

Сухомлинский Василий Александрович 1918 – 1970 г.г.

- С 1948 года — директор Павлышской средней школы.
- Кандидат педагогических наук (1955).
- Заслуженный учитель школы Украинской ССР (1958).
- Член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968).
- Герой Социалистического Труда (1968).
- Кавалер Ордена Красной Звезды.
- Автор около 30 книг и более 500 статей, посвящённых воспитанию и обучению молодёжи.



СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО- образовательного процесса

ПЕДАГОГ

«Мы должны быть для подростков примером богатства духовной жизни; лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать».



ВОСПИТАННИК

Это активный самостоятельный индивид, который живёт полнокровной и интересной жизнью.



КОЛЛЕКТИВ

«Воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди».



Взгляды на воспитание

детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира,- от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

«Я глубоко убежден, что наиболее точным определением было бы следующее: *процесс воспитания* выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников - в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний».

Конечная цель коммунистического воспитания - личность, активная деятельность которой находится в полном соответствии с коммунистическими взглядами и убеждениями.



Умственное воспитание

важнейшим средством умственного воспитания Сухомлинский считал **обучение**. Успех умственного воспитания в процессе обучения, как отмечает Сухомлинский, определяется такими факторами, как: богатство всей духовной жизни школы; духовное богатство учителя, широта его кругозора, его эрудиция, культура; содержание учебных программ, характер методов обучения; организация умственного труда учащихся на уроке и дома.

Каждый учитель должен быть умелым, вдумчивым воспитателем ума учащихся. Умственное воспитание в процессе обучения осуществляется лишь тогда, когда накопление знаний, расширение объема знаний учитель рассматривает не как конечную цель процесса обучения, а только как одно из средств развития познавательных и творческих сил и гибкой, пытливым мысли.



Труdolюбие - элемент духовной, интеллектуальной жизни.

Трудовое воспитание - это, образно говоря, гармония трех понятий: *надо, трудно и прекрасно*. Может, и не было бы нужды говорить специально о трудовом воспитании, если бы в школе и семье царствовало единство этих трех начал... Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать.

Труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка.



Эстетическое воспитание

Сухомлинский сначала учит чувствовать красоту природы, затем красоту искусства и, наконец, подводит воспитанников к пониманию высшей красоты — красоты человека, его труда, его поступков и жизни. Ни в чем учителю не приходится быть таким терпеливым, как в воспитании чувства красоты. Воспитание чувств — самое трудное в работе педагога.

Слово и книга — главные средства эстетического воспитания в школе. Сухомлинский не агитировал за эстетическое воспитание — но показывал, что *без эстетического воспитания вообще никакого воспитания нет*. Свой идеал педагог усматривал в том, чтобы каждый ребенок, увидев прекрасное, остановился перед ним в изумлении, сделал его частицей своей жизни.

Воспитание прекрасным должно основываться на положительных эмоциях.

Уже в детстве — и особенно в отрочестве — человек должен научиться самостоятельно осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь.

Что может детский коллектив?

Если дети осознают себя как единое целое, *коллектив становится большой воспитывающей силой*. Эта сила проявляется не столько в том, что коллектив осуждает и наказывает, сколько в том, что он берет на свой счет и хорошее и плохое, принимает на себя ответственность за предосудительные поступки. Духовный мир коллектива и духовный мир личности формируются благодаря взаимному влиянию. Человек многое черпает в коллективе, но и коллектива нет, если нет многогранного, духовно богатого мира составляющих его людей.





Наказание

В Павлышской средней школе *воспитание без наказаний* было педагогическим принципом всего коллектива. Хотя и в этом тонком подходе была определенная эволюция взглядов Сухомлинского. Вначале он признавал целесообразность наказаний, считал, что в определенных случаях они могут быть эффективным методом воздействия. Но в последние годы своей деятельности Сухомлинский решительно отстаивал тезис: воспитание учащихся несовместимо с наказанием. Он имел в виду грубое отчитывание, высмеивание, выставление из класса, оставление провинившегося после уроков для выполнения какой-либо работы, записывание жалоб в дневник.



Педагогика – наука для всех

«По моему глубокому убеждению, *педагогика должна стать наукой для всех* - и для учителей, и для родителей. И мы стараемся дать каждому родителю минимум педагогических знаний. Для этого у нас существует родительская школа, куда родители записываются за два года до поступления их ребенка в школу, посещая затем занятия до окончания им средней школы. Курс психологии и педагогики в родительской школе рассчитан на 250 часов. Программа охватывает все разделы институтского курса, но особенное внимание мы уделяем возрастной психологии, психологии личности, теории физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания. Мы стремимся к тому, чтобы теоретические знания, получаемые в родительской школе, каждый отец, каждая мать соотносили с духовной жизнью своего ребенка. Это требует от нас, учителей, большого такта и чуткости».



Результат воспитания - самовоспитание

И не один год думал: в чем же выражается наиболее ярко результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: мои усилия принесли плоды? Жизнь убедила: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой».