



Министерство образования и науки Республики Казахстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Астана
2018 г.

НСК – это совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда



**Сфера
образо**

**НСК – механизм
интеграции**

Рынок труда

НСК



Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан

**включает описание восьми
квалификационных уровней
по трем обобщенным показателям**

НРК-2012 (Приказ МТСЗР РК и МОН РК)
НРК-2016 (Республиканская трехсторонняя
комиссия по социальному партнерству и
регулированию социальных и трудовых отношений)

знания

*определяет требования к знаниям и зависит от объема и сложности используемой информации;
инновационности и степени абстрактности знаний (соотношения теоретических и практических знаний)*

умения и навыки

*определяет требования к умениям и зависит от множественности (вариативности) способов решения
профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, а также от степени
неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития*

личностные и профессиональные компетенции

*определяет масштабы деятельности, цену возможной ошибки для организации, отрасли, ее социальных,
экологических, экономических последствий, а также полноту реализации в профессиональной деятельности
основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).*

Структура задана аналогично ЕРК:

- используются обобщенные показатели «знания – умения – общие компетенции»;
- учитывается накопительный принцип, направленный на признание результатов предыдущего формального, неформального, информального обучения;
- базируется на концепции образования в течение всей жизни

РАЗЛИЧИЕ НРК (2012) И НРК (2016)

НРК (2012)



НРК (2016)



С 2015 г. внесены изменения в Трудовой кодекс – «**Разработка** НРК производится министерствами труда и образования, и **утверждается** республиканской комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений».

Участниками республиканской комиссии являются представители Правительства Республики Казахстан (7 чел.), республиканских объединений работников (7 чел.) и республиканских объединений работодателей (7 чел.).

Процедура утверждения НРК перенесена на более высокий уровень.

Уровень квалификации	Пути достижения квалификации соответствующего уровня
1	Начальное образование и практический опыт и/или краткосрочное обучение (инструктаж) на рабочем месте и/или краткосрочные курсы
2	Основное среднее образование и практический опыт и/или профессиональная подготовка (краткосрочные курсы на базе организации образования или обучение на предприятии, установленный уровень)
3	Основные среднее образование и техническое и профессиональное образование (повышенный уровень) или общее среднее образование и практический опыт и/или профессиональная подготовка (курсы на базе организации образования по программам профессиональной подготовки до одного года или обучение на предприятии)
4	Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) общее среднее образование и практический опыт
5	Послесреднее образование, (прикладной бакалавриат), практический опыт; не менее двух лет обучения в бакалавриате или трех лет освоения программ специального высшего образования, практический опыт
6	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
7	Магистратура и/или практический опыт
8	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук или высшее профессиональное образование и практический опыт по специальности, либо управленческий опыт работы

ОРК сферы образования

5 уровней (4-8 уровни НРК), 12 подуровней (4.1-4.2; 5.1-5.2; 6.1-6.4; 7.1-7.2; 8.1-8.2)

