

Э.И.Александрова «Математика» для 1-4 классов

В учебный комплект каждого класса входит:

- учебник (2 части)*
- рабочая тетрадь (2 части)*
- методическое пособие*

Проблемы, которые помогает решать УМК

- *Преемственность детский сад-школа*
- *Преемственность начальная школа-средняя школа*
- *Логика построения курса математики*
- *Разноуровневые задания для учащихся*
- *Возможность ребёнка реализовать своё «Я»*

Эффективность подхода к обучению математики:

- 1) особенности математического содержания и логика построения курса, позволяющие формировать УУД;*
- 2) использование поискового и исследовательского метода в обучении;*
- 3) организация коллективно-распределенных форм деятельности;*
- 4) система отношений детей между собой и со взрослыми-учителями и родителями.*

Сравнительная таблица изучения тем в традиционной системе обучения

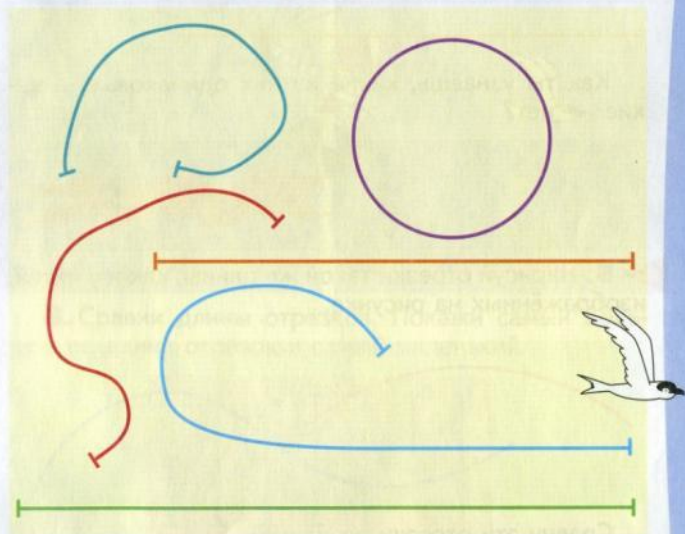
класс	темы	Математические действия
1 класс	счёт в пределах 20	+ - > < =
2 класс	счёт в пределах 100	+ - x : > < =
3 класс	счёт в пределах 1000	+ - x : > < =
4 класс	счёт в пределах 1000 000	+ - x : > < =

Учимся сравнивать по длине

2. 1) Отрежь несколько нитей, одинаковых по длине, но разных по цвету.

2) Отрежь несколько нитей разной длины.

3. Отрежь разноцветные нити такой же длины.



Нет ли среди них нитей, одинаковых по длине? Как ты это узнаёшь?

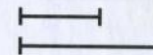
17

10. Сравни детей по росту.



Какие схемы нужно нарисовать под каждым рисунком?

11. Дети сравнили деревья по высоте и нарисовали схему.



К какому из трёх рисунков она подходит?



Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

21

Введение понятия «ловушка»

15. Рассмотрите рисунки.
Можно ли сравнить лыжи по длине?

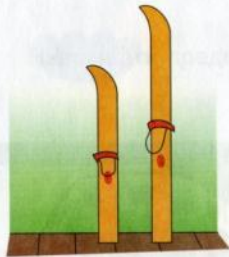


Рис. 1

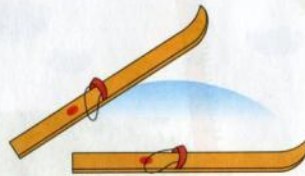


Рис. 2

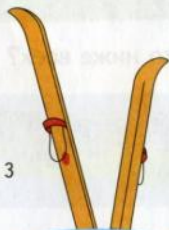


Рис. 3



Рис. 4

Нарисуй схему, которая говорит о том, что лыжи имеют одинаковую длину.

Нарисуй схему, которая говорит о том, что лыжи имеют разную длину.

Каким рисункам соответствуют эти схемы?

24

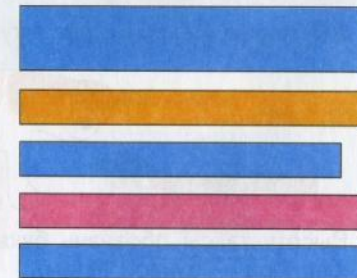
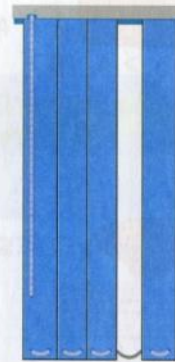
27. Нарисуй схемы.

1) Ширина шкафа равна B , а ширина табурета — K , $K < B$.

2) В магазин привезли карнизы для штор двух видов: короткие и длинные.

28. В жалюзи сломалась одна планка. Подбери подходящую планку.

Покажи с помощью схемы длину новой планки и длину других планок жалюзи.



32

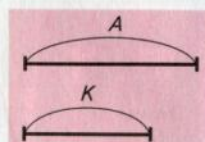
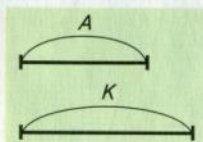
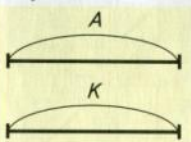
Запись формул отношений сравниваемых величин

21. Запиши формулой каждое предложение.

K равно A .

K меньше A .

22. К каждой схеме подбери подходящие формулы.



- Схема 1 Схема 2 Схема 3
- 1 $A > K$ 2 $A \neq K$ 3 $A = K$
4 $A < K$ 5 $K = A$

Прочитай формулы.

11

23. Составь формулы к каждой схеме.

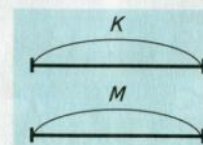
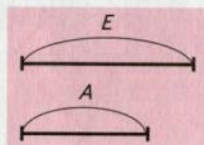


Схема 1

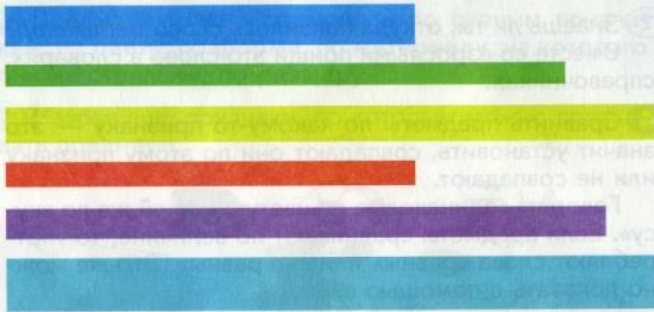
Схема 2

Измеряем длину

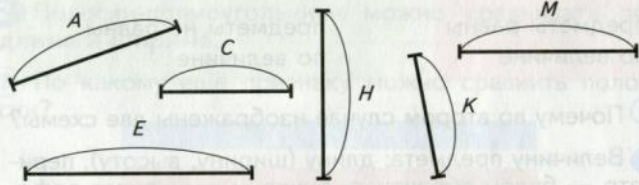
Измеряем длину



36. Назови полоски одинаковой длины.
Как ты это определяешь?



37. Назови отрезки одинаковой длины.



Как доказать, что отрезки имеют одинаковые длины?
Чем это задание отличается от предыдущего?

40

42. Длину полоски измерили меркой E . Мерка уместилась в ней 4 раза.

Это записали так: $\frac{K}{E} = 4$.

Что означают записи: $\frac{A}{E} = 1$; $\frac{M}{E} = 7$?

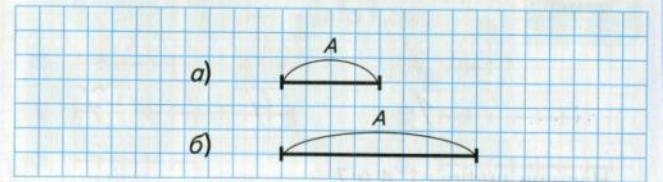
Нарисуй отрезки, длины которых равны K , A , M .



43. Длину отрезка A измерили меркой E .

Получили: $\frac{A}{E} = 4$ или $A = 4E$.

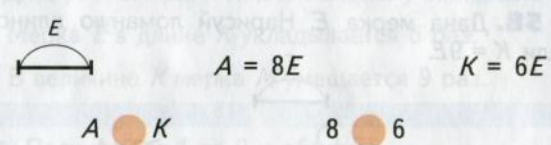
Нарисуй мерку.



44

Отношения между величиной, меркой и числом

60. По данной мерке и формулам начерти отрезки. Сравни длины отрезков. Сравни числа в формулах.

 $A = 8E$ $K = 6E$

$A \bigcirc K$ $8 \bigcirc 6$

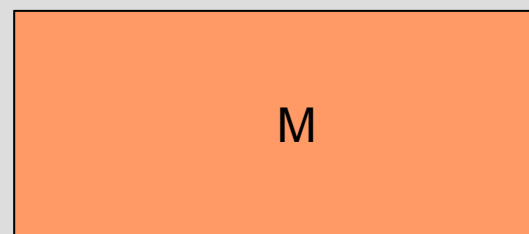
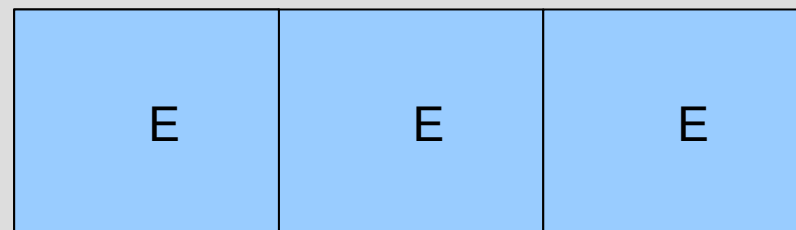
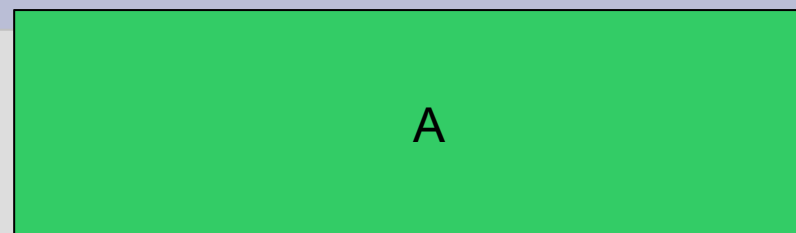
61. 1) Используя формулы, сравни длины отрезков A и M .

а) $\frac{A}{E} = 4$ $\frac{M}{E} = 7$ $A \bigcirc M$
 б) $\frac{A}{E} = 3$ $\frac{M}{E} = 2$ $A \bigcirc M$
 в) $\frac{M}{K} = 4$ $\frac{A}{K} = 4$ $M \bigcirc A$
 г) $\frac{A}{E} = 4$ $\frac{M}{K} = 4$ $A \bigcirc M$

2) Используя формулы, сравни мерки E и K . Где «ловушка»?

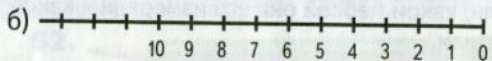
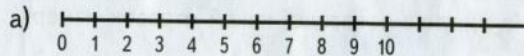
а) $\frac{A}{E} = 4$ $\frac{A}{K} = 7$ $E \bigcirc K$
 б) $\frac{A}{E} = 3$ $\frac{M}{K} = 3$ $E \bigcirc K$

52



Числовой луч

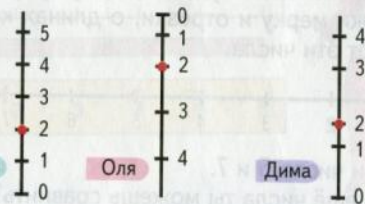
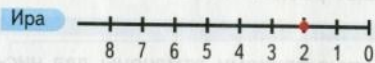
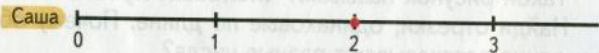
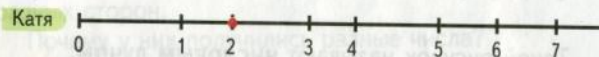
66. Покажи на каждом числовом луче, где «живут» числа: 2, 3, 5 и 7.



Напиши цифры , , , .

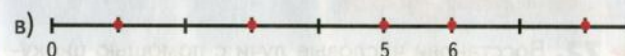
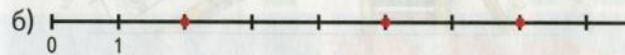
23

67. Проверь, правильно ли начертили числовой луч и показали на нём число 2.



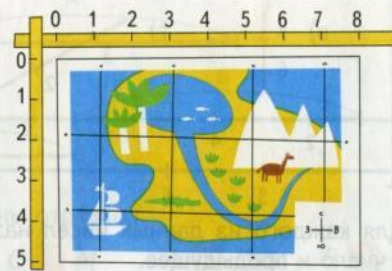
56

68. Начерти числовой луч. Найди на нём число 3. Красным цветом отметь число, которое **следует** за числом 3, зелёным цветом — число, которое **предшествует** числу 3. Назови эти числа.



