

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дошкольная педагогика

- Дошкольная педагогика — отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до 7 лет.
- В качестве **объекта** дошкольной педагогики выступает ребенок (в соответствии с одной точкой зрения) или педагогический процесс (с другой).
- В качестве **предмета** — соответственно, преобразование свойств и качеств воспитуемых в процессе развивающего взаимодействия воспитателя и детей (согласно одной точке зрения) или компоненты педагогического процесса — цели, задачи, содержание и формы, методы и средства и их своеобразие (согласно другой).

Дошкольная педагогика

- Как наука, дошкольная педагогика имеет общую, специальную и частную методологию:
- — **общая методология дошкольной педагогики** — методологические и теоретические основы педагогической науки, представляющие, в целом, диалектико-материалистический подход к объективной действительности и процессу обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада и гуманистический подход как идейную философскую основу дошкольной педагогики и характеристику социально-ценностного мировоззрения педагогов;
- — **специальная методология педагогики** характеризует устойчивые представления о сознании и психике ребенка дошкольного возраста и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него, в частности, в нее входят индивидуальный и деятельностный, системный и комплексный подходы;
- — **частная методология дошкольной педагогики** представляет при этом закономерности, принципы и методы изучения педагогических явлений и процессов. Например, сюда относится учет в процессе воспитания возрастных особенностей ребенка и амплификация его развития, свойств индивидуальности и развития творческих способностей детей и др.

Дошкольная педагогика

- В соответствии с общей, специальной и частной методологиями дошкольной педагогики определяются ее *основные категории как науки*:
- 1) объект педагогики (личность, индивидуальность);
- 2) предмет педагогики (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие);
- 3) категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Дошкольная педагогика

- **Основные категории дошкольной педагогики**
 - **воспитание** – целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру;
 - **обучение** – процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта;
 - **развитие** – процесс и результат качественных и количественных изменений в психике человека, которые характеризуют ее переход от низших к высшим уровням; цель и результат воспитания;

Дошкольная педагогика

- **образование** – процесс и результат овладения воспитанниками научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования мировоззрения, нравственных и других качеств личности;
- **субкультура детства** – все, что создано для детей и детьми, способ освоения ребенка путей вхождения в мир взрослых, особая система представлений о мире;
- **социализация** – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Дошкольная педагогика

- **Детство** – это мир, где функционируют нормы, правила, законы, ценности, которые дети демонстрируют взрослым посредством знаков, символов, слов (эмоционально-речевых восклицаний, воспоминаний, переживаний прошлого и настоящего, размышлений).

Р. М. Чумичева

● Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики

Философские основы	Принципы диалектики
Естественнонаучные основы	Учение о высшей нервной деятельности (учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова).
Психологические основы	– культурно-историческая теория развития психики (Л. С. Выготский); – учение о деятельности как условии и средстве развития психики ребенка (А. Н. Леонтьев); – теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин); – теория «амплификации» детского развития (А. В. Запорожец); – психология детской игры и периодизация психического развития (Д. Б. Эльконин)
Историко-педагогические основы	Народная педагогика и прогрессивные идеи философов, педагогов разных эпох.

Функции дошкольной педагогики

Описательная – накопление педагогических фактов и явлений, их классификация.

Объяснительная – раскрытие сущности педагогических явлений, т.е. их происхождения, структуры, закономерностей.

Проективно-конструктивная – разработка конкретных технологий педагогической деятельности, проектов, программ, форм, методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Прогностическая – прогнозирование развития педагогических систем на основе познания закономерностей воспитания и обучения.

Мировоззренческая – активное формирование педагогического сознания в общественной среде.

● **Задачи дошкольной педагогики
определяются ее теоретической и прикладной ролью,
социально-педагогической значимостью**

1. Изучение специфики действия закономерностей воспитания и обучения по отношению к детям дошкольного возраста.
2. Обоснование новых концептуальных подходов к дошкольному образованию и способов их практической реализации .
3. Введение государственного образовательного стандарта.
4. Психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей в ДОО.
5. Разработка педагогических технологий воспитания, обучения, развития дошкольников в условиях образовательного учреждения.
6. Выявление содержания, форм, методов, педагогических условий реализации личностно-ориентированного дошкольного образования, поиск путей индивидуализации педагогических технологий.
7. Изучение, обобщение, теоретическое обоснование передового педагогического опыта.
8. Конструирование методов оценки хода и результатов образовательного процесса в ДОО.
9. Определение возможностей творческой деятельности педагога в условиях реализации различных образовательных программ.
10. Построение модели современного педагога-профессионала.

● Методологические основы дошкольной педагогики

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Определение совокупности приобретенных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Учет условий места и времени, в которых родился и живет человек, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа.

● Методологические основы дошкольной педагогики

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Педагогическая система (ДОО) рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Определяет особое место ведущих деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка, осознание себя субъектом.

● **Методологические основы дошкольной педагогики**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД

Раскрытие потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка. Предпочтение отдается гуманному, демократичному (помогающему) стилю воспитания.

