

Предмет технология в начальной

Для добывания текста
школе
ЩЕЛКНИТЕ МЫШЬЮ

План:

1. Роль и возможности предметной области технология в начальной школе.
2. Место и основные задачи предметной области технология в соответствии с ФГОС НОО.
3. Профессиональные педагогические компетенции, необходимые для преподавания в

1. Роль и возможности предметной области

технология в начальной школе

ФГОС НОО закладывает следующие требования к структуре обучения младших школьников:

- 1) Междисциплинарный характер программы;
- 2) Дифференцированный подход;
- 3) Преемственность всех звеньев образования;
- 4) Создание накопительной системы оценивания учащихся;

Но технология может стать опорным предметом при реализации заложенных в стандарте требований и при формировании необходимых качеств личности.

Предметная область технология создает благоприятные условия для формирования важных составляющих учебной деятельности: планирование, преобразование, оценка, умение

Преимущество предмета технология определяется следующими возможностями:

1. Выполнять действия не только в абстрактном мире, но и в реальном: создание различных изделий, моделей, конструкций с четким осознанием того, для чего/кого они это делают.

2. Организация совместной продуктивной деятельности и формирование коммуникативных действий при работе в группах.

3. Осуществление творческой деятельности, самостоятельности в планировании и реализации собственных

2. Место и основные задачи предметной области технология в соответствии с ФГОС НОО
Предметная область технология направлена на реализацию следующего содержания:

- 1) Формирование опыта как основы обучения и познания.
- 2) Формирование первоначальных навыков практической преобразовательной деятельности.
- 3) Осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных

В базисном учебном плане образовательном учреждении РФ для образовательной области технология: 1 – 4 класс –

1 час в неделю.

Кроме этого, в плане существует раздел внеурочной деятельности, отведенный под кружки, секции и другие виды деятельности. Для нее запланировано по 10 часов в неделю в каждом классе.

3. Профессиональные

педагогические компетенции,

необходимые для преподавания в

В связи с новыми положениями
начальной школе
обновлены новые компетенции учителя
начальных классов, они делятся на:

- a) Общекультурные (ОК);
- b) Общепрофессиональные (ОПК);
- c) Профессиональные (ПК);
- d) Специальные (СК).

Все компетенции, кроме специальных
заложены в требованиях к результатам
освоения основных программ
бакалавриата для педагогического

Специальные компетенции разрабатываются непосредственно ВУЗом на конкретном факультете и отражают деятельность педагога по определенному профилю.

Компетенция – это (в переводе с латинского – «соответствие») – это то, чему человек должен соответствовать. В нашем случае это те профессиональные качества, которые необходимы учителю начальных классов в целом и для преподавания технологии в частности.

Компетентность – это в переводе с латинского - «личностные качества и личный опыт», который мы готовы применить на практике. Её можно разделить на уровни, т.к. каждый человек обладает способностью к чему-либо в равной степени, в т.ч. и преподавании технологии.

Итак, компетенция – это то, чем человек должен владеть как специалист, а компетентность – это то, чем реально владеет

Для бакалавров педагогики по профилю начальное образование выделяют специальные компетенции, отражающие специальность будущей профессии:

1. Полидисциплинарность.
2. Непрерывность.
3. Коммуникативность.
4. Ориентация на личность ребенка.

Для преподавания технологии в начальной школе необходимо владеть всеми специальными компетенциями, а также некоторыми профессиональными в рамках своего профиля:

1. Способность реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК1)

– компоненты компетенции раскрываются в виде следующих знаний, умений и навыков:

- знать: современные требования к урокам технологии предъявляемые ФГОС НОО, особенности современных программ по технологии для начальной школы;
- уметь: реализовывать учебные программы по технологии в начальной школе, в т.ч. самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения, составлять конспекты в

2. Готовность применять современные методики и технологии, в т.ч. информацию для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (УВП) на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; раскрывается в виде следующих знаний, умений и навыков:

- **знать:** методику преподавания технологии, образовательной (педагогической) технологии, в т.ч. информационные, используемые на уроках технологии для обеспечения качества УВП в начальной школе;
- **уметь:** искать и находить современные

3. Способность применять знания, теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста:

- **знать:** предметное содержание курса технологии в начальной школе и основы технологической культуры, художественного и технического творчества, конструирование и моделирование;
- **уметь:** организовывать методически обоснованный творческий педагогический процесс формирования УУД у младших школьников, развивать их творческую активность, в т.ч. с использованием различных

*Спасибо за
внимание!*