



# **ЕГЭ 2016 года по русскому языку**

## *Методические рекомендации*

Масич Галина Николаевна,  
старший преподаватель  
кафедры дисциплин гуманитарного цикла  
и методик их преподавания КК ИПК и ПП  
РО

# Справка о планируемых изменениях в КИМ ЕГЭ 2016 года

- Расширен отбор языкового материала для выполнения заданий 7 и 8.
- Уточнена формулировка задания 25.
- Уточнены критерии оценивания задания 25.
- Максимальный первичный балл увеличился с 56 до 57.

- Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя **25 заданий**. **Часть 1** содержит **24 задания**, **часть 2** содержит **1 задание**.
- На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится **3,5 часа** (210 минут).
- Ответами к **заданиям 1–24** являются **цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел)**. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответа № 1: **17 клеточек**.
- Записываем: **если номера, то без запятых, если слова, то без пробелов**.
- **Задание 25** части 2 представляет собой **сочинение по прочитанному тексту**. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.



**Комментарий к заданиям 1 – 25.  
Анализ их выполнения в 2015 г.**

# Задание 1

(1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чем говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приемы ораторского искусства; (...) фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3) Поэтому очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.

**Укажите ДВА предложения, в которых верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

Модель задания предполагает выбор выпускниками из **пяти** вариантов такого ответа, где сокращение текста проведено с сохранением полного объёма информации, при этом главная информация максимально выражена при минимальной затрате речевых средств. Для анализа предлагаются тексты **аргументирующего типа** (в них всего по три предложения), где информация представлена в виде **определения или объяснения, доказательства, рассуждения и умозаключения**. Поэтому особое внимание следует уделить **второму и третьему предложениям**: в них, как правило, и содержится главная информация, и среди вариантов ответов следует искать такой, в котором объединена информация именно 2-го и 3-го предложений.

# Задание 1

## Что проверяется?

Умение выпускников адекватно понимать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию письменного сообщения, используя приемы сжатия текста.

В 2015 г. с заданием справились **87%** выпускников.

**NB!** Небольшой процент экзаменуемых неверно прочитали формулировку задания.

## Алгоритм выполнения

1. Выделите ключевые слова, обратите внимание на главную часть СПП.
2. Определите причинно-следственные отношения между предложениями в тексте, проанализировав союзы, союзные слова, вводные конструкции.
3. Вычеркните второстепенную информацию.
4. Передайте в **двух** предложениях главную информацию.
5. Соотнесите свой вариант сжатия текста с вариантами ответов.
6. Выберите правильный вариант.

## Задание 2

*Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в..... предложении текста?*

**Выпишите это слово (сочетание слов).**

В 2015 г. с заданием



Пропущенное слово должно не нарушать основных признаков текста, подчёркивать смысловые отношения между предложениями: **выражать значение противопоставления (однако), следствия (поэтому), дополнительного замечания (кроме того,), последовательности выражения мыслей (во-первых) и т.д.**

**Ответом будет сцепляющее слово или сочетание слов.**

## Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова (*слово указано*).

Определите, в каком значении это слово использовано в предложении (*указано*).

**Выпишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.**

***Многозначное слово имеет в контексте только одно значение.***

Более **90%** выпускников справились с этим заданием.



# Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. **Выпишите это слово.**



Орфоэпический словарь есть в открытом доступе на сайте ФИПИ.

*Можно пользоваться «Орфоэпическим словарём русского языка: произношение, ударение, грамматические нормы» под ред. Р.И. Аванесова (Москва, 1989 г. и последующие издания), «Школьным орфоэпическим словарём русского языка» В.В. Львова (Москва, «Дрофа», 2004, 2005, 2006, 2007, 2008 г.).*

Процент выполнения – **75%**.

## Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений

**НЕВЕРНО**

употреблено выделенное слово.

**Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.**

Запишите

п

с

Паронимы — однокоренные слова, которые принадлежат к одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению и строению, **что не позволяет им употребляться в одном контексте** (ср. шумный — шумливый, цветной — цветовой, комичный — комический, художественный — художнический, факт — фактор, двойной — двойственный).

