The background of the slide features three bright green apples. One apple is in the foreground, slightly to the right, and is the largest. Two other apples are behind it, one to the left and one to the right, both slightly smaller and partially obscured. The apples are set against a white background that transitions into a light green gradient at the bottom of the slide.

**МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ**

**Контроль и сопровождение образовательной  
деятельности:**

**Тема 1. Образовательная программа как  
как средство организации  
образовательного процесса**

*Ли Якокка*



Твердый порядок  
письменного изложения  
какой-либо идеи – это  
первый шаг к ее  
претворению в жизнь. В  
разговоре можно – часто  
даже не отдавая себе отчета  
– высказывать всякого рода  
смутные и нелепые идеи.  
Когда же вы излагаете свои  
мысли на бумаге,  
происходит нечто такое, что  
побуждает вас вникнуть в  
конкретные детали.  
Ли Якокка «Карьера  
менеджера»

- **Образовательные программы определяют содержание образования.**
- **Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность...**
- **Статья № 12, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»**

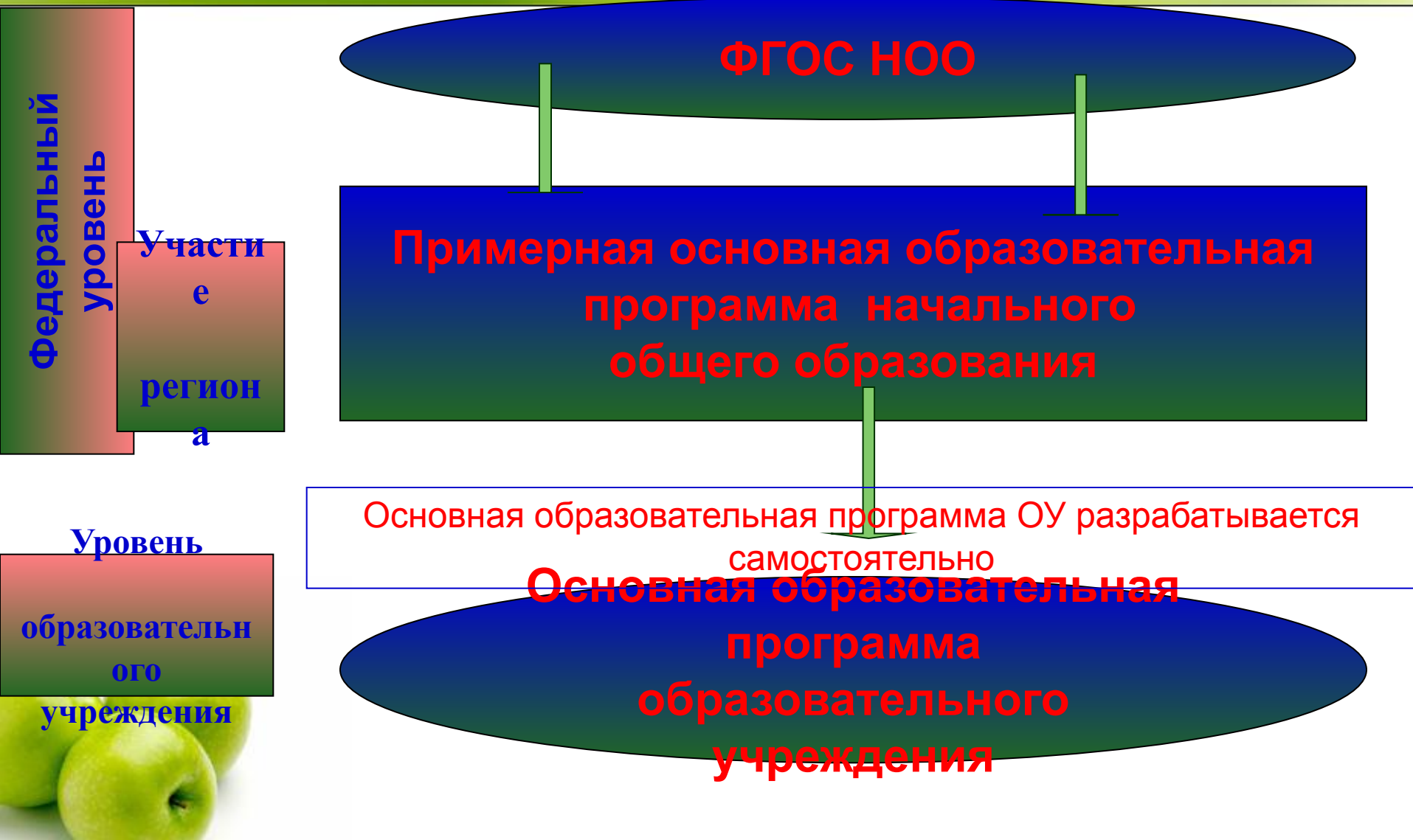


- **Основная образовательная программа** образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**
- **Примерная основная образовательная программа** разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов
- Разработка **примерных основных образовательных программ** обеспечивается уполномоченными федеральными государственными органами

ФЗ «Об образовании в РФ» Ст.12, 13



# От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения





- *Примерная основная образовательная программа –*

- *учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.*



Статья 2, п.10, Закон «Об образовании в РФ»

- **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, а также оценочных и методических материалов.

- Статья 2, п.9, Закон «Об образовании в РФ»



- Образовательная программа является документом, фиксирующим **содержание образования** в конкретной школе и **учебно-методическое обеспечение**, другие условия реализации этого содержания.
- Особенности содержания образования и организации образовательного процесса проявляются, в первую очередь, через **совокупность программ обучения, воспитания и развития детей**





# ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## Содержание образования – это:

1. Педагогически адаптированные основы наук (***технократическая*** концепция)