Запиши цифрами числа, которые ты нашёл.

70. Запиши результат измерения длины и ширины карты.



57

Единицы измерения длины

73. Сравни числа.

$4 \bigcirc 5$

$4 \bigcirc 3$

$7 \bigcirc 6$

$2 \bigcirc 3$

$4 \bigcirc 2$

$3 \bigcirc 5$

74. Впиши пропущенные числа, чтобы неравенства стали верными.

$\square > 3$

$2 < \square$

$1 > \square$

$5 < \square$

$9 > \square$

$8 > \square$

$\square > \square$

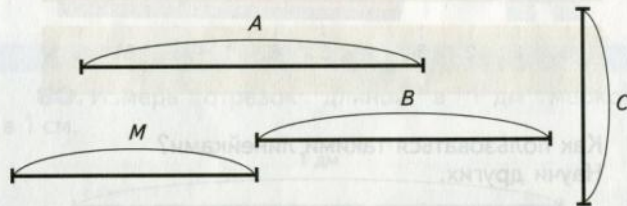
$\square < \square$

25

75. Эта мерка — сантиметр. Обозначают: 1 см.

1 см 

Измерь длину каждого отрезка в сантиметрах.



Сравни длины отрезков.

$A \bigcirc B$

$C \bigcirc M$

$A \bigcirc M$

$B \bigcirc C$

59

26

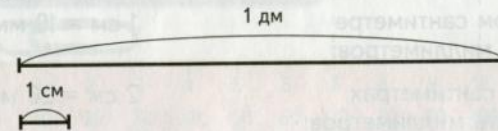
79. Эта мерка — дециметр. Обозначают: 1 дм.

1 дм 

Измерь длину и ширину парты в дециметрах. Запиши результат.



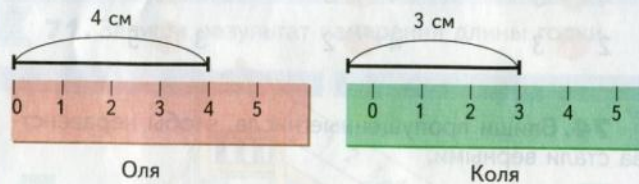
80. Измерь отрезок длиной в 1 дм меркой в 1 см.



61

Единицы измерения длины

76. Кто из детей правильно измерил длину отрезка?

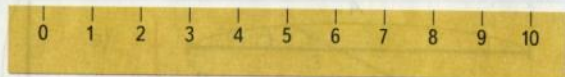
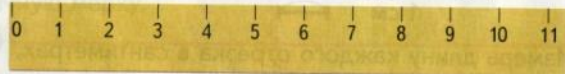


Как нужно прикладывать линейку при измерении длины отрезка? Научи тех, кто не умеет пользоваться линейкой.



77. Вырежи линейки. Построй отрезки длиной 2 см; 3 см; 7 см.

Чем эти линейки отличаются друг от друга?



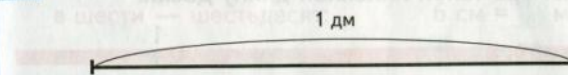
Как пользоваться такими линейками?
Научи других.

78. Напиши цифры , , , .

60

26

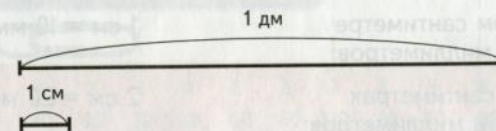
79. Эта мерка — **дециметр**. Обозначают: 1 дм.



Измерь длину и ширину парты в дециметрах. Запиши результат.



80. Измерь отрезок длиной в 1 дм меркой в 1 см.



61

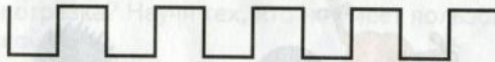
Стандартные меры

27

81. Изготовь из тесьмы линейку с шагом, равным 1 дм. Измерь такой линейкой длину доски.

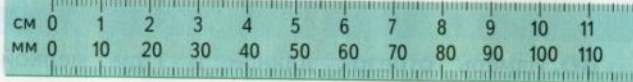


82. Измерь длину ломаной в дециметрах. Запиши результат измерения.



28

83. Самое маленькое деление на линейке — это **миллиметр**. Посчитай, сколько миллиметров в 1 см, и запиши: 1 см = мм.



В одном сантиметре 1 см = 10 мм;
десять миллиметров:

в **двух** сантиметрах 2 см = 20 мм;
двадцать миллиметров:

62

в трёх — тридцать :	3 см = <input type="text"/> мм;
в четырёх — сорок :	4 см = 40 мм;
в пяти — пятьдесят :	<input type="text"/> см = 50 мм;
в шести — шестьдесят :	6 см = <input type="text"/> мм;
в семи — семьдесят :	<input type="text"/> см = 70 мм;
в восьми — восемьдесят :	<input type="text"/> см = <input type="text"/> мм;
в деяти — девяносто :	<input type="text"/> см = 90 мм;
в десяти — сто :	10 см = 100 мм.

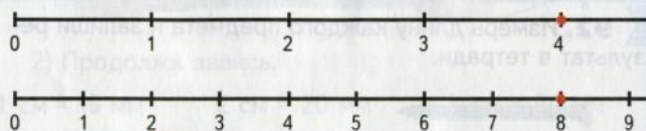
84. Определи длину каждого предмета сначала в сантиметрах, а затем в миллиметрах.



63

Работа с числовым лучом и с числовой прямой

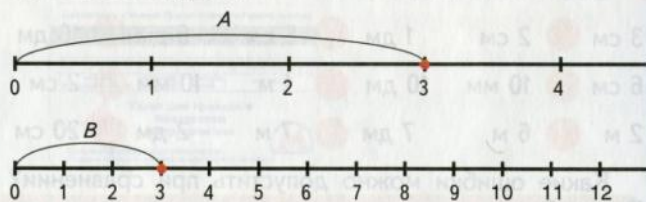
94. На числовых лучах отмечены числа.



Можно ли утверждать, что $4 = 8$? Почему?
 Назови и покажи число, предшествующее числу 4, числу 8.

95. Известно, что $A = 5E$, $C = 5K$. Сравни A и C .

96. Чему равны длины отрезков, изображённых на числовых лучах?



Запиши: $A = \square$, $B = \square$. Сравни A и B .

Можно ли утверждать, что $3 > 3$? Почему?

