

Сущность процесса обучения



Обучение как педагогический процесс

Процесс обучения характеризуется двусторонностью:

- ❑ с одной стороны, в нем выступает учитель (педагог), который излагает программный материал и руководит этим процессом;
- ❑ с другой стороны, учащиеся, для которых данный процесс принимает характер учения, овладения изучаемым материалом.

Связь обучения с общественными процессами и явлениями

Труд (преподавание как общественно необходимая и общественно-полезная деятельность, труд, направленный на производство рабочей силы; учение – это то, что предшествует труду, то, без чего человек не может успешно включиться в трудовую деятельность. Деятельность ученика не является общественно полезной).

Познание (ученики в процессе обучения расширяют свой кругозор, приобретают знания о природе, обществе, мышлении, познают окружающий их мир. В процессе обучения формируются практические и теоретические умения и навыки, умения и навыки самостоятельной работы).

Общение (взаимодействие учителя и учащихся – между теми, кто обладает знаниями и определенным опытом и теми, кто их приобретает, усваивает).

Теоретические принципы, лежащие в основе процесса обучения

Возможные
структуры
познавательной
деятельности

Элементарное
общение
(непосредствен
ный
контакт)

Ассоциативная
теория
(актуализация
ассоциаций)

Бихевиоризм
(стимул-
реакция-
подкрепление)

Гештальт-
теория
(схватывание
гештальта)

Теория поэтапного
формирования
умственных
действий
(формы и
этапы
действий по
усвоению)

Структура процесса обучения

Процесс обучения

Цель обучения

Содержание

Мотивы

Формы организации обучения

Методы, приемы и средства обучения

Контроль и коррекция учителя;
самоконтроль и самокоррекция учащихся

Компоненты структуры процесса обучения

- Цель – определяющий компонент обучения. Цели: *дидактические или образовательные, воспитательные и развивающие*. Общие цели образования и воспитания выдвигает общество в соответствии с развитием производительных сил и производственных отношений.

- Мотивы обучения составляют психологическую основу обучения, стимулирующую познавательную деятельность.

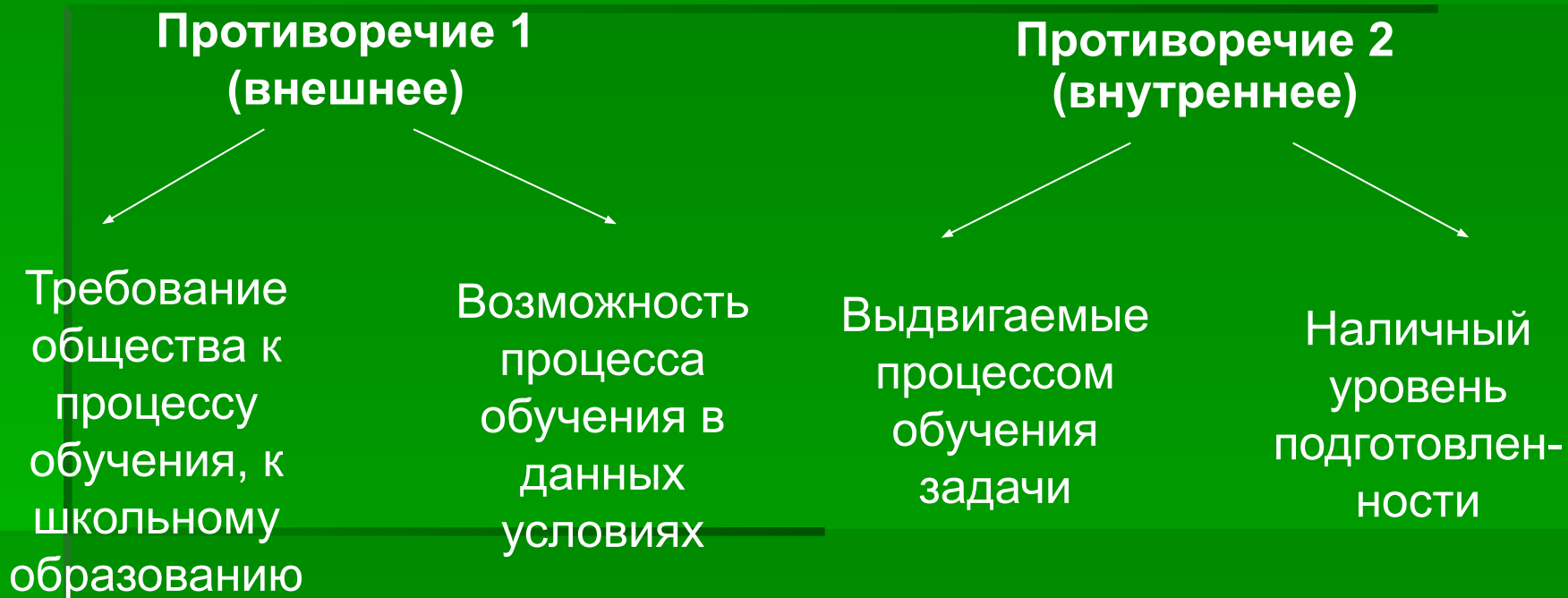
Основные мотивы учебной деятельности:

- ✓ социальные (подготовка к выбору будущей профессии);
- ✓ коммуникативные (общение в коллективе, мнение коллектива, друзей);
- ✓ познавательные (интерес к знаниям и процессу их добывания, интерес к отдельным отраслям знаний);
- ✓ мотив моральной ответственности перед обществом, родителями, друзьями;
- ✓ перспективные (близкая и далекая цель «кем быть»).

Основные этапы процесса обучения

Восприятие	Отражение в сознании отдельных свойств предметов и явлений. Узнавание предметов и явлений, отнесение их к определенным группам.
Понимание	Обобщенное установление связей между явлениями и процессами.
Осмысление	Процессы сравнения, анализ связей между изучаемыми явлениями, вскрытие причинно-следственных закономерностей.
Обобщение	Выделение и объединение общих черт предметов и явлений.
Закрепление	Заучивание некоторых основных фактов, определений, связей, способов доказывания путем воспроизведения элементов изучаемого материала, обобщений и выводов, выполнения письменных и лабораторных работ.
Применение	Организация выполнения упражнений, лабораторных работ, трудовой деятельности.

Противоречия как движущая сила учебного процесса



Два подхода к процессу обучения: кибернетический и обычный



Основные функции обучения

- 1. Образовательная** (усвоение знаний, формирование умений и навыков).
- 2. Воспитательная** (формирование мировоззрения, нравственных, трудовых, эстетических, этических представлений, формирование физической культуры, системы идеалов, отношений, потребностей).
- 3. Развивающая** (сенсорное восприятие, развитие двигательной, интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сфер).

Основные принципы обучения

- Воспитывающий характер обучения;
- Научность в обучении, связь теории с практикой;
- Сознательное и активное усвоение знаний, умений и навыков;
- Систематичность и последовательность в обучении;
- Наглядность в обучении;
- Доступность и посильность, учет индивидуальных особенностей;
- Прочность усвоения знаний, умений и навыков.