

Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

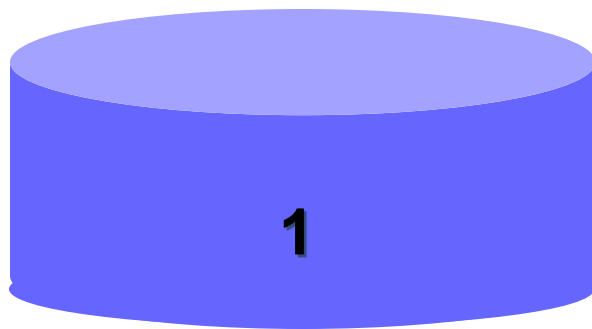
Кузьмина Ольга Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры дефектологического
образования ОмГПУ


Основные вопросы

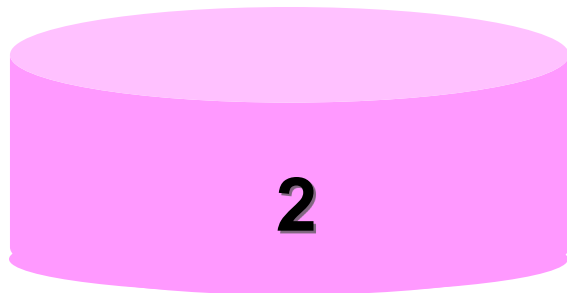
- В чем разница между «АООП» и «АОП»?
- Что представляют собой эти программы?
- Каковы особенности проектирования АООП и АОП?
- На что опираться при проектировании программ?


- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.



 **Адаптированная основная
общеобразовательная/
образовательная программа**



 **Адаптированная
образовательная программа**

- **АОП – адаптированная образовательная программа**
- **АООП – адаптированная **основная** образовательная программа (ДО),**
– **адаптированная**
основная
общеобразовательная

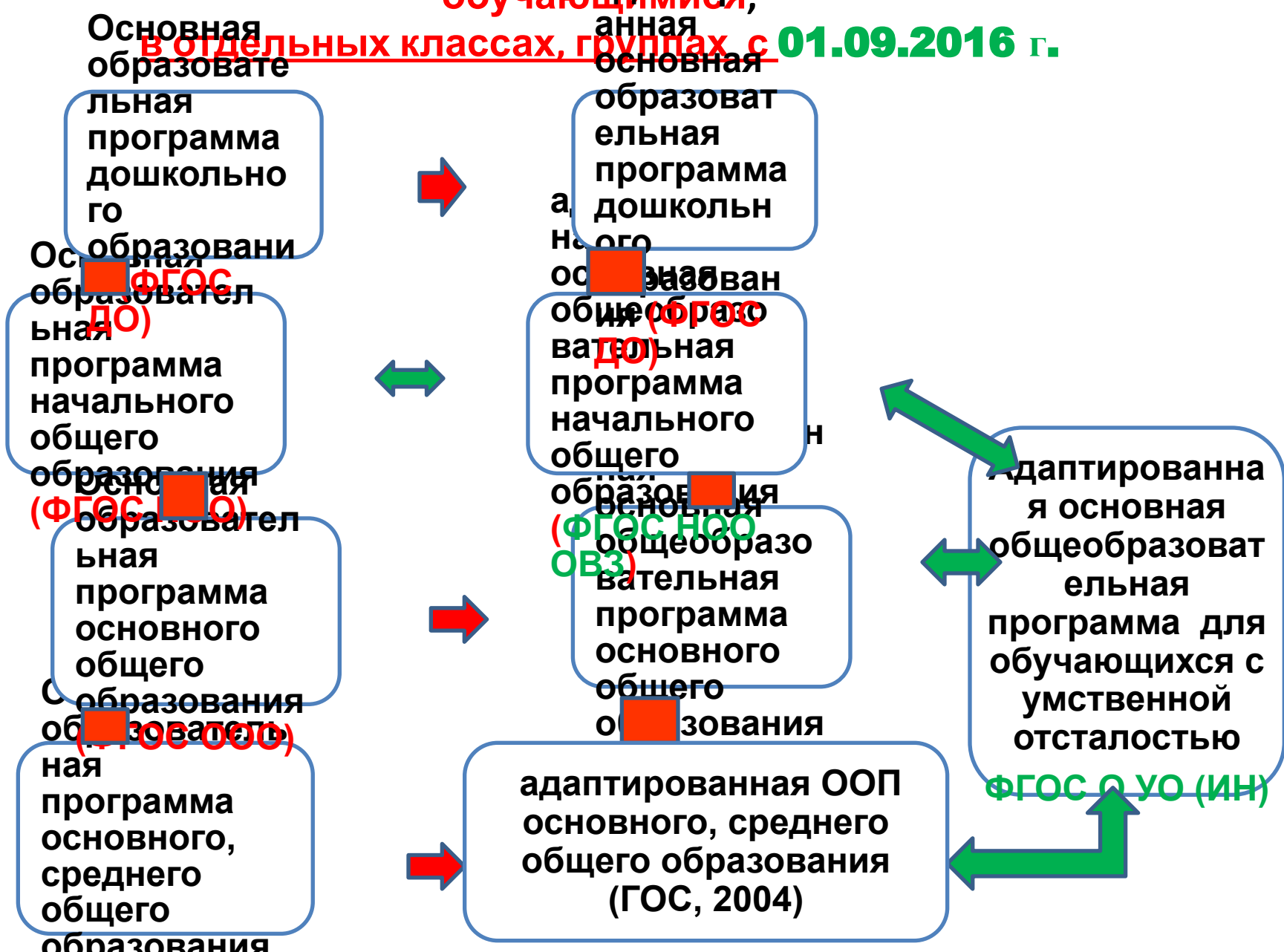
Основные понятия

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа–
нормативно-управленческий документ,
характеризующий специфику содержания
и особенности
организации воспитательно-
образовательного коррекционно-
развивающего процесса; разрабатывается
на основе
стандарта с учетом особенностей
психофизического
развития обучающихся с ОВЗ и
обеспечивает коррекцию
нарушений в развитии и социальную
адаптацию.**

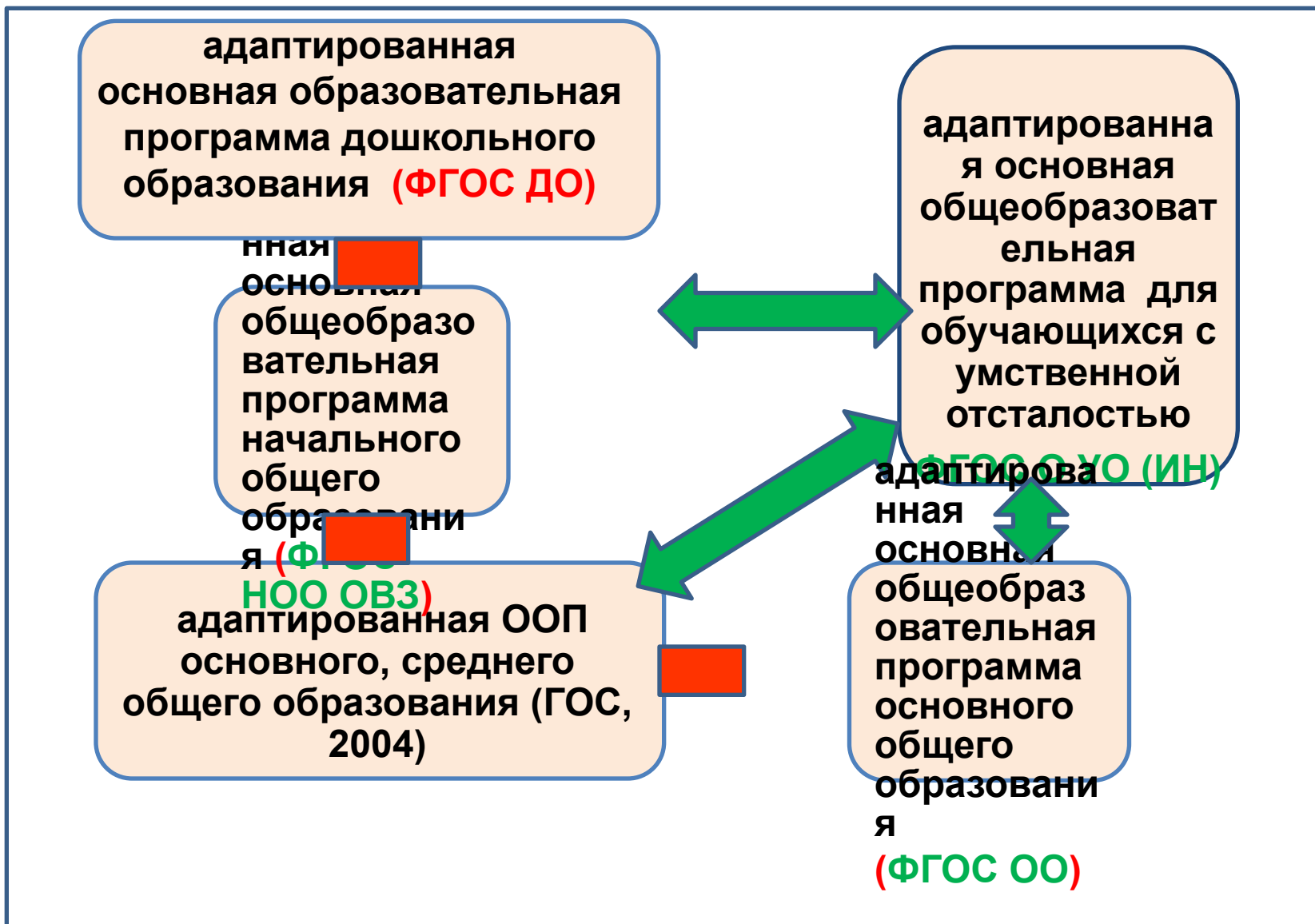
Образовательная программа ОО, осуществляющей образование обучающихся с ОВЗ совместно с другими

обучающимися,

в отдельных классах, группах, с 01.09.2016 г.



Образовательная программа **отдельной** ОО, осуществляющей образование обучающихся с ОВЗ с **01.09.2016 г.**



**Адаптированная программа
одна, а состав обучающихся с
ОВЗ разнородный,
следовательно в одном
документе необходимо
отразить**

единство или наоборот

вариативность содержательного
наполнения разделов программы

Особенности проектирования адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО и ООО

Совокупность требований:

- **к количеству и наименованию разделов программы**, а также **учебного плана образовательного учреждения**;
- **к минимальному и максимальному количеству учебных часов**;
- **к содержанию каждого из разделов**;
- **к соотношению частей основных общеобразовательных программ**
(60/40% для ДО,
80/20% для НОО,
70/30% для ООО).

Примерные АООП обучающихся с ОВЗ

- глухие дети;
- слабослышащие дети;
- слепые дети;
- слабовидящие;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержанным психическим развитием;
- дети с нарушениями интеллекта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Целевой раздел

Пояснительная записка

Описание планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел

Программа формирования УУД

Программы учебных предметов, **курсов коррекционно-развивающей области**, курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Социальное направление

Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Нравственное

Общекультурное

Коррекционно-развивающая область

Система условий реализации ООП(кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные)

**ФГОС
НОО**

Целевого раздела

**Пояснительная
записка**

**Планируемые результаты освоения
адаптированной основной
общеобразовательной программы**

**Система оценки
результатов освоения
АООП**

**Программа
формирования УУД**

**Программа духовно-
нравственного
развития, воспитания
обучающихся**

**Программа
формирования
экологической
культуры, здорового
и безопасного образа
жизни**

**Программы учебных
предметов, курсов и
курсов внеурочной
деятельности**

**Программа
коррекционной работы**

**ФГОС
НОО**

Организационного раздела

Учебный план

**План внеурочной
деятельности**

Система условий

**Финансов
ые**

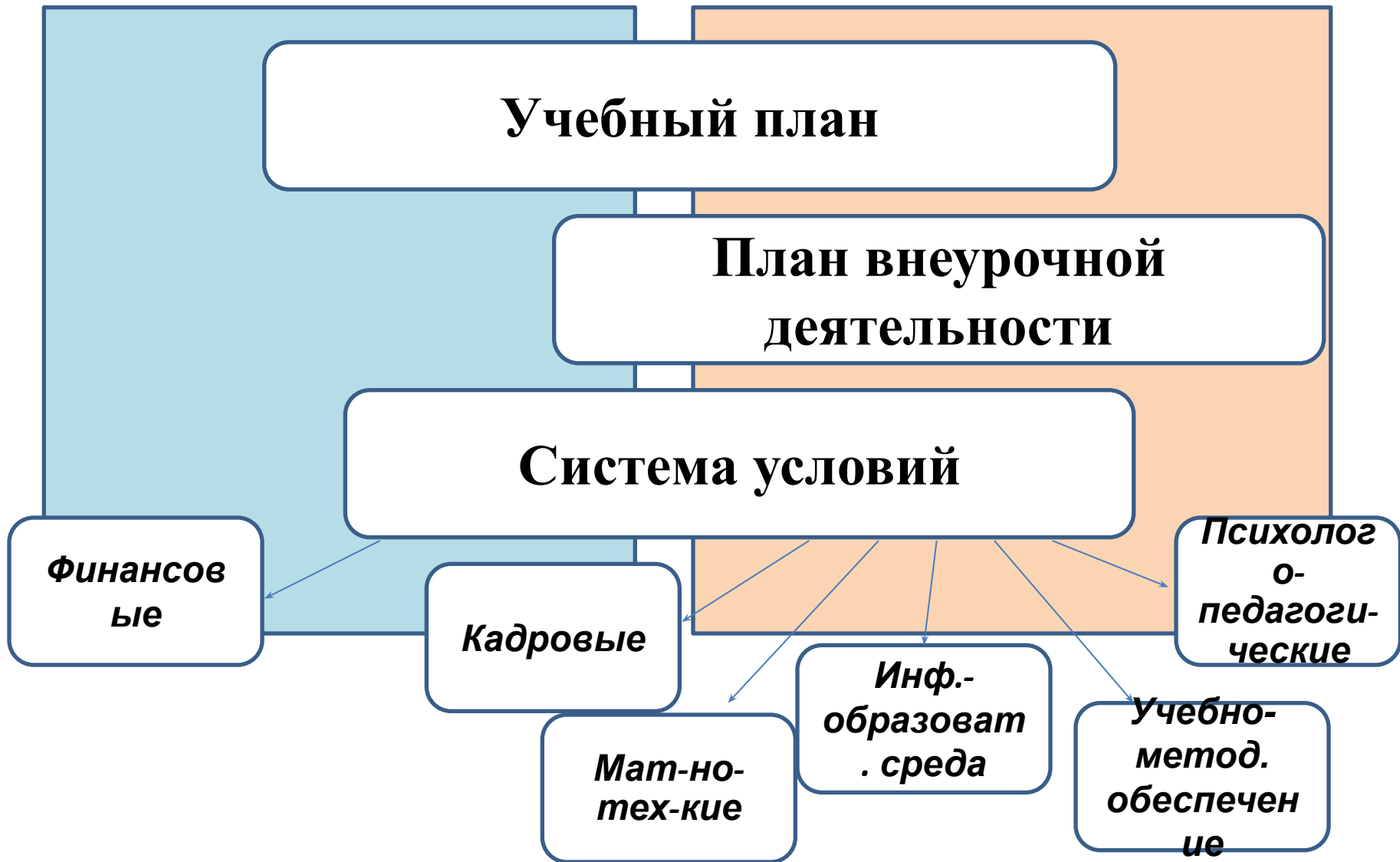
Кадровые

**Мат-но-
тех-кие**

**Инф.-
образоват
. среда**

**Учебно-
метод.
обеспечен
ие**

**Психолог
о-
педагогиче-
ские**



Алгоритм проектирования АООП

1. Определение востребованности АООП (на какую категорию детей рассчитана данная программа). Обеспечение доступа к необходимым ресурсам:

- провести опросы заинтересованных сторон (родителей, педагогов, обучающихся нормально развивающихся сверстников (если таковые имеются) и их родителей (законных представителей) для определения необходимости разрабатывать АООП;
- изучить соответствующую документацию обучающихся с ОВЗ, которые будут зачислены в образовательную организацию (заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальную программу реабилитации и абилитации (при наличии инвалидности) и другие анамнестические данные;
- определить - вписывается ли данная программа в круг уже существующих направлений образовательной деятельности или она требует прохождения процедуры лицензирования;
- оценить имеющиеся в образовательной организации кадровые, материально-технические и финансовые условия с точки зрения возможности обеспечить реализацию АООП. Если ресурсов недостаточно – изучить возможность реализовать АООП в сетевой

2. Определение основных разделов и параметров АООП, универсальных и предметных компетенций выпускников с ОВЗ начального общего образования. Для этого необходимо:

- подробно изучить требования ФГОС обучающихся с ОВЗ (или ФГОС обучающихся с УО (ИН), примерную АООП, соответствующую заключению ПМПК;
- определить целевое назначение АООП, обязательно связав ее с основной Миссией образовательной организации и программой развития;
- разобраться в соотношении обязательной и вариативной частей, описываемых в АООП;
- установить общественную и личностную значимость АООП, определить потенциальные области для коррекции и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- определить основную ориентацию АООП в соответствии с нозологической группой ребенка с ОВ, зачисляемого в образовательную организацию;
- сформулировать основные результаты и личностные, метапредметные и предметные результаты и компетенции (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с УО (ИН), примерной АООП выбранного направления);
- выделить основные разделы АООП: целевой, содержательный,