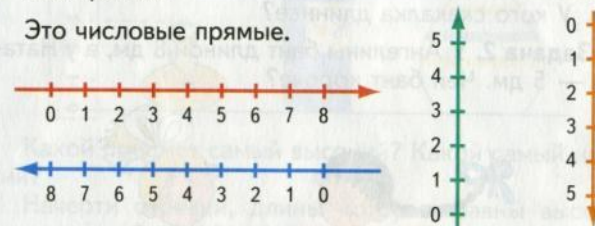


34—36

114. Учись превращать прямую в числовую прямую.

Это прямая. _____

Это числовые прямые.



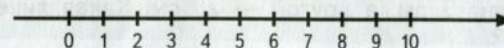
Чем, по-твоему, числовая прямая отличается от числового луча?

115. Начерти прямую. Преврати её в числовую прямую. Отметь на ней число 3.

Начерти луч. Преврати его в числовой луч. Отметь на нём число 3. Научи других.

116. Сравни числа с помощью числовой прямой.

5 ○ 6 7 ○ 2 9 ○ 8 2 ○ 3
 2 ○ 1 0 ○ 6 7 ○ 0 5 ○ 0



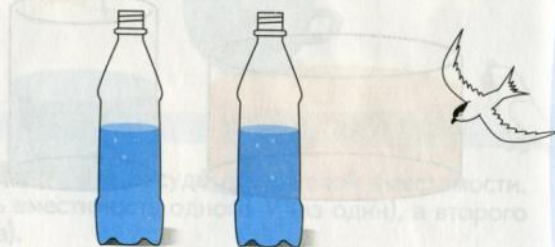
Вместимость

8. Сравни количество воды в сосудах. Начерти схему, запиши формулу или объясни словами.



9. Подбери дома сосуды одинаковой вместимости, но разной формы. Как ты проверял, что вместимости сосудов одинаковы?

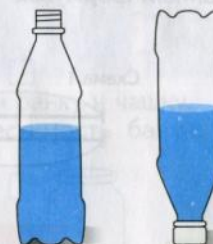
10. 1) Налей в две одинаковые бутылки одинаковое количество воды.



Покажи с помощью схемы или формулы, что в бутылках содержится одинаковое количество воды.

84

2) Теперь закрой пробкой одну из бутылок и переверни её.



Что изменилось? Что осталось без изменений? Покажи на схеме уровни воды в бутылках.



11. Возьми два любых сосуда. Налей в них столько воды, чтобы можно было записать формулу.

а) $V_1 < V_2$ б) $V_1 > V_2$ в) $V_1 = V_2$

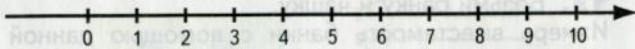
К каждой формуле начерти схему. Научи других наполнять посуду водой по заданной формуле или схеме.

85

Измеряем вместимость

2) До какого уровня нужно налить воду, чтобы в сосуде было 3 кружки воды, 5 кружек, 6 кружек?

Покажи с помощью числовой прямой, сколько кружек воды вмещает этот сосуд.



43

15. Рассмотрите рисунки. О чём тебе хотел рассказать художник?



Рис. 1

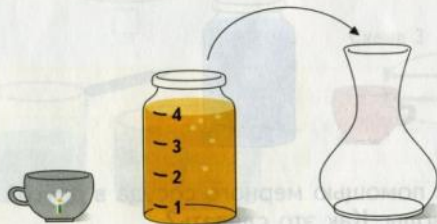


Рис. 2

Запиши, чему равна длина карандаша; количество воды в вазе.

88



18. Вместимость измеряют в литрах, то есть **литр** — это мера вместимости. Обозначают: 1 л.

1) Найди дома литровую банку. Её называют так потому, что вместимость такой банки равна 1 л. Измерь с её помощью вместимость кастрюли, ведра, кувшина.

2) Возьми литровую банку и налей с её помощью в кастрюлю 2 л воды, 3 л воды.

3) Налей в ведро некоторое количество воды. Сколько литров воды в ведре? Измерь с помощью литровой банки.

19. Рассмотрите рисунок.

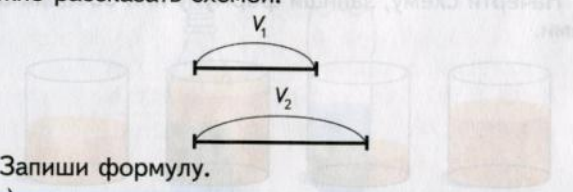


Как ты думаешь, какой сосуд вмещает 1 л, 2 л, 3 л, 5 л?

90

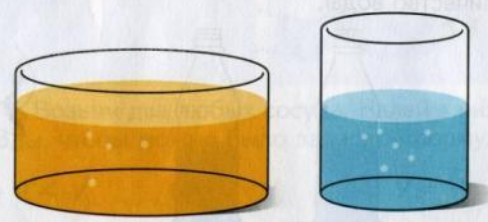
Сравнение ёмкостей ПОВМЕСТИМОСТИ

6. Подбери два сосуда, о вместимостях которых можно рассказать схемой.



Запиши формулу.

7. На рисунке изображены два сосуда разной вместимости. Уровень воды в них одинаковый. Одинаковое количество воды содержится в сосудах или разное? Подбери похожую посуду и проверь.



Сравни вместимости этих сосудов. Начерти схему или запиши формулу.

83

12. Подбери к каждому рисунку подходящую схему. Впиши буквы. Запиши формулы.

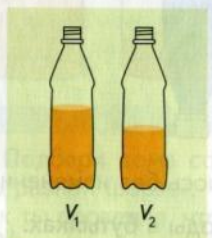


Схема 1

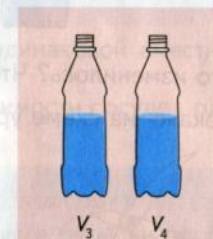


Схема 2

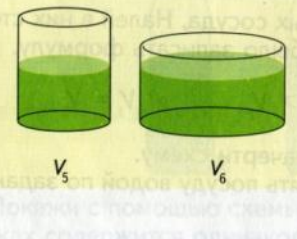


Схема 3

86

Масса

3. Рассмотрни рисунки. Подбери к каждому рисунку подходящую схему.