Профессиональные ценности

Знания

Умения и навыки

Личностные и профессиональные компетенции

Профессиональные группы

Основная профессиональная группа:
Педагогические работники

Дополнительные профессиональные группы

1 Педагог

2 Менеджер в образовании

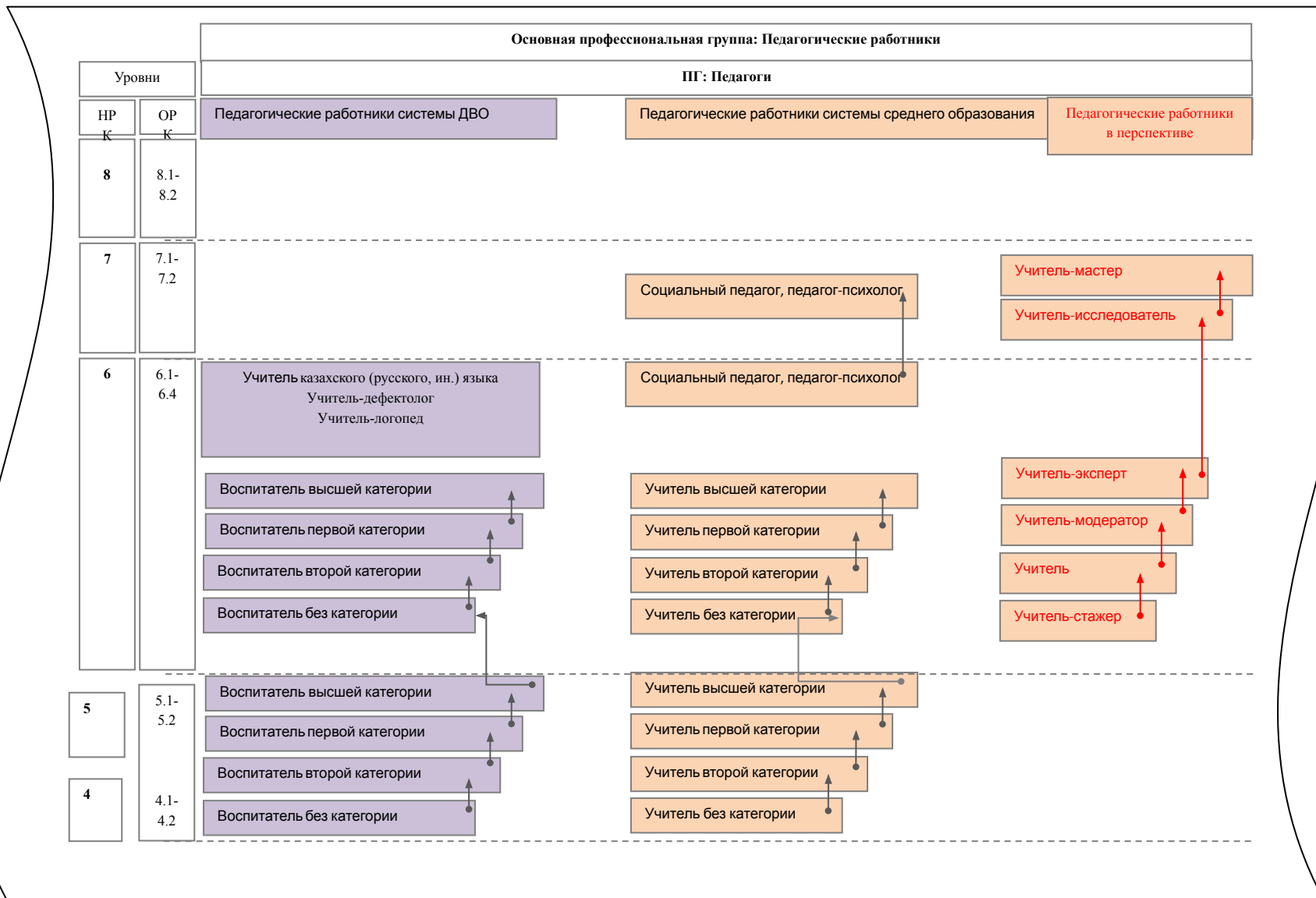
1. ПР системы ДВО
2. ПР системы СО
3. ПР системы ДО для детей
4. ПР интернатных организаций
5. ПР специальных организаций образования
6. ПР системы ТиПО
7. ПР организаций ВиПО
- 8.1 ПР системы ДО для взрослых
- 8.2 ПР системы ДО для взрослых (нерегулируемый сектор)
- 9 Приравненные лица к ПР

1. Менеджер в организациях образования (кроме вузов)
2. Менеджер в вузах

1. Специалисты по управлению персоналом
2. Специалисты по ИКТ
3. Специалисты в области юриспруденции
4. Специалисты по экономике и финансам

ОРК позволяет: описывать с единых позиций требования к квалификации при разработке ПС, планировать различные траектории образования, разрабатывать процедуры оценки результатов обучения и сертификации квалификаций

