

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Выполнили:
Первухина М.
Хома К.
Медведева И.
Маргунова В.
Черепянко Д.

**СПЕЦИАЛЬН
АЯ
ПЕДАГОГИКА
ЭТО**



СУБЪЕКТ

ОБЪЕКТ

ПРЕДМЕТ

Общие цели

- коррекция недостатка;
- его компенсация педагогическими средствами;
- абилитация и реабилитация.

Специфические цели

- воспитание чувства собственного достоинства;
- преодоление чувства малоценности, маргинальное;
- формирование адекватных форм социального поведения и др.

Конечная цель — достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Задачи специальной педагогики

- изучение педагогических закономерностей развития, обучения и воспитания личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- обобщение передового педагогического опыта работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;
- прогнозирование развития новых образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение результатов научных исследований в практику специального образования;
- разработка стандартов, учебников, концепций и программ для лиц с особыми образовательными потребностями;
- исследование, разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития, комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- создание необходимой учебно-методической базы в подготовке высокопрофессиональных кадров для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

Предметные области современной специальной педагогики

тифлопедагогика	сурдопедагогика	тифлосурдопедагогика	логопедия	олигофренопедагогика	отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
незрячие и слабовидящие;	глухие, слабослышащие и позднооглохшие	слепоглохие	лица с нарушениями речевого развития	лица с нарушениями интеллекта и с образовательным и затруднениями	<p><i>Лица с</i> <i>Заболеваниями ЦНС: ДЦП, Полиомиелит, С врожденной патологией ОДА:</i> Кривошея, Плоскостопие. Кретинизм – карликовость. Врожденный вывих бедра и т.д. <i>Приобретенные заболевания ОДА:</i></p>	Лица с аутизмом

Принципы специального образования

принцип педагогического оптимизма	ранней педагогической помощи	принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования	принцип социально-адаптирующей направленности образования -	принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования	принцип деятельного подхода в обучении и воспитании	принцип дифференцированного и индивидуального подхода	принцип необходимости специального педагогического руководства
раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательным	обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонения	требует гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуаль	подчиненность специального воспитания социальному развитию	удовлетворение потребности в коррекционно-педагогической помощи по	определение подходов к содержанию и построению обучения с учетом ведущей	организация специального образовательного процесса на основе учета индивиду	осуществление организационно-управленческих функций в специальном образовател

Специальные

образовательные условия

включают в себя:

- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- адекватную среду жизнедеятельности;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!