

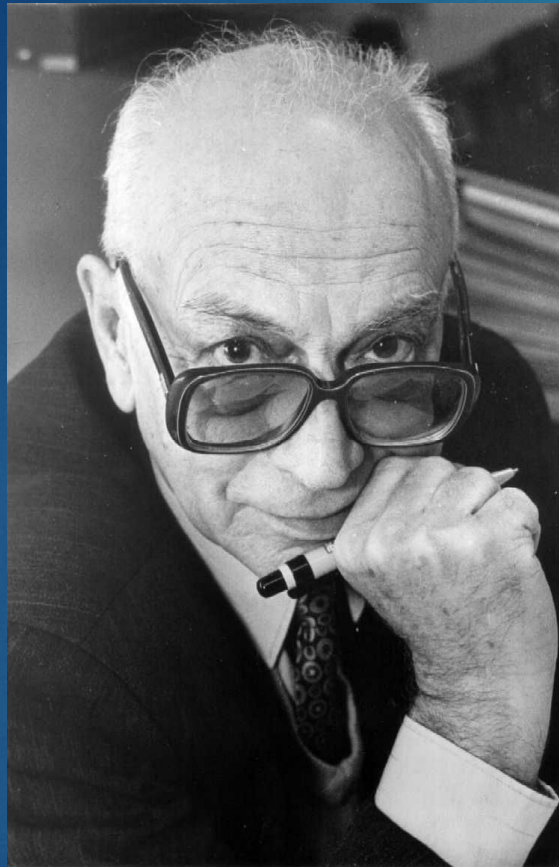
МГППУ



Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий

Выполнили:
Студенты II курса
Группы 17ПО-ППО(б/о)ПП-1
Дядищев Н.А.
Беланова Ю.В.

Гальперин Петр Яковлевич



Отечественный психолог, член Харьковской деятельностной школы, автор концепции планомерно-поэтапного формирования умственных действий и трактовки психологии как науки об ориентировочной деятельности субъекта

Подход к развитию внимания

- ▶ Одним из эффективных является метод, разработанный в рамках концепции поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, С.Л.Кобыльницкая, 1974)
- ▶ Согласно этому подходу внимание понимается как:



Занятия по формированию внимания

- ▶ Проводятся в виде обучения «внимательному письму» и строятся на материале текстов, содержащих разные типы ошибок «по невнимательности»:
 - Подмена или пропуск слов в предложении
 - Подмена или пропуск букв в слове
 - Слитное написание слова с предлогом и др.

Важным! моментом процесса формирования внимания является работа со специальной карточкой, на которой выписаны правила проверки, порядок операций при проверке текста

Рассмотрим один из используемых авторами методов:

Суть метода - выявление недостатков внимания при обнаружении ошибок в тексте. Выполнение этого задания не требует от детей специальных знаний и умений, а обеспечивается характером включенных в текст ошибок:

**Подмена
букв**

**Подмена
слов
в предложении**

**Элементарные
смысловые
ошибки**

Рассмотрим один из используемых авторами методов

Работа проводится следующим образом:

- Каждому ребёнку даётся отпечатанный на листочке текст и сообщается инструкция
- Каждый ученик работает самостоятельно, на выполнение задания отводится определённое время

Важное значение имеет психологическая коррекция отдельных свойств внимания, среди которых выделяются:

- Распределение
 - Устойчивость
 - Концентрация
 - Переключение
- } внимания

Процесс формирования умственных действий

- Выявление ориентировочной основы действия
- Происходит формирование действия в материальном виде
- Этап внешней речи
- Этап формирования действий во внешней речи про себя
- Формирование действий во внутренней речи

Переход от первого из этих этапов ко всем последующим представляет собой последовательную интериоризацию действий

Спасибо за внимание!!!