**Словарь паронимов есть в открытом доступе на сайте ФИПИ.**



# Задание 5

- **60%** выпускников выполнили задание правильно.
- Анализ выполнения задания 5 показал, что сложность для 40% испытуемых составляет не только распознавание ошибки, допущенной при употреблении паронимов, но и подбор соответствующего контексту паронима для редактирования примера с ошибкой, что обнаруживает **узость словарного запаса** экзаменуемых.

## Задание 6

• В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Средний процент выполнения задания (морфологические нормы) – 80%.

Необходимо вспомнить нормы употребления в речи несклоняемых и разносклоняемых существительных, употребление в речи трудных падежных форм (типа чулок – носков, туфли – туфель и т.п.), форм косвенных падежей существительных на -мя, несклоняемых существительных; употребления существительных, имеющих форму только единственного или форму только множественного числа (молодежь, ворота и др.); употребления краткой и полной форм прилагательных в составе сказуемого; построение словосочетаний типа пара носков, двое чулок, две ученицы, обе книги, оба мальчика и т. п.; употребления форм имён существительных: в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.); употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен); правильного образования и употребления некоторых личных форм глагола, причастий и деепричастий, употребление наречий в сравнительной степени

# Задание 7

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Средний процент выполнения задания (синтаксические нормы) – **75%**.

## Типичные грамматические ошибки в построении предложений

- 1) с однородными членами;
- 2) с причастными оборотами;
- 3) с именами собственными, заключенными в кавычки и являющимися названиями газеты, журнала, книги, картины, фильма;
- 4) с производными предлогами «благодаря», «согласно», «вопреки» и непроизводным предлогом «по», употребленных в оборотах речи «по окончании», «по приезде», «по завершении», «по прибытии»;
- 5) с двойными союзами «не только ..., но и ...», «как ..., так и...»;
- 6) с использованием цитат;
- 7) начинающихся со слов: «все, кто ...», «те, кто ...», «никто из тех, кто...»

За выполнение задания 7 может быть выставлено **от 0 до 5-и баллов**. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 ба.

5 баллов: нет ошибок;

4 балла: допущена 1 ошибка;

3 балла: допущено 2 ошибки;

2 балла: верно указаны 2 цифры;

1 балл: верно указана только одна цифра;

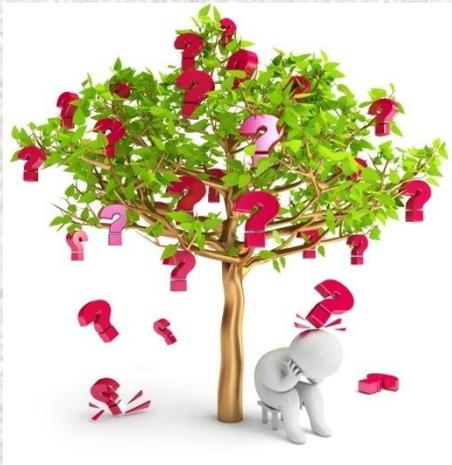
0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие.

**Порядок записи цифр в ответе имеет значение.**



# Задание 8

Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. **Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**



В центре внимания — правописание корней с чередующейся гласной корня: например в корнях *-лаг-* - *лож-*, *-кас-* - *кос-*, *-раст-* - *ращ-*, *-рос-*, *-гор-* - *гар-*, *-жег-* - *жиг-*, *-бер-* - *бир-*, *-мер-* - *мир-*, *-стел-* - *стил-*, *-чет-* - *чит-*, *-блест-* - *блист-*, *-пер-* - *пир-*, *-тер-* - *тир-*.

Важно отличать подобные слова от слов, где гласная в корне не проверяется или проверяется ударением.

Средний процент выполнения — **80%**.

# Задание 9

**Определите ряд,** в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

**Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.**

Средний процент выполнения – **82%**.