Карта профессиональных квалификаций сферы образования (дошкольное воспитание и обучение, среднее образование)



Карта профессионального роста педагога

(в рамках независимой сертификации)

Уро вни	Академические квалификации	Уро вни	Профессиональные квалификации
4.1	Диплом специалиста среднего звена	4.2	Квалификационный сертификат Свидетельство о присвоении 2-й категории
5.1	Диплом специалиста среднего звена	5.2	Квалификационный сертификат Свидетельство о присвоении 1-й категории
6.1	Диплом бакалавра	6.2	+Сертификат об уровне владения языком Сертификат о повышении квалификации по образовательной программе «Эффективное обучение» и др.
		6.3	+Сертификат об уровне владения языком Сертификат о повышении квалификации по образовательной программе «Эффективное обучение» и др.
		6.4	+Сертификат о повышении квалификации по образовательной программе «Лидерство учителя в школе» Свидетельство «Учитель года» и др.
7.1	Диплом магистра	7.2	+Сертификат о повышении квалификации по образовательной программе «Лидерство учителя в педагогическом сообществе», ППС. Сертификат IELTS Свидетельство «Лучший преподаватель вуза» Свидетельство о научной стипендии для молодых ученых и др.
8.1	Диплом доктора PhD	8.2	+Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификаций топ-менеджеров Свидетельство о научной стипендии и др.

Профессиональный стандарт сферы образования

Дескрипторы уровней НРК, ОРК, ПС ↔ Результаты обучения

НРК

Знания

Умения и навыки

Личностные и профессиональные компетенции

ОРК

Профессиональные ценности

Знания

Умения и навыки

Личностные и профессиональные компетенции

5 уровней (4-8 уровни НРК), 12 подуровней (4.1-4.2; 5.1-5.2; 6.1-6.4; 7.1-7.2; 8.1-8.2)

ПС

Профессиональные ценности

Знания

Умения и навыки

Личностные и профессиональные компетенции

5 уровней (4-8 уровни ОРК), 12 подуровней (4.1-4.2; 5.1-5.2; 6.1-6.4; 7.1-7.2; 8.1-8.2)

Трудовые функции:

- 1) обучающая;
- 2) воспитывающая;
- 3) методическая;
- 4) исследовательская;
- 5) социально-коммуникативная

Основные принципы

степень самостоятельности:

отражена в обобщенном показателе «умения и навыки»

- 1) под руководством наставника
- 2) во взаимодействии с коллегами
- 3) самостоятельно

степень ответственности:

прописана в обобщенном показателе «личностные и профессиональные компетенции»;

степень сложности:

отражена в обобщенном показателе «знания»

Ценности педагогической профессии

- уважение к личности обучающегося, его прав и свобод;
- толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям;
- открытость к культурному многообразию;
- гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии;
- понимание ценностей личности, языка и коммуникации;
- навыки самообучения, аналитического и критического мышления;
- коммуникативные и языковые навыки;
- навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты

Макет карточки профессии: «Педагог»

Код профессии	2310		
наименование профессии	педагог		
Уровень квалификации по ОРК	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)		
Уровень квалификации по КС	4		
уровень профессионального образования	Высшее образование. Бакалавриат, практический опыт		
Трудовые функции:) обучающая		
) воспитывающая		
) методическая		
) исследовательская		
) социально-коммуникативная		
Трудовая функция 1 Обучающая		Знания:	Умения и навыки:
	6.1	• ...	• ...
	6.2	• ...	• ...
	6.3	• ...	• ...
	6.4	• ...	• ...
Трудовая функция 2 Воспитывающая		Знания:	Умения и навыки:
	6.1	• ...	Степень самостоятельности: <i>1) под руководством наставника</i> <i>2) во взаимодействии с коллегами</i> <i>3) самостоятельно</i>
	6.2		
	6.3		
	6.4		
Трудовая функция 3 Методическая		Знания:	Умения и навыки:
	6.1	• ...	• ...
	6.2	• ...	• ...
	6.3	• ...	• ...
	6.4	• ...	• ...
Трудовая функция 4 Исследовательская		Знания:	Умения и навыки:
	6.1	• ...	• ...
	6.2	• ...	• ...
	6.3	• ...	• ...
	6.4	• ...	• ...
Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная		Знания:	Умения и навыки:
	6.1	• ...	• ...
	6.2		
	6.3		
	6.4		
Личностные и профессиональные компетенциям	Степень ответственности		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	менеджеры в образовании		
Код профессии	2310		

