

ТЕОРИЯ И МЕТОД
ПОЭТАПНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ
УМСТВЕННЫХ
ДЕЙСТВИЙ П.Я.
ГАЛЬПЕРИНА.

ПЁТР ЯКОВЛЕВИЧ ГАЛЬПЕРИН

(02.10.1902- 25.03.1988)



■ *Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий* — одна из наиболее известных теорий в советской и российской педагогической психологии, созданная Петром Яковлевичем Гальпериным. Теория раскрывает механизмы, закономерности и условия формирования элементов психической деятельности. Предусматривает раскрытие внутренней структуры действия, которая недоступна для прямого внешнего наблюдения, но объективно существует. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий включена в психологическую систему П. Я. Гальперина (так же известную как общепсихологическая концепция).

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ТЕОРИИ

- В 1952 году была представлена «гипотеза формирования умственных действий»
Основу теории составило представление о существовании генетической зависимости между психическими операциями и внешними практическими действиями.
- П. Я. Гальперин считал, что внешнее действие, постепенно превращается во внутренне действие, проходя при этом ряд последовательных этапов, каждый из которых составляет основу для последующего этапа.

Система планомерно-поэтапного формирования умственных действий включает четыре подсистемы:

- 1) условия формирования адекватной мотивации
- 2) условия обеспечения приобретения действием требуемых свойств
- 3) условия формирования полноценной ориентировочной основы действия
- 4) условия, обеспечивающие перенос действия в умственный план

ООД И ЕЁ ТИПЫ

■ *Ориентировочная основа действия (ООД)* – это система ориентиров и указаний, сведений о всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).

Выделяют три типа ООД и три типа обучения.



1-й тип
характеризуется неполным составом ООД, ориентиры представлены в частном виде и выделяются самим субъектом путем слепых проб.



2-й тип
характеризуется наличием всех условий, необходимых для правильного выполнения действия. Но эти условия даются субъекту 1) в готовом виде, 2) в частном виде, пригодном для ориентировки лишь в данном случае.



3-й тип
имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений. В каждом конкретном случае составляется учеником самостоятельно с помощью общего метода, который ему дается.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

- *1-й этап* – мотивационный.
- *2-й этап* – составление схемы ориентировочной основы действия.
- *3-й этап* – выполнение реальных действий; формирование действия в материальной или материализованной форме.
- *4-й этап* – формирование действия в громкой речи.

Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

- *5-й этап* – формирование действия во внешней речи «про себя».
- *6-й этап* – формирование действия во внутренней речи.

СИСТЕМА СВОЙСТВ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

▪ *Первичные параметры действия:*

- 1) Полнота свойств звеньев.
- 2) Уровень умения отличить существенные отношения от несущественных.
- 3) Уровень осуществления.
- 4) Энергетические свойства (силовые и временные характеристики).

▪ *Вторичные параметры действия:*

- 1) *Осознанность*: разумность и вербализованность действия.
- 2) *Разумность*: ориентация на полный состав действия, умение отличить существенные признаки от несущественных.
- 3) *Критичность*: разумность действия, его осознанность и ориентировка на критерии качества действия.
- 4) *Мера освоения*: включает в себя уровень владения тремя предыдущими действиями, а также учитывает энергозатратность действия и скорость.

ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ ГАЛЬДПЕРИНА.

- *Стихийное научение (первый тип обучения)* – нерегулируемый процесс, на который влияет множество факторов, как внешних, так и внутренних, поэтому конечный продукт оказывается неустойчивым (иногда – успешным, иногда – нет), а сам ученик не всегда уверен в правильности полученного результата.
- *Традиционное обучение (второй тип обучения)* приводит к разной успешности учения разных детей, т. е. к разным уровням успеваемости.

Метод формирования умственных действий позволяет «выравнивать» успеваемость, добиться устойчиво успешного решения разными детьми определенного класса задач.

ЛИТЕРАТУРА.

- Гальперин П. Я. Лекции по психологии / Под ред. и с предисл. А. И. Подольского. М., 2002.
- Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана — СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003.
- Степанова М.А. П.Я.Гальперин и современная психология // Школьный психолог. 2003. №1.