Орфограмма «гласная в неизменяемых приставках» (*о-, до-, на-, пра-, про-, пред-, со-, за-, подо-, недо-, во-*);

слова с орфограммой в приставке **ПРЕ-, ПРИ-**;

слова с орфограммой в приставках с чередованием глухих и звонких согласных (*раз-/рас-, без-/бес-, воз-/вос-, вз-/вс-, через-/черес-, из-/ис-*);

слова, в которых происходит изменение начального **И** в корне на **Ы** после приставок, заканчивающихся на согласный (*розЫск (от Искать), небезЫнтересный (от Интересный), но поИск, заИграться*) или слова с разделительными твердым и мягким знаками (*неподЪемный, съѐжиться, вьюжнЫй*).

**Обратите внимание на слова с двумя приставками (неСдержанный), слова с приставкой пра (прадедушка)**

# Задание 10

**Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется (буква указана). Средний процент**



Правописание

- **суффиксов прилагательных:**

-ев-(-ов-), -еват-(-оват-), -енск-(-инск-), -ив-(-лив-, -чив-), -ин-ист-, -ит-

- **суффиксов глаголов:**

-е(ть), -ева(ть) -ова(ть)), -и(ть), -нича(ть) и т.д.

# Задание

## 11

**Выпишите**

**слово**, в котором на месте пропуска пишется (буква указана).

Средний процент выполнения – **75%**.



- Выбор личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, образованных от основы настоящего времени, зависит от спряжения глагола, для причастия — от спряжения того глагола, от которого это причастие образовано.
- Традиционно ошибки связаны с написанием окончаний глаголов-исключений, которые включены в задание (*брить, стелить*, имеющие окончания I спряжения; *обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть, смотреть, видеть, слышать, знать, держать, дышать*, имеющие окончания II спряжения).

# Задание 12

Определите предложение, в котором НЕ (НИ) со словом пишется СЛИТНО (РАЗДЕЛЬНО).

Раскройте скобки и выпишите это слово.

Средний процент выполнения – 65%.

**Важно правильно определить часть речи!**

*Так, правило правописания с НЕ единое для глаголов и деепричастий, одинаковое для существительных, прилагательных и наречий на -о, -е. Надо специально повторить правило правописания НЕ с причастиями, отглагольными прилагательными, местоимениями.*



# Задание 13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

**Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Средний процент выполнения  
**80%**



Правописание подобных слов может быть определено только в контексте, в данном случае в составе предложения. Так, не следует путать союз *тоже* (=и) и местоимение *то* и частицу *же*, также (союз, =и) и наречие *так* и частицу *же*. Чтобы не ошибиться, определите, в каком значении употребляется слово в предложении, можно ли без искажения смысла предложения «убрать» *же*, *бы* и т.д. Если, например, *также*, *тоже*, *чтобы* — союзы, то без искажения смысла «разделить» эти слова невозможно.

Вспомните правописание типичных союзов, предлогов, частиц. Не путайте правописание наречия *впоследствии* и производного предлога *впоследствии* (=из за)

# Задание 14

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН/Н**.

Средний процент выполнения – **58%**.



**Следует повторить все условия написания Н и НН.**

**Важно разграничивать краткие прилагательные и причастия, так как краткие прилагательные сохраняют в суффиксе столько букв Н, сколько их было в полной форме (длинная дорога — дорога длинна, образованные люди — люди образованны), а краткие причастия всегда в суффиксе имеют одну букву Н (работа сделана).**

Для разграничения кратких прилагательных и причастий надо учитывать и наличие пояснительного слова (оно бывает у причастий) или подставлять вопросы *кем? чем?*

К прилагательному же такой вопрос подставить нельзя, например: *девочка*

# Задание 15

Расставьте знаки препинания. Укажите **ДВА** предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

Средний процент выполнения – **75%**.

Нужно вспомнить основные схемы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами **и в сложных предложениях.**

О, О, О,

О и О

О, и О, и О

О и О, О и О

О, да(=но) О

О да (=и) О

Не только О, но и О

Либо О, либо О

О или О

То О, то О

Не то О, не то О

**Как О, так и О**



**За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов.**

За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, экзаменуемый получает 1 балл.

