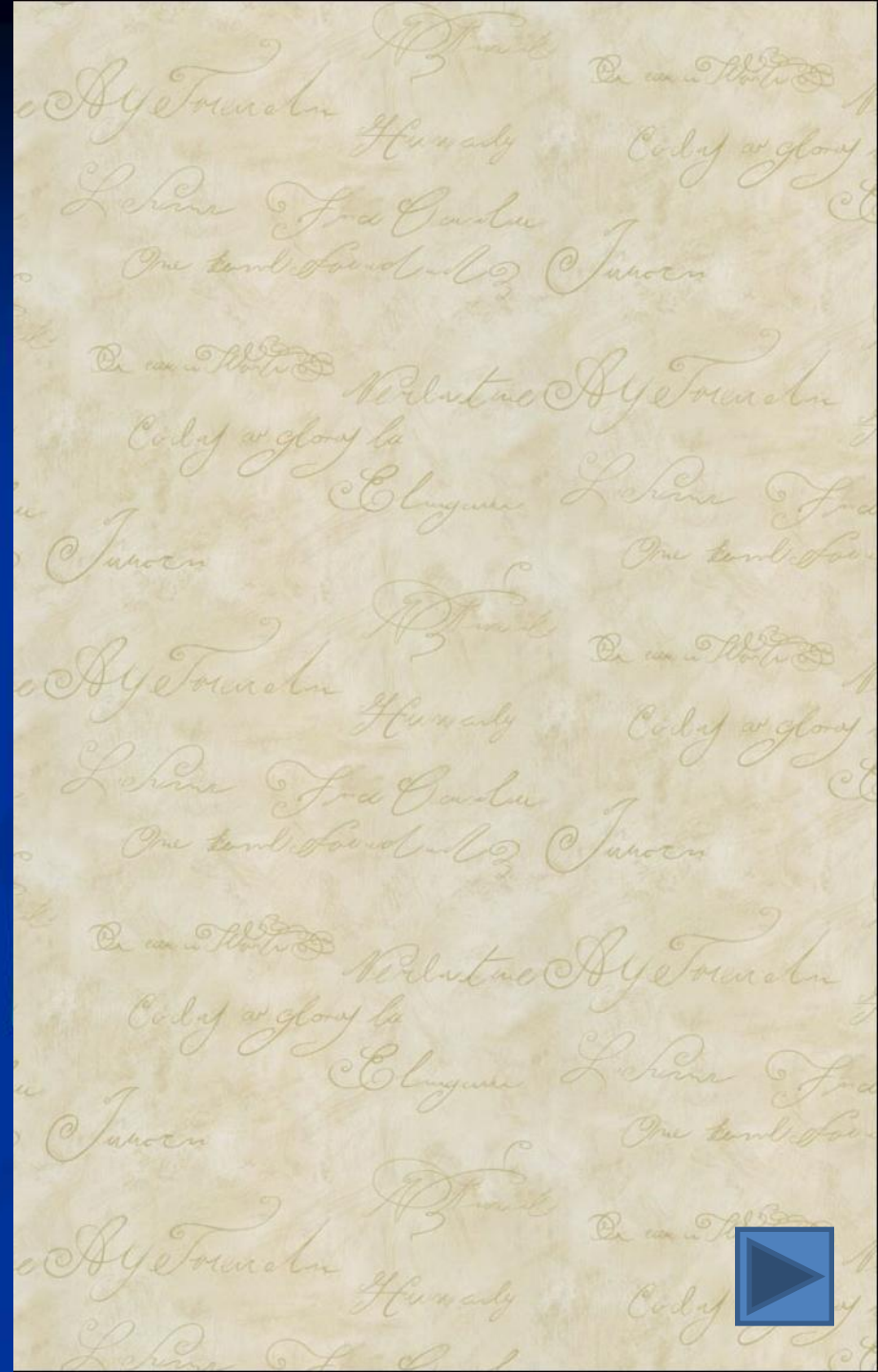
отражение профессиональной
деятельности, в процессе

формирования которого происходит
самооценивание и осознается
необходимость саморазвития.

С помощью портфолио решается проблема
аттестации педагога.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ



Кто он - педагог

Друг, Добрый, Позитивный, Интересный,
Справедливый, Мудрый, Эрудированный,
Честный

аналитик консультант союзник

психолог

руководитель

наставник

тьютор

технолог

исследователь

координатор

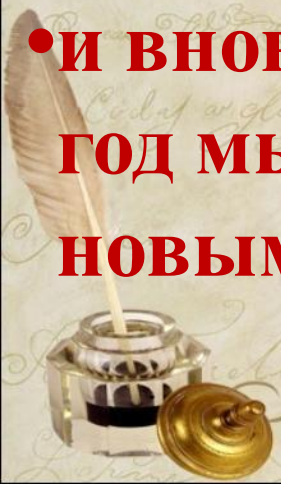
информатор

организатор

**«Учителя будущего будут всегда
молodyми и молными» Артур**

Требование сегодняшнего времени:

