

***Методические приемы  
подготовки учащихся  
9-х классов к  
государственной  
итоговой аттестации.***

- *Итоговая аттестация в 9-х классах, нацелена на выявление уровня знаний учащимися отдельных понятий и положений, входящих в систему географии, умений использовать эти знания при анализе и оценке реальных процессов и явлений, социализацию личности.*

## необходимо:

- изучать запросы учащихся, начиная с 6 класса;
- знакомиться с содержанием демоверсий, типологию заданий со свободным развернутым ответом ;
- осуществлять подбор заданий по темам различного уровня сложности;
- организовать на уроках работу в форме практикумов;
- уделять особое внимание тестовому контролю знаний.

- *Нехватка времени на уроке во многом зависит от его организации.*
- *Нужно больше времени заставлять учащихся работать с таблицами, картами атласа, справочником. При проведении различных форм контроля целесообразно использовать задания, направленные на выявление умений учащихся пользоваться картографическими источниками, решение практических задач.*

*При планировании работы по повторению разных разделов, необходимо учитывать перечень требований к уровню подготовки выпускников, составленных на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования:*

- 1.Знать/понимать
- \_\_\_ признаки географических объектов;
- \_\_\_ сущность процессов( изменение климата,распространение природных зон и т.д. );
- 2.Уметь объяснить и изучать
- \_\_\_ природные явления и результаты исследования;

- *3. Распознать*
- *\_\_\_ по описанию географический объект;*
- *\_\_\_ по слогану географический район;*
- *4. Сравнить*
- *\_\_\_ географические объекты и сделать выводы.*

# Использовать приобретенные знания.

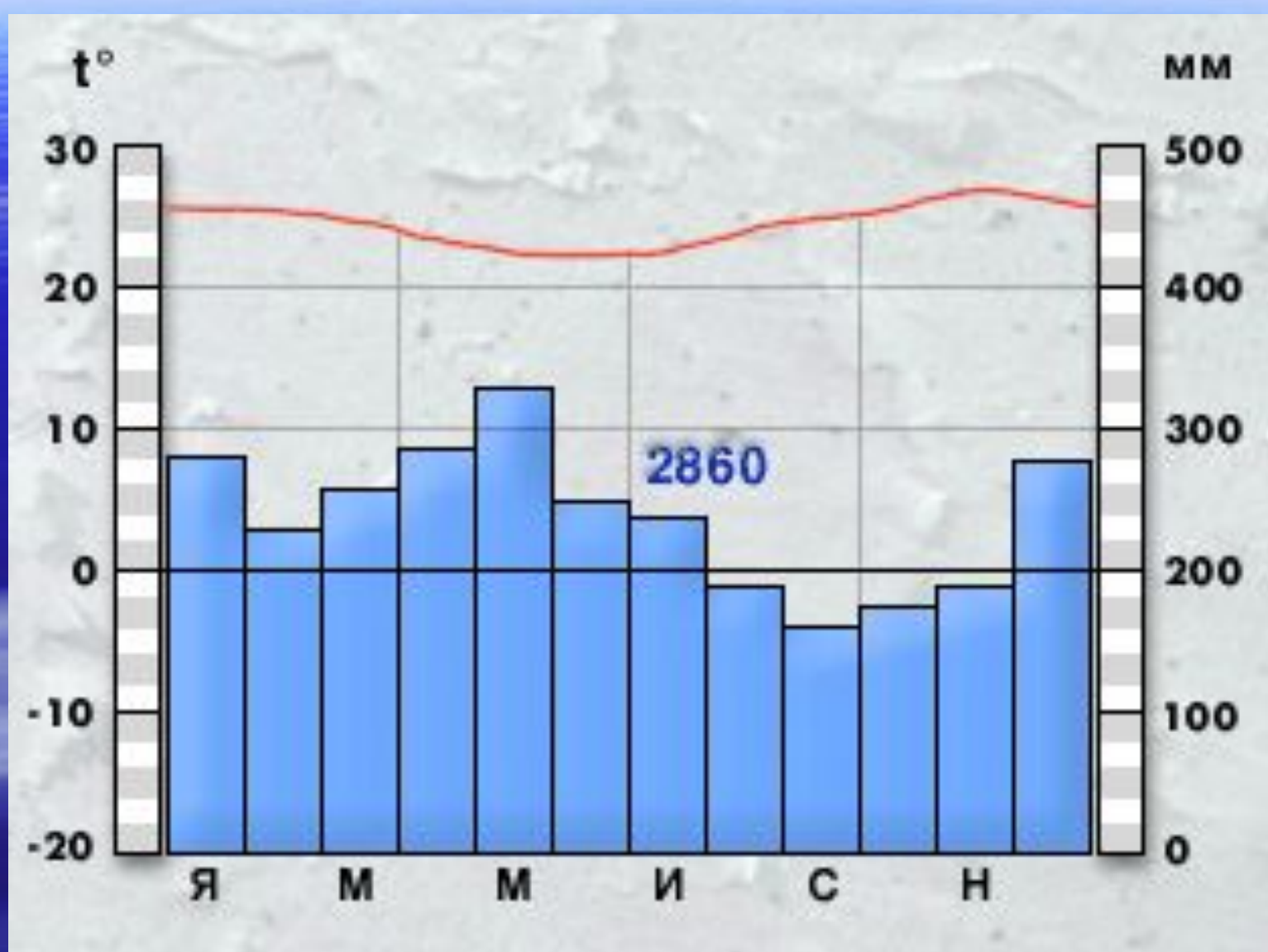
*В практической деятельности и повседневной жизни для:*