Если верно приведены 2 цифры, экзаменуемый получает 2 балла.

**Порядок записи цифр**



# Задание 16

• **Расставьте знаки препинания:**  
**укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Средний процент выполнения – **64%**.



Необходимо вспомнить правила обособления причастных и деепричастных оборотов. Если причастные обороты стоят после определяемого слова, то обособляются, то есть выделяются запятыми.

Обособленные обстоятельства — деепричастия или деепричастные обороты — всегда выделяются запятыми.

Нужно помнить, что причастные обороты, относящиеся к одному определяемому слову и соединённые союзом И, **не отделяются друг от друга запятыми**. Деепричастные обороты, относящиеся к одному глаголу-сказуемому и соединённые союзом И, **также не разделяются запятой**.

# Задание 17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Средний процент выполнения – 66%.



Надо уметь отличать вводные слова и сочетания от слов и сочетаний, не являющихся вводными, и в зависимости от этого правильно ставить знаки препинания: выделять вводные конструкции запятыми.

Частицы *все же, все-таки, как бы, якобы, как будто, словно, точно, вряд ли, даже, ведь, именно, почти, только, исключительно*; наречия меры и степени или времени *примерно, приблизительно, единственно, решительно, иногда, обычно* не являются вводными словами и не выделяются запятыми на письме.

# Задание 18

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Средний процент выполнения – 80%



Нужно определить грамматические основы, выяснить, где кончается одна часть и начинается другая, для этого нужно прочитать предложение несколько раз, определить смысловые границы частей предложения с придаточным **определительным**.

# Задание 19

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Средний процент выполнения – **55%**.



Нужно прочитать предложение, подчеркнуть грамматические основы, найти союзы, при помощи которых соединяются части предложения. Следует определить, где кончается одна часть предложения и начинается другая и поставить запяты на границах частей сложного предложения.

# Задание 19

Самая распространённая ошибка при выполнении этого задания – постановка только одного из знаков препинания.

Так, например, в предложении: *Я пробырался туда где гуще зелень и солнечный луч бежал вслед за мной – самая распространённая ошибка – постановка одной запятой – после слова *туда* или *зелень* (31,7%).*

## Алгоритм выполнения задания

- 1) найти все грамматические основы предложения, чтобы определить, простое оно или сложное;
- 2) найти союзы (союзные слова) или установить их отсутствие, что позволит сложные предложения характеризовать как ССП, СПП, СБП;
- 3) в простых предложениях нужно установить наличие подлежащего и сказуемого (если предложение двусоставное) либо наличие только одного главного члена (если предложение односоставное);
- 4) определить, есть ли, кроме главных членов, хотя бы один второстепенный член – дополнение, определение, обстоятельство (если есть, предложение распространённое; если нет, нераспространённое) и

# Задание 20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?  
Укажите номера ответов.

Средний процент выполнения – 60%.



Постарайтесь понять тему текста (о чём пишет автор), проблему (какие вопросы автор ставит в тексте), авторскую позицию (какие ответы автор даёт на поставленные им вопросы).

Обратите внимание на формулировку задания, внимательно прочтите высказывания, соотнесите каждое высказывание с содержанием текста, обращайтесь внимание не только на основную, но и на дополнительную информацию, на детали, факты.

# Задание 21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Средний процент



Главное – установить, с какой целью автор создал текст: рассказал о последовательно сменяющихся друг друга событиях, решил показать нам «картину» или высказал свои мысли, привёл аргументы, сделал вывод.

**Повествование** — рассказ об изменяющихся во времени событиях, последовательно сменяющихся друг друга действиях, когда можно понять, что было вначале, потом, в итоге.

**Описание** — это статичная «картина», не изменяющаяся во времени: описание внешности человека, места, состояния человека.

**Рассуждение** бывает нескольких видов: рассуждение-доказательство (тезис – аргументы – примеры -вывод), рассуждение–объяснение (факт и его толкование), рассуждение-размышление (мысли «про себя» или вслух).