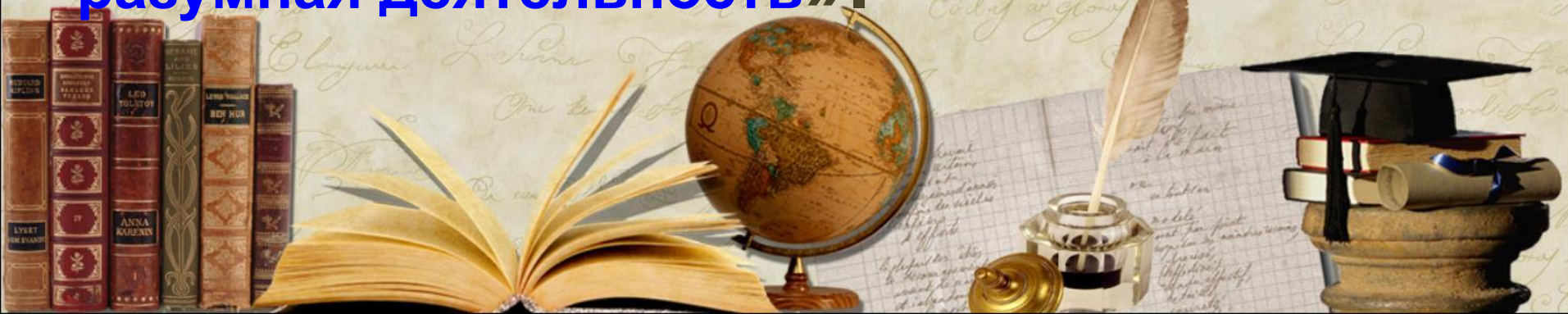
- если хочешь двигаться вперед, ежедневно "обнуляй" свои достижения и не вспоминай о них;
- простраивай работу короткими проектами;
- оценивай результаты, давай оценки, ставь задачи, получай высокие результаты;
- и вновь "обнуляй" результаты, так как каждый год мы начинаем работать с новым классом, новыми родителями и новыми задачами.





К.Д.Ушинский (1824-1871)

«В школе должна царствовать **серьезность**, допускающая шутку, но не превращающая все дела в шутку, **ласковость** без приторности, **справедливость** без придирчивости, **доброта** без слабости, **порядок** без педантизма, и главное, **постоянная разумная деятельность**».



Основные положения Профессионального стандарта педагога (концепция и содержание)



Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ).

смотреть на формулировку,
приведенную в трудовом
законодательстве!

**утвержденные профессиональные
стандарты характеризуют
квалификацию, которую должен иметь
тот или иной человек, для занятия
определенной работой или видом
деятельностью**



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 18 октября 2013 г. N 544н

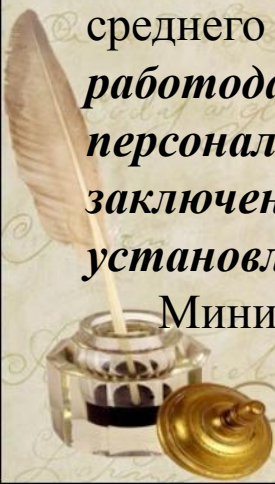
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"

В соответствии с [пунктом 22](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный **стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
2. **Установить, что профессиональный стандарт "Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" **применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.**

Министр

М.А.ТОПИЛИН



СОДЕРЖАНИЕ СТАНДАРТА



◆ I часть. Общие сведения

- наименование вида профессиональной деятельности;

- основная цель вида профессиональной деятельности;

- группа занятий;

- отнесение к видам экономической деятельности.



Дошкольное образование
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование

**(наименование вида профессиональной
деятельности)**



**Основная цель вида профессиональной
деятельности**

**Оказание образовательных услуг
по основным
общеобразовательным
программам образовательными
организациями**



СОДЕРЖАНИЕ СТАНДАРТА



◆ II часть. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО

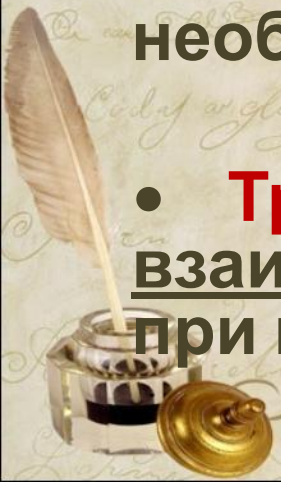
A quill pen in a glass inkwell with a gold cap.

Общепедагогическая
функция.
Обучение

Воспитательная
деятельность

Развивающая
деятельность

- **Обобщенная трудовая функция** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе.
- **Трудовая функция** - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.
- **Трудовое действие** - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.



Обобщенные трудовые функции

Трудовые функции

К
о
д
А

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

В

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Успехов в овладении профессиональным стандартом педагога !

