

Специальная психология – наука, изучающая:

- закономерности атипичного развития;**
- проявления атипичного развития;**
- влияние атипичного развития на жизненный путь человека.**

Атипичное развитие – развитие, при котором возникают изменения в виде отклонений или нарушений в функционировании когнитивных, эмоциональных и регуляторных процессов психики.

(по Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2008)

Предмет специальной психологии:

- «закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками»;
- «особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органических и функциональных) и проявляющиеся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющем его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение»;
- закономерности атипичного развития, его причины и механизмы, особенности освоения социокультурного опыта людьми с атипичиями (отклонениями и нарушениями психического развития).

Предмет специальной психологии – дизонтогении развития

(по Шипицина Л.М. Специальная психология. – СПб.: Речь, 2010)

Объект изучения специальной психологии – это лица (дети, подростки, взрослые):

1. С первичными нарушениями в развитии:
 - незрячие и слабовидящие;
 - глухие и слабослышащие;
 - нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
 - нарушениями интеллекта (умственная отсталость, задержка психического развития);
 - с расстройствами аутистического спектра (РАС);
 - с нарушениями речи (алалии, дизартрии и др.)
2. С комплексными (комбинированными) нарушениями развития.
3. Дети с трудностями в обучении (Специфические расстройства развития школьных навыков).
4. Дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами, обычно проявляющиеся в детском или подростковом возрасте
(по Шипицина Л.М. Специальная психология. – СПб.: Речь, 2010)

Задачи специальной психологии:

1. Общенаучные теоретические:

- раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормальных и аномальных детей;
- раскрытие общих закономерностей развития, присущих всем аномальным детям;
- раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики разных групп аномальных детей;
- установление зависимости развития и проявлений психики от характера, механизмов и степени выраженности аномалии.

2. Изучение аномалии формирования и развития конкретных форм психической деятельности и ее психических процессов, ВПФ, личности у разных групп аномальных детей.

3. Выявление путей компенсации дефекта и развития психики в целом.

4. Разработка научных основ, методов и средств обучения разных групп аномальных детей.

Каритативная модель отношении:

- Убогий
- Призрение
- Приют

Клиническая модель отношений

- Дефект
- Аномалия
- Диагностика
- Отбор
- Лечебная педагогика
- Дифференцированное обучение

Реабилитационная (клинико-социологическая) модель

- Аномальный ребенок
- Коррекция

Социокультурная модель

- Социальная адаптация
- Социализация
- Проблемные дети
- Дети группы риска
- Дети с проблемами психического развития
- Отклоняющееся развитие
- Атипия развития
- Совместное обучение
- Интегрированное обучение
- интеграция

Структура специальной психологии:

Психология атипий развития

Психология направленного и спонтанного познания при атипиях развития

Психология социализации при атипиях развития

Психология детей с отклонениями развития

Психология одаренных детей

Принципы Специальной Педагогики

- Педагогический оптимизм
- Ранняя педагогическая помощь
- Коррекционно-компенсирующая направленность образования
- Социально-адаптирующая направленность образования
- Развитие мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
- Деятельностный подход в обучении и воспитании
- Дифференцированный и индивидуальный подход
- Необходимость специального педагогического руководства

Принципы Специальной Психологии

- Детерминизм
- Развитие
- Деятельность
- Единство сознания и деятельности
- Комплексность
- Системное структурно-динамическое изучение
- Качественный анализ

Методы Специальной Психологии

- Исследования
- Профилактики
- Воздействия

Виды психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, 1985)

- Недоразвитие
- Задержанное развитие
- Поврежденное развитие
- Дефицитарное развитие
- Искаженное развитие
- Дисгармоническое развитие