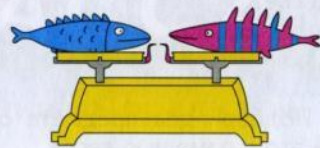


Рис. 1



Рис. 2

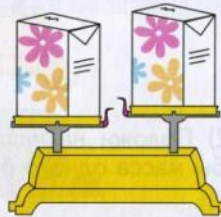


Рис. 3

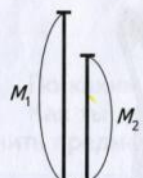


Схема 1

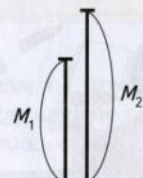


Схема 2

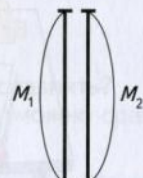


Схема 3

100



50

4. Рассмотрни рисунки. Подбери к каждому рисунку подходящую формулу.



Рис. 1

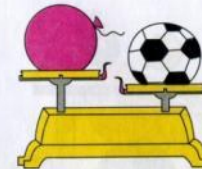


Рис. 2

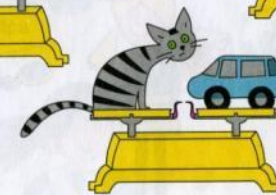


Рис. 3

$$M_1 = M_2$$

$$M_1 < M_2$$

$$M_1 > M_2$$

К каждой формуле подбери другие подходящие предметы.

5. Дети с помощью весов сравнили массы предметов и записали формулы.

$$A > B$$

$$C < D$$

$$K = E$$

Как ты думаешь, какие схемы они начертили?
К каждой формуле подбери подходящие по массе предметы.

101

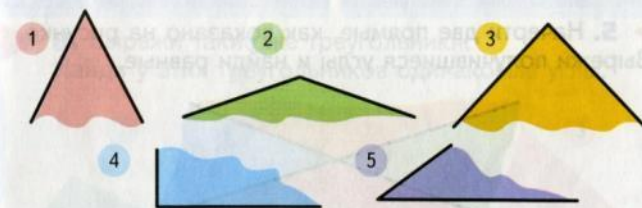
Сравнение углов

Какая из этих горок самая крутая?
Есть ли среди них горки с одинаковым наклоном?
Докажи, что угол наклона у разных по высоте горок может быть одинаковым.

3. На рисунке изображены три дома с разными крышами. Покажи на каждом рисунке угол при вершине дома.



Выбери из данных углов такие же по величине, как углы при вершине дома.
Как доказать, что ты подобрал подходящий угол?



Сравнение и счёт предметов

4. Узнай, хватит ли хозяйке розеток, чтобы включить сразу все электроприборы.
Нарисуй схему из двух отрезков так, чтобы стало понятно, хватит розеток или нет.



132



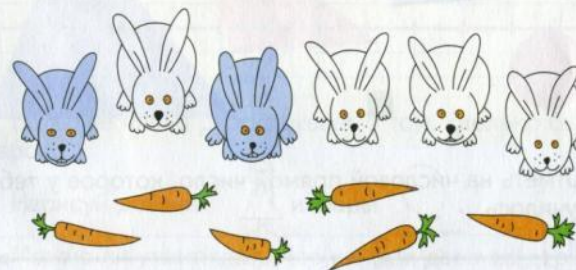
Считаем ПРЕДМЕТЫ

8. Сколько нарисовано яблок? Сколько арбузов?
Чего больше: яблок или арбузов?



Запиши числовое неравенство.

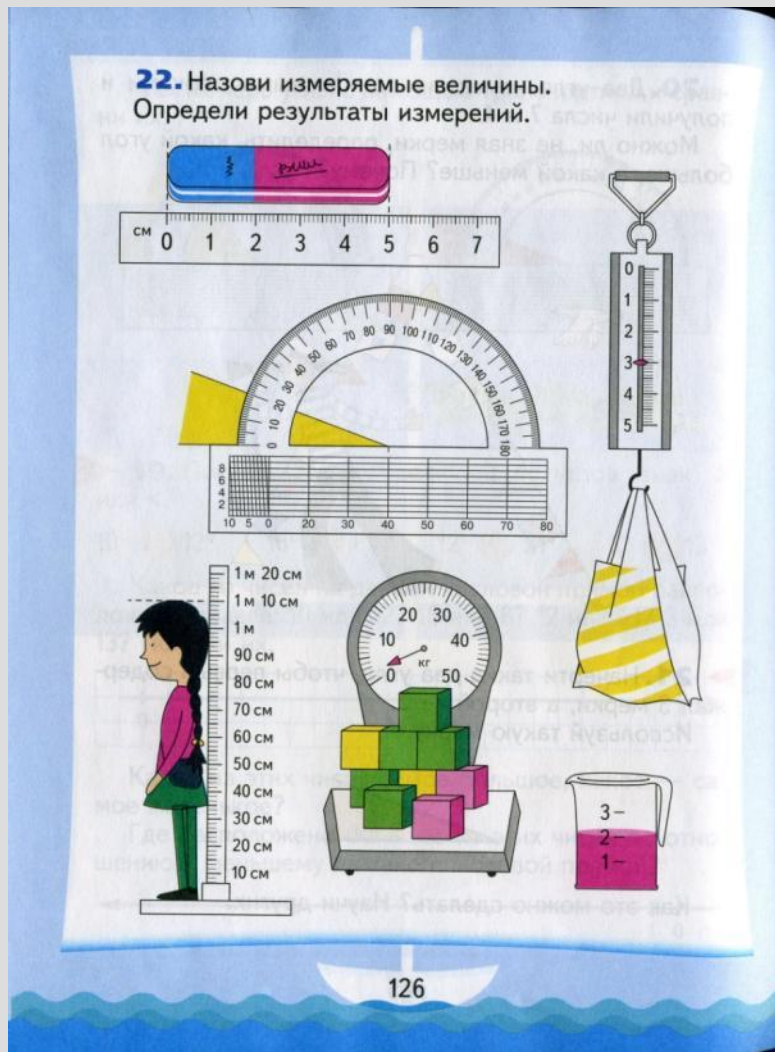
9. Хватит ли каждому зайчику по морковке?



Начерти схему или запиши формулу.

135

Обобщение



- *Какие величины вы знаете?*
- *По каким признакам можно сравнивать величины?*
- *С помощью каких приборов можно измерить каждую величину?*

Уравнивание величин

Схема 1
 $A > B$

Схема 2
 $C = D$

Схема 3
 $M < K$

Почему к разным величинам подходит одна и та же схема?

5

2. К последнему рисунку из предыдущего задания нарисовали схему и записали формулу.

$A < B$

Покажи на схеме, на сколько нужно подрасти малышу, чтобы его рост стал равен высоте стула. Подумай, как это записать формулой. Сравни свою формулу с нашей: $A + C = B$.