3. Проектирование целевого раздела АООП включает следующие действия:

- сформулировать цели реализации АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с УО (ИН) и примерной АООП;
- дополнить целями, которые были рекомендованы в документах ПМПК (индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ);
- подготовить описание психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей (ориентироваться следует на примерную АООП, дополняя эти данные проведенным психолого-медико-педагогическим обследованием ребенка с ОВЗ);
- включить описание принципов и подходов к организации образовательного процесса в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, зачисленными в образовательную организацию;
- сформулировать планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (учитывая не только результаты по окончании начального общего образования, но и конец учебного года каждого класса);
- определить результаты формирования универсальных учебных действий, личностные и метапредметные результаты (опираясь на примерную АООП);

4. Проектирование содержательного раздела АООП:

- совместно с педагогическим коллективом разработать рабочие программы учебных предметов и программы коррекционных курсов (ориентироваться следует на примерную АООП);
- структурировать программу универсальных учебных действий с характеристикой личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, типовых задач;
- подготовить программу духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ, опираясь на стратегические цели развития образовательной организации и направления воспитательной работы в целом;
- разработать программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ориентируясь на примерную АООП;
- подготовить программу коррекционной работы, учитывая рекомендации ПМПК и программы ИПРА (при наличии у обучающихся инвалидности);
- структурировать программу внеурочной деятельности, ориентируясь на примерную АООП и методический конструктор

5. Проектирование организационного раздела АООП

- составить учебный план по рекомендациям примерной АООП, а также в соответствии с вариантом ФГОС;
- определить соотношение обязательной и вариативной частей базисного учебного плана;
- подготовить описание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и систему оценки условий реализации АООП;
- определить перспективы развития ресурсов образовательной организации, в частности: обучение педагогических работников, создание безбарьерной среды, приобретение специальных средств обучения и пр.;
- активизировать (или организовать) работу психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, в том числе проведение диагностики, разработку индивидуально ориентированных документов сопровождения и мониторинга динамики развития;
- определить методы, приемы, образовательные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их психофизическими возможностями и особыми образовательными потребностями;
- спланировать формы индивидуальной коррекционной работы и психологической поддержки обучающихся с ОВЗ и всех субъектов образовательных отношений;
- подготовить соответствующую потребностям обучающихся с ОВЗ

6. Определение видов и форм контроля (аттестации) обучающихся с ОВЗ.

Следует решить вопрос о том, каким образом будет проходить контроль сформированных знаний, умений и навыков у обучающихся с ОВЗ.

7. Реализация АООП, определение сбалансированности разделов и структуры программы, мониторинг и внесение изменений.

Программа коррекционной работы
является обязательным компонентом
адаптированной основной
образовательной программы
дошкольного образования (АООП) и
разрабатывается образовательным
учреждением (ПМПк) при организации
обучения и воспитания в нем детей с
ОВЗ.

Структура программы коррекционной работы

включает:

- 1) цели и задачи;
- 2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ;
- 4) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т.ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий), а также механизм взаимодействия;
- 5) модели и технологии реализации коррекционной работы;

В содержании коррекционной работы можно выделить несколько направлений:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское,
- профилактическое,
- координационное,
- экспертное.



Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Адаптированная основная образовательная программа

Для детей с нарушениям и опорно-двигательного аппарата

Для детей с тяжелыми нарушениям и речи

Адаптированные образовательные программы

Для детей с нарушением зрения

Для детей с задержкой психического развития

Для детей с умственной отсталостью

Индивидуальные особенности психофизического и речевого развития ребенка с ОВЗ

Примерная структура АОП

**ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬН
ЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОРГАНИЗАЦИОНН
ЫЙ РАЗДЕЛ**

Примерные структурные элементы адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ



Содержательная основа

Методические материалы по организации коррекционной работы

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ +
примерная АООП НОО



Адаптированная образовательная программа (АОП)



Принципы организации коррекционно-педагогической работы

Принцип поэтапного формирования умения

Принцип умственно-генерализации

Принцип учета уровней

Принцип актуальности

Принцип совместности

Принцип разделенности

Принцип деятельности

Принцип индивидуальности

Принцип дифференцированности

Принцип алгоритмизации

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Направления коррекционной работы

Психолого-педагогическое

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка, мониторинг его развития

Коррекционная работа в образовательном процессе

Логопедическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение развития ребенка

Медицинское

Лечебно-оздоровительная работа:

- профилактические мероприятия,
- лечебные мероприятия,
- оздоровительные мероприятия