2. Система знаний, умений и навыков (***зуновская, просветительская*** концепция)
3. Педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре (***культурологическая*** концепция)
4. Система образовательных (ключевых, межпредметных, предметных) компетенций (***компетентностная*** концепция)



***Содержание образования – педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре***  
(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский)

Содержание образования состоит из четырех основных компонентов:

- опыта познавательной деятельности, зафиксированного в форме ее результатов – **знаний**;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме **умений** действовать по образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме **умений принимать эффективные решения в проблемных ситуациях**;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме **личностных ориентаций**





Позитивный потенциал компетентностного подхода: ученик усвоил НЕ ПРОСТО НЕКУЮ СУММУ ОТРЫВОЧНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, А КОМПЛЕКСНУЮ ПРОЦЕДУРУ, предполагающую соответствующую совокупность образовательных компонентов для эффективного осуществления определенных видов деятельности. Хуторской А.В.





- **Позитивный потенциал компетентностного подхода:**
- **актуализирует прагматический и личностный аспекты того, что учащимся должно быть освоено и развито**
- **способствует решению проблемы, типичной для отечественной школы: ученики могут овладеть набором теоретических знаний, но испытывают трудности при применении их на практике. А.В. Хуторской**



# Некоторые бесспорные истины современного осмысления КП

- 1. Компетентностный подход является естественным шагом в развитии образования
- 2. Актуальность компетентностного подхода продиктована потребностями жизни
- 3. Компетентностный подход комплементарен культурологической концепции содержания образования





- 4. Компетентностный подход - это совокупность общих принципов:**
- определения целей образования,
  - отбора содержания образования,
  - организации образовательного процесса и технологий,
  - оценки образовательных результатов.
- Лебедев О.Е.







5. Если **компетенция** задает круг обязанностей, ролей, веер задач, которые должны решаться,
- то **компетентность** – это владение, обладание соответствующей **компетенцией**, включающее личностное отношение к ней и предмету деятельности. Хуторской А.В.