- *\_\_\_ организации отдыха;*
- *\_\_\_ выращивания культурных растений и т.д.*
- *Задания экзаменационной работы предусматривает проверку результатов усвоения знаний и умений учащимися.*
- *Например: \_\_\_ по топографической карте определение расстояния от одного пункта до другого;*
- *\_\_\_ определение направлений объектов;*
- *\_\_\_ где выгоднее построить тот или иной объект;*
- *А также задания: Найти ошибку в тексте*
- *Допиши определение*
- *Вставь пропущенное слово и т.д.*

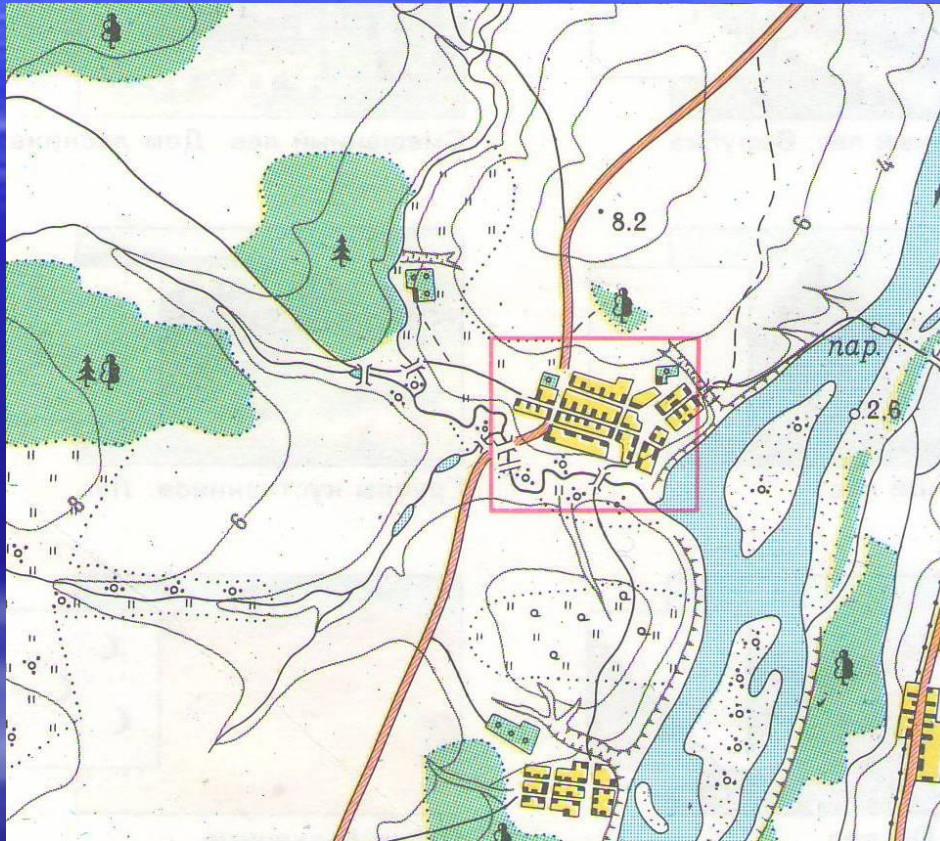


# Методы:

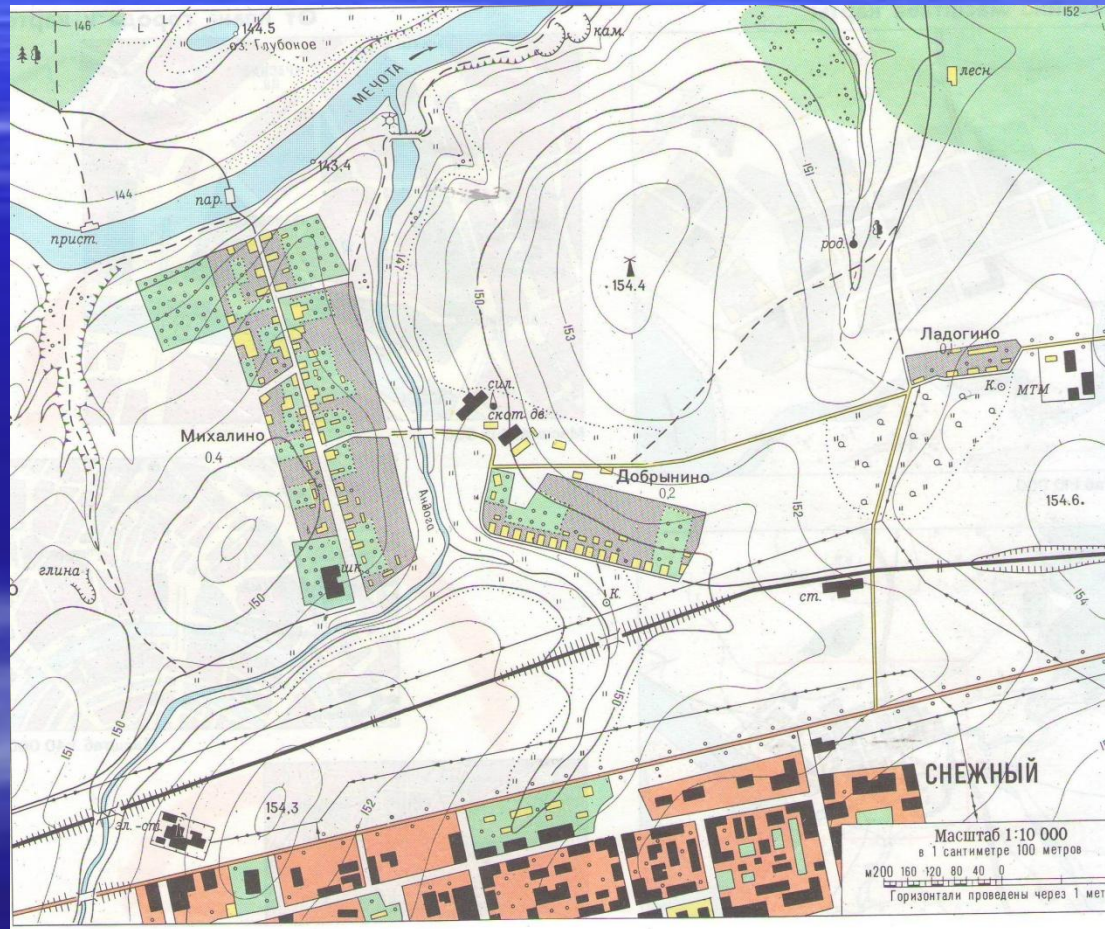
- 1. Наглядный (рисунки, карта, таблица)
- 2. Графический (таблица, конспект, создание учащимися собственных заданий)
- 3. Практический (выполнение практических работ, тесты, работа с картой)
- 4. Поисковый (вопросы, ситуации, задания)
- 5. Проблемный (вопросы, ситуации, задания)



Масштаб 1:50 000



# Часть листа топографической карты.



- *В контрольных заданиях отрабатываются основные требования, изложенные ранее, с применением тренировочных тестов как распечатанные так и электронные, используя тренировочные сборники.*
- *Особое значение надо уделять проблемным заданиям, сравнению, сопоставлению, так как это входит в контрольные задания и вызывает затруднение у учащихся.*
- *Например: по топографической карте правильно построить спортивную площадку, завод и т.д.*

***Спасибо за  
внимание!***