3. От формулы $A > B$ дети перешли к формуле $A = B + C$. Покажи величины A , B и C на схеме.

68

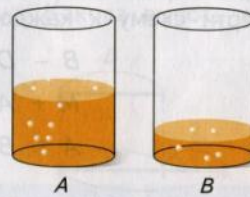
4. Рассмотрю схему и допишу формулы.

$C > K$ $C = K + \blacklozenge$
 $M + \blacklozenge = \blacklozenge$ $\blacklozenge < C$

6

Уравнивание величин

5. Сравни количество воды в сосудах. Начерти схему и запиши формулу.



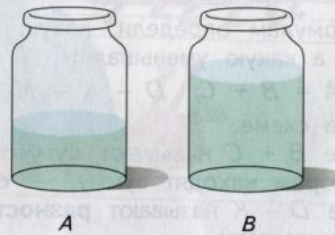
Покажи на схеме, как неравные величины можно сделать равными. Выполни такое же действие с водой.

Найди три способа уравнивания и запиши их с помощью формул.

6. Возьми две одинаковые банки и налей в них воду так, как показано на рисунке. Выполни действие, указанное формулой. Начерти схему.

Было: $A < B$.

Стало: $A = B - C$.



Отношение «больше на» и «меньше на»



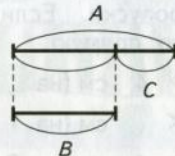
14. Известно, что $3 < 4$ на 1.

Вставь подходящие числа:

$$3 + \square = 4; \quad 4 - \square = 3; \quad 4 - \square = 1.$$

Начерти схему.

15. Известно, что A больше B на C .
Заполни пропуски.



$$B + \diamond = A$$

$$\diamond + C = \diamond$$

$$A - \diamond = B$$

$$\diamond - \diamond = \diamond$$

$$A - B = \diamond$$

$$\diamond + \diamond = \diamond$$

$$\diamond - C = \diamond$$

16. Известно, что $A = B$. Сравни.

$$A + C \bigcirc B$$

$$B + K \bigcirc A$$

$$A - M \bigcirc B$$

$$B - K \bigcirc A$$

12



71

17. Известно, что $M > A$ (на C).

Запиши: $M = \square\square\square$; $A = \square\square\square$; $C = \square\square\square$

18. Известно, что $B = C$. Сравни.

$$B + A \bigcirc C + A \quad B - M \bigcirc C + K$$

$$B - K \bigcirc C - K \quad B + K \bigcirc C + A$$

$$B + M \bigcirc C \quad B - A \bigcirc B - K$$

Найди «ловушку».

19. 1) Известно, что $A + B = C + B$. Сравни A и C .

2) Известно, что $A + B = C$. Сравни: A и C ; B и C .

20. Сравни: 3 кг и 2 кг; 6 м и 4 м; 2° и 5° ; 5 л и 7 л.

Назови величины, которые сравнивал.

Измени одну из величин так, чтобы она стала равна другой. Запиши соответствующее равенство.

13



Сложение и вычитание чисел с опорой на числовую прямую

74

32. Составь сумму и разности так, чтобы было понятно, что:

а) $6 > 2$ (на 4); в) $7 < 8$ (на 1);
 б) $4 < 6$ (на); г) $8 > 7$ (на).

Покажи на схеме.

Образец.
 $3 < 5$ (на 2), значит:

$3 + 2 = 5$
 $5 - 2 = 3$
 $5 - 3 = 2$

слагаемое уменьшаемое
 слагаемое вычитаемое

$3 + 2 = 5$ $5 - 2 = 3$

сумма разность

21

75

34.1) Запиши выражения, подходящие к схеме.

Образец.

$2 + 4 = 6$ $2 + 5 = 7$
 $6 - 4 = 2$ $7 - 5 = 2$
 $6 - 2 = 4$ $7 - 2 = 5$

Схема 1

Схема 2

Схема 3

23

Решаем задачи



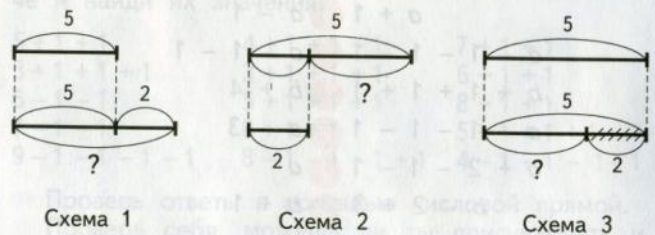
83

59. Подбери схему к задаче. Реши задачу.

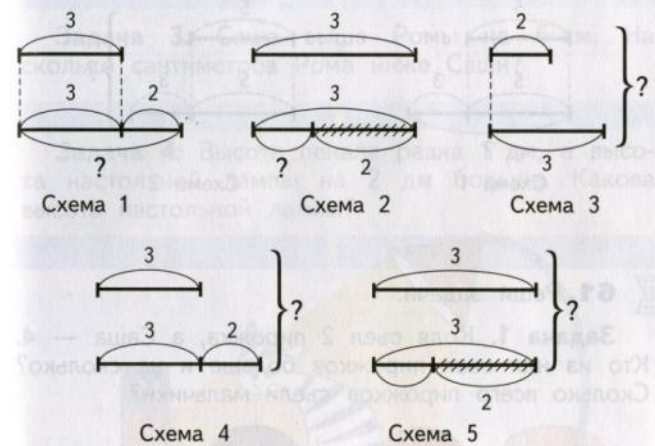
Задача 1. Таня нарисовала отрезок длиной 6 см, а Даша — на 2 см короче. Отрезок какой длины нарисовала Даша?



Задача 2. На журнальном столе лежат 2 книги и 5 журналов. На сколько журналов больше, чем книг?



Задача 3. На день рождения к Игорю пришли 3 девочки, их на 2 меньше, чем мальчиков. Сколько всего детей пришло к Игорю?



39

38



Работа с задачами



84, 85

62. Придумай задачи к схемам.

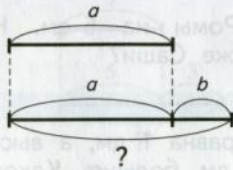


Схема 1

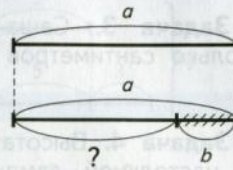


Схема 2

Подставь подходящие числа и вычисли результат.

63. 1) Каким задачам соответствуют данные решения?

а) $6 + 2 = 8$

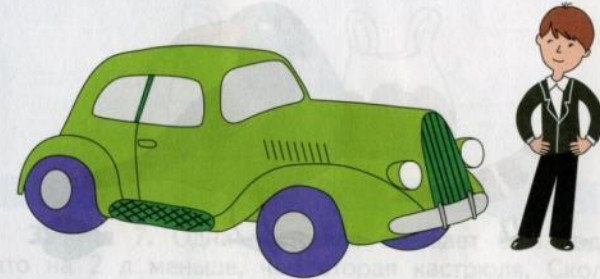
б) $6 - 2 = 4$

Задача 1. У Наташи в пенале 6 карандашей, а ручек — на 2 меньше, чем карандашей. Сколько ручек у Наташи в пенале?



42

Задача 2. В первом гараже стояло 6 машин, а во втором — на 2 машины больше. Сколько машин стояло во втором гараже?



Задача 3. Игорь нарисовал 6 кружков, а Рома — на 2 кружка меньше. Сколько кружков нарисовал Рома?



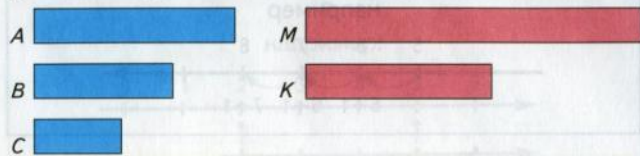
43

Части и целое

Учимся находить ЧАСТИ И ЦЕЛОЕ

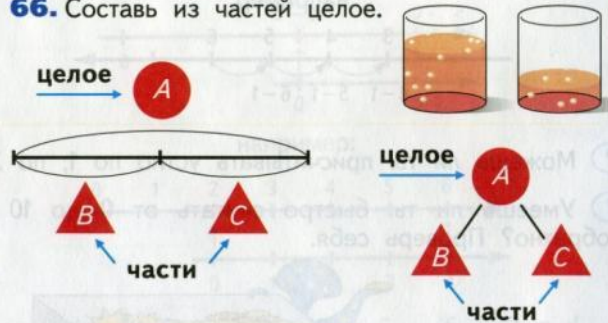


► **65.** На уроке труда Маша разрезала полоску на три части длиной A , B и C , а Алёша — на две части длиной M и K .



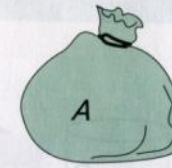
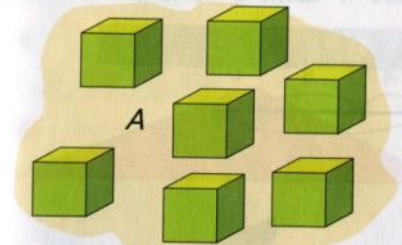
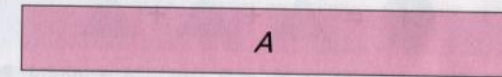
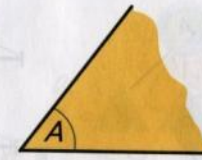
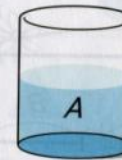
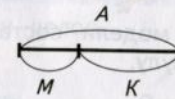
Узнай, какой длины были эти полоски, и сравни их. Запиши формулой.

66. Составь из частей целое.



Покажи величины B , C и A .
Сравни: A и B , A и C , A и $B + C$.

► **67.** Разбей данные величины на части, как показано на схеме.



Назови величины, которые ты разбивал на части.

Части и целое

87

68. По данной модели составь из частей целое. Запиши формулу.

$A = M + B + K$

69. Покажи целое и части с помощью значков \bigcirc и \triangle .

$D = A + B + C$

52

- Введение значков части и целого
- Построение схемы
- Выражение целого через части и части через целое

Отношение между целым и частью

89

75. По схеме запиши формулы.

Назови части и целое.

76. Фигуры разбили на две части. Покажи, каким могло быть целое.

56

77. Дана схема:

Замени буквы соответствующими числами из равенств:

$3 + 1 = 4$	$6 + 1 = 7$
$5 + 3 = 8$	$4 + 2 = 6$

Покажи на схеме и в равенствах целое и части.

78. Определи: B — это часть или целое.

Где «ловушка»?

79. Закончи схему , если известно, что:

1	A	2	M
B	C	A	D

Запиши соответствующие формулы.
Покажи части — слагаемые и целое — сумму.

57

Уравнение

Задача 3. Саша привёз брату 8 видеофильмов. Когда они посмотрели несколько фильмов, то им осталось посмотреть ещё 5. Сколько фильмов они посмотрели?



94

93.1) Обозначь задуманное число буквой x , y или z . Запиши предложения формулами.

а) К задуманному числу прибавили 2 и получили 4.

Образец: $x + 2 = 4$.

б) Из числа 7 вычли задуманное число и получили 6.

в) Из задуманного числа вычли 3 и получили 2.

г) Целое, составленное из двух задуманных чисел, равно 4.

д) Число 8 уменьшили на 3 и получили задуманное число.

е) Задуманное число увеличили на 3 и получили 6.

Такие равенства называют **уравнениями**.

2) Реши уравнения, которые ты записал. Какие из этих уравнений ты решил одинаковым способом?

65

94. По каждой схеме составь уравнения. Найди неизвестное число.

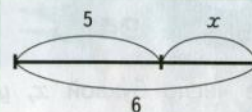


Схема 1

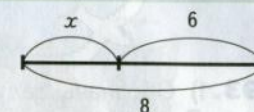


Схема 3

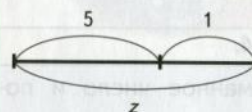


Схема 2

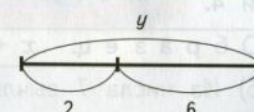


Схема 4

Сравни уравнения к схемам 1 и 2, 3 и 4, 1 и 3, 2 и 4.

Что интересного тебе удалось заметить?

95. Неизвестные числа обозначены буквами x , y или z .

Построй схему к каждому уравнению. Какие ещё уравнения можно составить по этой же схеме?

1) $a + x = b$ 2) $c - y = k$ 3) $z - m = n$

66

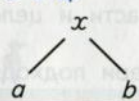
Уравнение



101

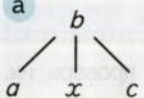
115.1) По схемам с «лучиками» запиши формулы.

Образец.