## 6. Образовательная компетенция как единство трех составляющих:

- - **КОГНИТИВНОЙ** (система знаний)
- - **операционально-технологической** (система умений, техник, технологий)
- - **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ** (этические и социальные позиции, установки, эмоционально-ценностные установки)



# Определяют ключевые, межпредметные и предметные образовательные компетенции.

- Важнейшая роль принадлежит ключевым образовательным компетенциям, которые:
  - *Многофункциональны*
  - *Надпредметны и междисциплинарны*
  - *Требуют интеллектуального развития*
  - *Многомерны*





**Набор ключевых образовательных компетенций применительно к нашей школе находится пока в стадии разработки. Одно из наиболее обоснованных предложений принадлежит А.В. Хуторскому. Краевский В.В.**





**Перечень ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловую, общекультурную, УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, информационную, коммуникативную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.**  
Хуторской А.В.



Ошибка человеческого разума состоит в том, что все торопятся поскорее возвести верхние этажи здания познания – свое мировоззрение. И только после этого спохватываются, а прочно ли у него основание, выдержит ли фундамент нагрузку. **Иммануил Кант**

- Ценностно-ориентирующий уровень учебно-познавательной компетенции
- Теоретико-информационный уровень
- Техничко-технологический уровень

Общеучебные умения, входя в состав деятельностного компонента, являются одним из оснований УПК



**Учебно-познавательная компетентность** -  
ключевая образовательная компетентность,  
которая предполагает владение учащимися  
интегративной совокупностью личностно-  
осмысленных знаний, умений, ценностных  
установок, позволяющей эффективно  
осуществлять самоуправляемую  
деятельность по решению реальных  
познавательных проблем, которая  
сопровождается овладением необходимыми  
для их разрешения знаниями и умениями по  
добыванию, переработке и применению  
информации





- Учение в широком смысле слова – это процесс приобретения учеником новых знаний и умений. Но не всякое учение является учебной деятельностью. Учение может стать учебной деятельностью, если школьник в ходе добывания знаний овладевает обогащающими его новыми способами учебных действий, вытекающими из самостоятельно поставленных учебных задач, усваивает приемы самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Маркова А.К.



**В студенческие годы учебная деятельность приобретает собственно исследовательский характер и может быть названа учебно-познавательной деятельностью.**

Давыдов В.В. Учебная деятельность// Российская педагогическая энциклопедия



Понятия «учение», «учебная деятельность», «учебно-познавательная деятельность» можно рассматривать,

- во-первых, как родовое и видовые ПОНЯТИЯ,
- во-вторых, как качественные уровни осуществления деятельности учения, характеризующие как субъект учения, так и сам процесс этой деятельности, все ее характеристики и структурные КОМПОНЕНТЫ.



# МОДЕЛЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

- - Круг объектов действительности и познания, по отношению к которым вводится УПК
- - Социальная и личностная значимость УПК
- - Совокупность знаний о системе объектов действительности и познания, по отношению к которым вводится УПК
- - Совокупность умений и навыков, входящих в УПК



## Разработчики проектов ФГОС:

- - группа РАО под руководством академика РАО А. А. Кузнецова и член-корр. РАО А.М. Кондакова («Учительская газета» № 11 от 17.03.09 г., с. 16-20)
- - группа Института проблем образовательной политики «Эврика» под руководством А.И. Адамского («УГ» № 11 от 17.03.09 г., с. 5-13)
- - группа бюджетного ОУДПО Свердловской области «Институт повышения квалификации «Институт развития регионального образования»





Следует признать, что Проект РАО характеризуется значительно более высоким научным и методическим уровнем в сравнении с проектом группы Адамского, отсутствием откровенно абсурдных и мистических положений и подходов, свойственных педагогической системе Адамского.