Трудовая карточка профессии

Профессиональная группа: педагоги

Уровни ОРК	Подуровни ОРК	Трудовые функции				
		обучающая	воспитывающая	методическая	исследовательская	социально-коммуникативная
4	4.1					
	4.2					
5	5.1					
	5.5					
6	6.1					
	6.2					
	6.3					
	6.4					
7	7.1					
	7.2					
8	8.1					
	8.2					

Трудовая карточка профессии

Профессиональная группа: менеджеры в образовании

Трудовые функции:

- 1) управленческая

«Знания»

«Умения и навыки»

«Профессиональные компетенции»

Уровни ОРК	Подуровни ОРК	Трудовые функции
6	6.4	управленческая
7	7.1	
	7.2	
8	8.1	
	8.2	

Трудовая карточка профессии

Профессиональная группа: бизнес-тренер

Трудовые функции:

- 1) Обучающая
- 2) методическая

«Знания»

«Умения и навыки»

«Профессиональные компетенции»

Уровни ОРК	Подуровни ОРК	Трудовые функции
4-6	4.1-4.2; 5.1-5.2; 6.1-6.2	Управленческая
7-8	7.1-7.2; 8.1-8.2	Методическая

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»

Код профессии	2310
наименование профессии	педагог
Уровень квалификации по ОРК	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)
Уровень квалификации по КС	4
уровень профессионального образования	Высшее образование. Бакалавриат, практический опыт
Трудовые функции:	1) Обучающая
	1) Воспитывающая
	1) методическая
	1) Исследовательская
	1) социально-коммуникативная

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»

Трудовая функция 1. Обучающая

	Знания:	Умения и навыки:
6.1	<ul style="list-style-type: none"> • классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; • <i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; • <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)
6.2	<ul style="list-style-type: none"> • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) • <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся • <i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования • <i>во взаимодействии с коллегами</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; • <i>во взаимодействии с коллегами</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»

Трудовая функция 1. Обучающая

	Знания:	Умения и навыки:
6.3	<ul style="list-style-type: none"> • теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); • новых достижений в области психолого-педагогических наук; • традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; • особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; • педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; • методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; • принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; • методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; • <i>самостоятельно</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); • <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования • <i>во взаимодействии с коллегами</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
6.4	<ul style="list-style-type: none"> • принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования; • теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); • языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования • <i>самостоятельно</i> моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) • <i>самостоятельно</i> проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования

Знания:		Умения и навыки:
6.1-6.4	<ul style="list-style-type: none">• педагогики школы;• педагогической психологии;• инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;• воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);• принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана• способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;	<ul style="list-style-type: none">• соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;• проявляет уважение к личности обучающихся;• придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;• проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;• проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;• строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;• проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;• развивает культурную осведомленность, языковую компетентность• содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;• формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.

Связь профессиональных стандартов с системой оценок квалификаций и образовательными программами

Профессиональные стандарты

Знания, умения и навыки,

Компетенции

Профессии

Трудовые функции

Область профессиональной деятельности

Стандарты оценки квалификаций

Критерии оценок

Количественные и качественные показатели

Теоретическое тестирование

Квалификационный экзамен

Присвоение профессиональной квалификации

Образовательные программы

Специальности и направления подготовки

Учебные планы

Модульные учебные программы

Присвоение академической квалификации

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СИСТЕМА НЕЗАВИСИМОЙ СЕРТИФИКАЦИИ

СЕРТИФИКАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ



Спасибо за внимание!