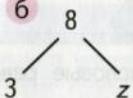


$$\begin{aligned} x &= a + b \\ x - a &= b \\ x - b &= a \end{aligned}$$

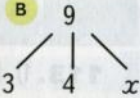
а



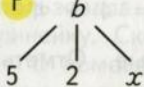
б



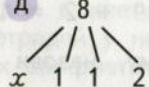
в



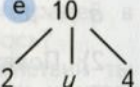
г



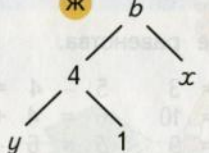
д



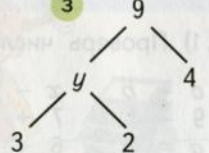
е



ж



з

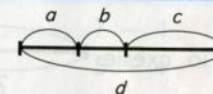


2) В заданиях б, в, е, з вычисли неизвестные величины.

80



116.1) Дана схема:



Покажи на схеме отрезок, равный:

$$\begin{array}{lll} a + b; & b + c; & a + b + c; \\ d - a; & d - b - c; & d - a - b; \\ d - b; & d - a - c; & d - c. \end{array}$$

Найди разные выражения, которые рассказывают об одном и том же отрезке. Запиши равенство.

2) Покажи на схеме величину, которая получится, если из d вычесть $a + b$. Подумай, как это записать с помощью равенства.

Для записи равенства $d - a + b = c$

используют скобки: $d - (a + b) = c$.

117. Начерти схему и проверь равенство:

$$a + b + c = a + b + c$$

Запиши это равенство, используя скобки. Подставь вместо букв подходящие числа и выполни действия. Сделай вывод.

81

Решение уравнения

- *Записать уравнение*
- *Выделить целое и части*
- *Начертить схему*
- *Записать чему равно неизвестное*

$$\bigcirc = \triangle + \triangle$$

$$\triangle = \bigcirc - \triangle$$

- *Выполнить вычисления*

Площадь



Учимся сравнивать и измерять **ПЛОЩАДИ** фигур

1. Дети изготовили две кормушки для птиц.



Это доньшки кормушек.



Узнай, одинаковое ли количество корма можно положить на эти доньшки.
Для этого нужно сравнить **площади** фигур.

92

2. Вырежи такие же фигуры и найди одинаковые по площади.

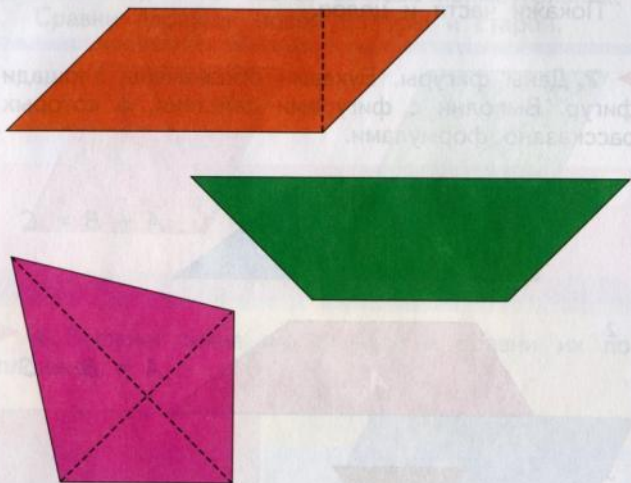


Как научить других находить равные по площади фигуры?

93

Сравнение площади фигур

9. Разрежь каждый четырёхугольник так, чтобы из получившихся частей можно было сложить прямоугольник. Сравни площади четырёхугольника и прямоугольника, который у тебя получился. Сравни площади четырёхугольников.



Знаешь ли ты название каждого четырёхугольника?

10. Узнай, как играют в «Танграм». Составь из частей танграма фигуры разные по форме, но одинаковые по площади.

11. Буквой S (эс) обозначена площадь фигуры.



Сравни фигуры по площади, не вырезая их. Вставь знак $>$, $<$ или $=$.

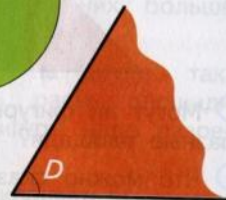
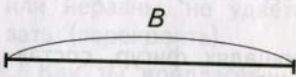
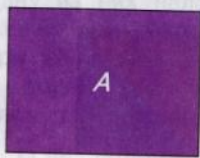
S_1	S_3	S_2	S_5
S_1	S_4	S_1	S_2
S_4	S_5	S_5	S_1

Вырежи фигуры и проверь, правильно ли ты сравнил их площади. Теперь сравни площади тех фигур, которые ты ещё не сравнивал.

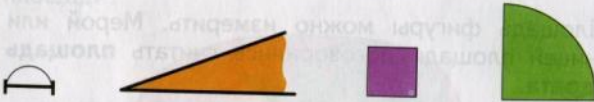
Проверь себя

Учимся ПРОВЕРЯТЬ СЕБЯ при действиях с величинами и числами

1. Измерь величины: A , B , C и D .



Мерки для измерений выбери сам.



Как называется каждая величина, которую ты измеряешь?

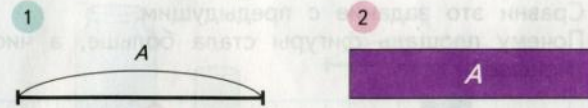
Какие ошибки могут быть при измерении длины?

Какие ошибки можно допустить при измерении площади?

Какие ошибки можно допустить при измерении угла?

122

2. Покажи, какой меркой измерили величину A , если известно, что $\frac{A}{E} = 2$.



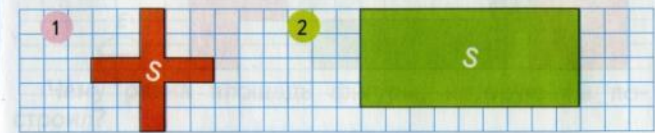
Как бы ты научил других находить подходящую мерку?

3. Какой меркой измерили величину угла, если мерка уместилась в нём 4 раза?



Как бы ты научил других находить подходящую мерку?

4. Какой меркой измерили площадь S , если $\frac{S}{E} = 9$? Нарисуй её.



123

Проверь себя

121

16. Рассмотрите внимательно рисунки. Какие величины можно измерить каждым предметом?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

129

Чем они похожи? Какой предмет отличается от остальных? Чем?

130

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

- Уметь сравнивать величины, выполняя предметные действия;
- Уметь изображать отношения между величинами с помощью схемы и формулы;
- Уметь практически измерять величины;
- Знать последовательность чисел до 20;
- Находить значения выражения в 1-2 действия в пределах 10, решать уравнение;
- Уметь решать текстовые задачи в 1-2 действия;
- Уметь различать геометрические фигуры.