- Д.э.н., профессор, в 2001–04 гг. – зам. министра образования РФ **Гребнев Леонид Сергеевич**
- Д.ю.н., профессор, председатель Комитета по образованию и науке ГД IV-го созыва, **Гребенников Валерий Васильевич**
- Д.ю.н., зам. пред. Комиссии по защите прав ребенка Общественной палаты Москвы **Понкин Игорь Владиславович**



- Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

## **СЕМЬЯ**

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## **ОБЩЕСТВО**

**Безопасность и здоровье**  
**Свобода и ответственность**  
**Социальная справедливость**  
**Благосостояние**

## **ГОСУДАРСТВО**

**Национальное единство**  
**Безопасность**  
**Развитие человеческого потенциала**  
**Конкурентоспособность**



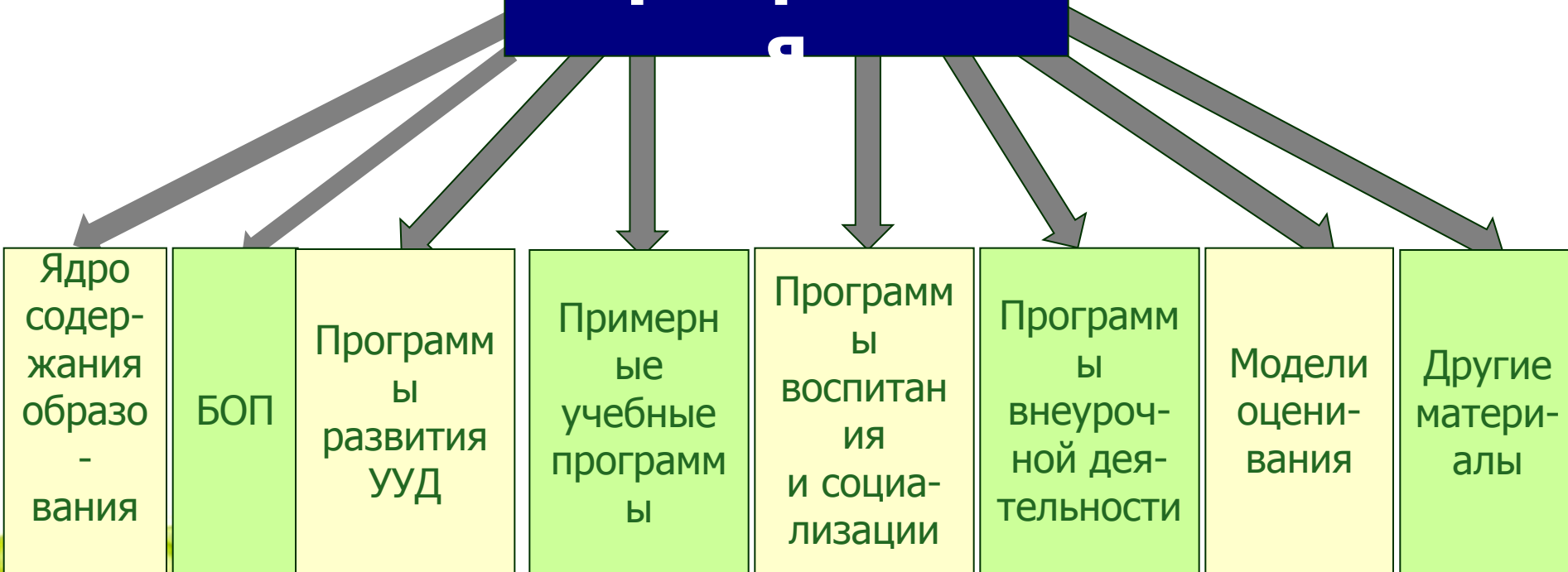
# Инновационность структуры стандартов

- Требования к *результатам* освоения основных образовательных программ
- Требования к *структуре* основных образовательных программ
- Требования к *условиям* реализации основных образовательных программ