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Рассмотрение каждого участника образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) как субъектов саморазвивающейся подсистемы.

Педагогическая теория – система знаний, описывающая и объясняющая строго очерченный круг педагогических явлений, структурными элементами которой являются идеи (исходные положения), понятия; законы и закономерности, принципы, правила, рекомендации.

Педагогическая концепция – это система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.

Концепции детства

**Концепция
Д. Б. Элькони́на**

Детство рассматривается, как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения потребностей, овладения культурой.

Роль взрослого – оказание помощи ребенку в овладении родным языком, практическими действиями, культурой.

**Концепция
Д. И. Фельдштейна**

Детство – особое явление социального мира.

**Концепция
Ш. А. Амонашвили**

Ребенок наделен от природы неповторимым индивидуальным сочетанием возможностей и способностей. Взрослый должен помочь ему вырасти, создать условия доброжелательности и заботы

**Концепция
В. Т. Кудрявцева**

Ценность детства во взаимодетерминации культуры и детства как сферы самой культуры.

**Концепция
В. В. Зеньковского**

Подчеркивается особая роль игры в детстве.

Теории соотношения обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника

ПЕРВАЯ ТЕОРИЯ

рассматривает развитие ребенка как независимый от обучения и воспитания процесс.

ВТОРАЯ ТЕОРИЯ базируется на взаимосвязи развития и обучения.

ТРЕТЬЯ ТЕОРИЯ предполагает развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием

Теории развития личности

КОГНИТИВНЫЕ ТЕОРИИ (Ж. Пиаже) – выдвигают на первый план воспитание ума, интеллекта, развитие познавательной сферы.

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн, А. Адлер и др.) – рассматривают развитие потребностно-мотивационной сферы и формирование полоролевого поведения.

ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ (Дж. Боулби, М. Эйнсворт) – центральное место занимают первые отношения ребенка с близкими взрослыми, прежде всего, с матерью.

Теории развития личности

БИХЕВИОРИСТСКАЯ ТЕОРИЯ (Дж. Уотсон, А. Бандура, Б. Скиннер и др.) – рассматривает развитие личности через научение ее способам поведения.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Бюлер) – предполагают личностный рост, саморазвитие, самоактивизацию, самореализацию.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев) – предполагает развитие личности в деятельности и благодаря ей.

РЕБЕНОК-ДОШКОЛЬНИК КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

Возраст (по определению Д. Б. Элькониной) – это относительно замкнутый период, значение которого устанавливается местом на общей линии детского развития. В связи с этим период детства необходимо рассматривать по следующим критериям: социальная ситуация развития; ведущий тип деятельности; уровень психического развития ребенка на данном этапе .

	Периоды	Ведущая деятельность	Тип деятельности
	Кризис новорожденности		
Р а н н е е д е т с т в о	Младенчество (2 мес. – 1 г.)	Непосредственно эмоциональное общение	I (развитие мотивационно- потребностной сферы)
	Кризис 1 года		
	Раннее детство (1 – 3 года)	Предметно- манипулятивная деятельность	II (развитие интеллектуально- познавательной сферы)
	Кризис 3-х лет		
Д е т с т в о	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Ролевая игра	I (развитие мотивационно- потребностной сферы)
	Кризис 7 лет		
	Младший школьный возраст (7-10 лет)	Учебная деятельность	II (развитие интеллектуально- познавательной сферы)
	Кризис 11-12 лет		

Дошкольное образование как педагогическая система

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися установленных государством уровней (образовательных цензов), удостоверенных соответствующим документом (Закон «Об образовании в РФ»).

Система образования – социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом .

Виды ДОО

1. Детский сад .
2. Детский сад для детей раннего возраста.
3. Детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста.
4. Детский сад присмотра и оздоровления.
5. Детский сад компенсирующего вида
6. Детский сад комбинированного вида
7. Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников
8. Центр развития ребенка – детский сад

ДОО решают основные задачи

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возраста детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у воспитанников *качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру.*

Компоненты процесса воспитания (Ю. К. Бабанский).

1. Стимулирующе-мотивационный.
2. Целевой .
3. Содержательный.
4. Операционально-деятельностный ния.
5. Контрольно-регулирующий.
6. Оценочно-результативный.

Форма воспитания – внешнее выражение воспитательного процесса.

Формы воспитания делятся на *индивидуальные, микрогрупповые, групповые. Форма воспитания содержит в себе комплекс методов и приемов воспитания, которые осуществляются с помощью различных средств.*

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

Ведущие принципы воспитания

- ориентация на развитую личность ребенка;
- воспитание личности в разных видах деятельности, в режиме дня;
- единство требований к ребенку со стороны родителей и педагогов; опора на положительное в ребенке, принятие его как данности, со всеми особенностями; гуманизация воспитательного процесса;
- сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности и творчества ребенка;
- соответствие воспитания (целей, содержания, технологий) возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей;
- принцип диалогичности во взаимодействии с детьми.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Федеральный закон «Об образовании в РФ»
от 29.12.2012 № ФЗ-272
ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки
от 17.10.2013 № 1155

Базовые ценности

- поддержка специфики и разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;
- уважение личности ребенка;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

Принципы ДО

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность;
- учет этнокультурной ситуации .

Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Цели ФГОС ДО

- повышение социального статуса ДО;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ ДО, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей;
- обеспечение преемственности;
- создание благоприятных условий;
- объединение обучения и воспитание в единый процесс;
- формирование общей культуры личности;
- обеспечение вариативности и разнообразия форм и методов;
- формирование социокультурной среды;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

- **Образовательная программа** – это нормативно-управленческий документ ДОО, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательного- образовательного процесса в конкретной ДОО.
- **Образовательная программа должна показать:**
 - как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников в ДОО любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучение и развития детей;
 - какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
 - каким образом учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Воспитательная система ДОО (деловая игра)

1 группа: администрация

Как вы представляете воспитательную систему ДОО?

Какие формы взаимодействия с воспитателями и помощь в организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС могут быть запланированы?

Воспитательная система ДОО (деловая игра)

2 группа: педагоги

С какими трудностями воспитательной работы при реализации ФГОС ДО сталкиваются педагоги?

Что вы можете предложить для преодоления этих трудностей (конкретные формы и методы)?

Воспитательная система ДОО (деловая игра)

3 группа: родители

Какую помощь в организации семейного воспитания вы ждете от дошкольной образовательной организации?

По каким вопросам возможно взаимодействие родителей и воспитателей в ходе организации жизнедеятельности группы?

Воспитательная система ДОО (деловая игра)

4 группа: дети

Какой должна быть жизнь в группе?

Какого воспитателя вы хотите видеть в вашей группе?

Профессиональная компетентность педагога – это способность в эффективном выполнении профессиональной деятельности, в основе которой лежит специальное образование и эмоционально-ценностное отношение к педагогической деятельности.

Структура профессиональной компетентности в сфере общения с родителями (законными представителями) воспитанников:

- личностный блок предполагает развитие у педагогов необходимых установок и личностных качеств;
- содержательный блок – направлен на развитие специальных знаний о семье;
- профессионально-деятельностный блок – отражает основные умения и навыки педагога.

Структура портфолио воспитателя ДОО

Портфолио педагога – индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в воспитательно-образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени (обычно за последние три года).

Блоки портфолио

- материалы, фиксирующие профессионализм воспитателя;
- материалы по обобщению профессионального опыта;
- дополнительные материалы для повышения профессиональной компетентности.

Рубрики портфолио

Визитная карточка

Стимулы успеха

Мои открытия

Мои достижения

Эссе автора

Дети и их родители

Банк идей

Темы для исследования

Мои проекты

Самооценка портфолио

Модели портфолио воспитателей ДОО

1 вариант

Визитная карточка (информация о педагоге).

Повышение уровня педагогического мастерства (документы об окончании курсов, посещение открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, участие в конференциях, семинарах и т. д.).

Самообразование (тематика за три учебных года).

Трудности в педагогической работе (проблемы за три учебных года)

Педагогическая копилка (педагогические материалы, разработанные за три года).

Могу поделиться опытом (представленная тематика сообщений с указанием даты).

Показатели в работе (награды, поощрения, сертификаты).

Отзывы (заключения и рецензии).

Модели портфолио воспитателей ДОО

2 вариант

Общие сведения о педагоге.

Самообразование педагога.

Методическая работа.

Педагогический опыт.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Достижения воспитанников.

Достижения педагога.

Модели портфолио воспитателей ДОО

3 вариант

Титульный лист.

Общая профессиональная компетентность.

Персональное педагогическое кредо.

Нормативные документы.

Компетентность в сфере систематического отслеживания динамики развития каждого ребенка группы.

Компетентность по созданию разнообразных предметно-развивающих сред, условий для развития дошкольников.

Компетентность в научно-методической и учебно-методической сферах.

Требования к педагогическим работникам

1. Наименование какой должности предусмотрено только для организаций сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющих образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности?
 - А) педагог-психолог
 - Б) логопед
 - В) учитель-дефектолог
2. Предъявляется ли требование к стажу работы для должности «старший воспитатель»?
 - А) предъявляется, не менее двух лет
 - Б) предъявляется, не менее трех лет
 - В) никогда

3. Можно ли назначить на педагогическую должность работника, не имеющего специальной подготовки или стажа работы, установленных в ЕКС?

А) нельзя

Б) можно по рекомендации прежнего работодателя

В) можно по рекомендации аттестационной комиссии

4. Когда может быть погашена судимость в отношении лиц, осужденных к лишению свободы за тяжкие преступления?

А) по истечении трех лет после отбытия наказания

Б) по истечении восьми лет после отбытия наказания

В) не предъявляется

5. На какой срок лишение права занимать определенные должности может устанавливаться в качестве основного вида наказания?

А) от одного года до пяти лет

Б) от пяти лет до десяти лет

В) пожизненно

6. Можно ли допускать к педагогической работе работника, болеющего сальмонеллезом?

А) нельзя

Б) можно

В) можно с разрешения медицинской комиссии