*Помните, что есть рассуждения, где нет ярко выраженного тезиса и его доказательства, а речь идет об объяснении чего-либо. Некоторые ошибочно относят такие фрагменты текста и рассуждения к описанию.*

# Задание 22

Из предложений (**указан диапазон**) выпишите (**фразеологизм, синонимы, антонимы, слово в переносном значении и т.п.**).

Средний процент выполнения – **63%**.



Следует повторить основные понятия лексикологии, которые помогут справиться с заданием: **антонимы, контекстные антонимы, прямое и переносное значение слова, фразеологический оборот (фразеологизм), синонимы, контекстные синонимы, лексическое значение слова, однозначное слово, многозначное слово, термин, устаревшее слово, архаизм, неологизм, заимствованное слово, диалектизм.**

# Задание 23

Среди предложений (указано) найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью (указано средство связи). Напишите номер этого предложения.

Средний процент  
в промышленности — 5,4%



Чтобы установить средства связи между предложениями, надо прочитать заданное предложение вместе с предшествующим, иногда с несколькими предшествующими (номера этих предложений обычно указаны в формулировке задания), сопоставить их, обнаружить информацию, которая повторяется, и определить способ передачи информации в каждом последующем предложении.

**Легче всего обнаруживается повтор слов, однокоренные слова, личное местоимение, союз, вводное слово, труднее — синонимы, антонимы, контекстные синонимы (человек — выдающаяся личность), контекстные антонимы (будни — карнавалы). Советуем повторить морфологию, в частности разряды местоимений, союзов; указательные слова (местоимения, наречия); разграничение союзов и частиц.**

# Задание 24

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 25 – 34.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания 35, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

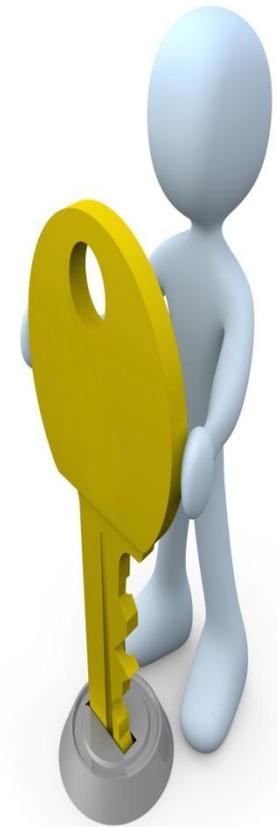
**Необходимо иметь полное представление об основных языковых средствах художественной выразительности, то есть знать перечень средств, понимать особенности каждого из них, знать термины, с помощью которых называются эти средства, осознавать отличия между этими средствами.**

- **Тропы:** метафора, олицетворение, сравнение, эпитет, гиперболы, литота, ирония, метонимия и др.
- **Приёмы:** синтаксический параллелизм, парцелляция, анафора, эпифора, многосоюзие, противопоставление, цитирование, вопросно-ответная форма изложения и др.
- **Лексические средства:** фразеологический оборот (фразеологизм), синонимы, контекстные синонимы, антонимы, контекстные антонимы, термин, устаревшее слово, архаизм, неологизм, заимствованное слово, диалектизм, оксюморон и др.
- **Синтаксические средства выразительности:** вводные слова, неполные предложения, назывные односоставные предложения, ряд однородных членов и др.
- **Фигуры речи:** риторический вопрос, риторическое обращение и др.

За выполнение задания 24 может быть выставлено **от 0 до 4-х баллов.**

За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок;  
3 балла: допущена 1 ошибка;  
2 балла: допущено 2 ошибки;  
1 балл: верно указана только одна цифра;  
0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие.

**Порядок записи цифр в ответе**



# Список литературы

- Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015 г. Русский язык. Учебное пособие/ С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2015. – 288 с.
- Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ по русскому языку (часть С): алгоритм написания, анализ типичных ошибок, примеры образцов работ учащихся: (учебное пособие) / С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2014. – 120 с.
- Егораева Г.Т. Комментарии к тестовым заданиям. Презентация.
- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 г. по русскому языку. Сайт ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).