# Требования к структуре основных образовательных программ: система нормативов

## Объекты нормирования



образовательный процесс

# Основная функция Фундаментального ядра в концепции стандартов

**ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА:**

Обобщенные  
запросы и ожидания  
личности, общества,  
государства

**СИСТЕМА  
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

**ФУНДАМЕНТАЛ  
ЬНОЕ  
ЯДРО**

**НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



# Состав фундаментального ядра общего образования

## ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО

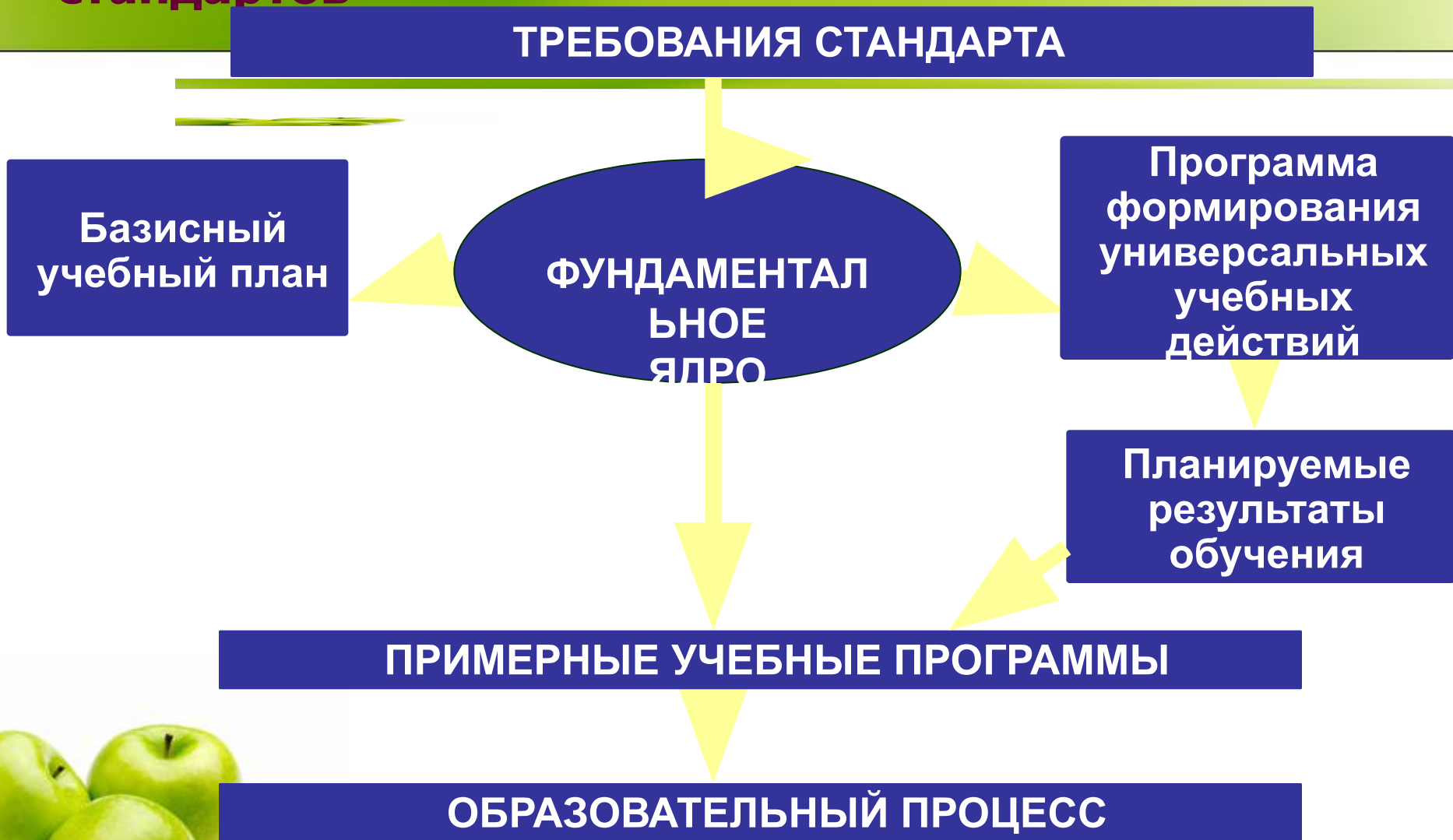
### Основопологающие элементы научного знания:

- *ведущие идеи и теории*
- *ключевые факты*
- *основные понятия*
- *методы*

### Универсальные учебные действия

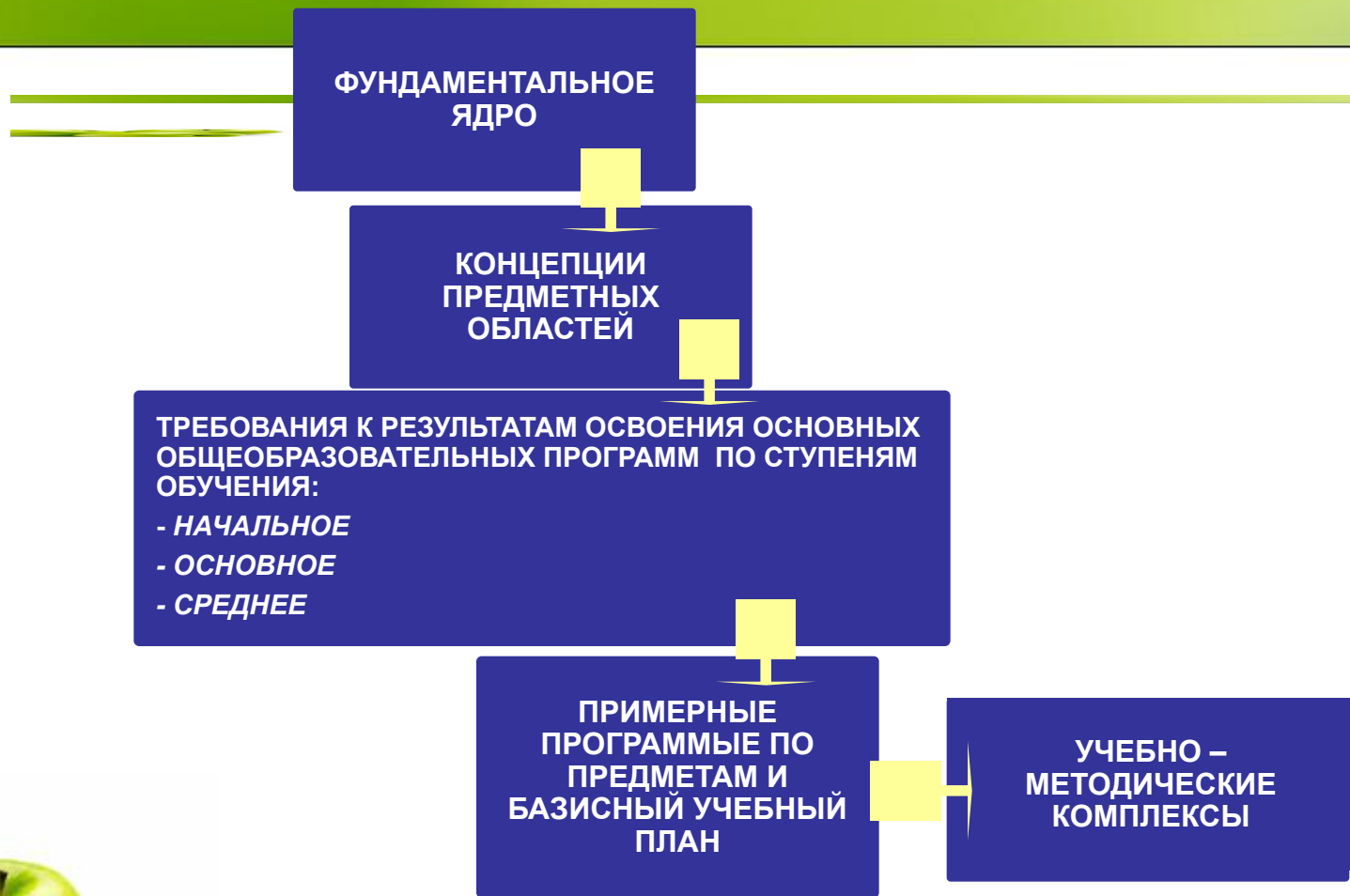
- *личностные*
- *регулятивные*
- *общепознавательные*
- *коммуникативные*

# Место и назначение Фундаментального ядра в системе нормативного обеспечения стандартов

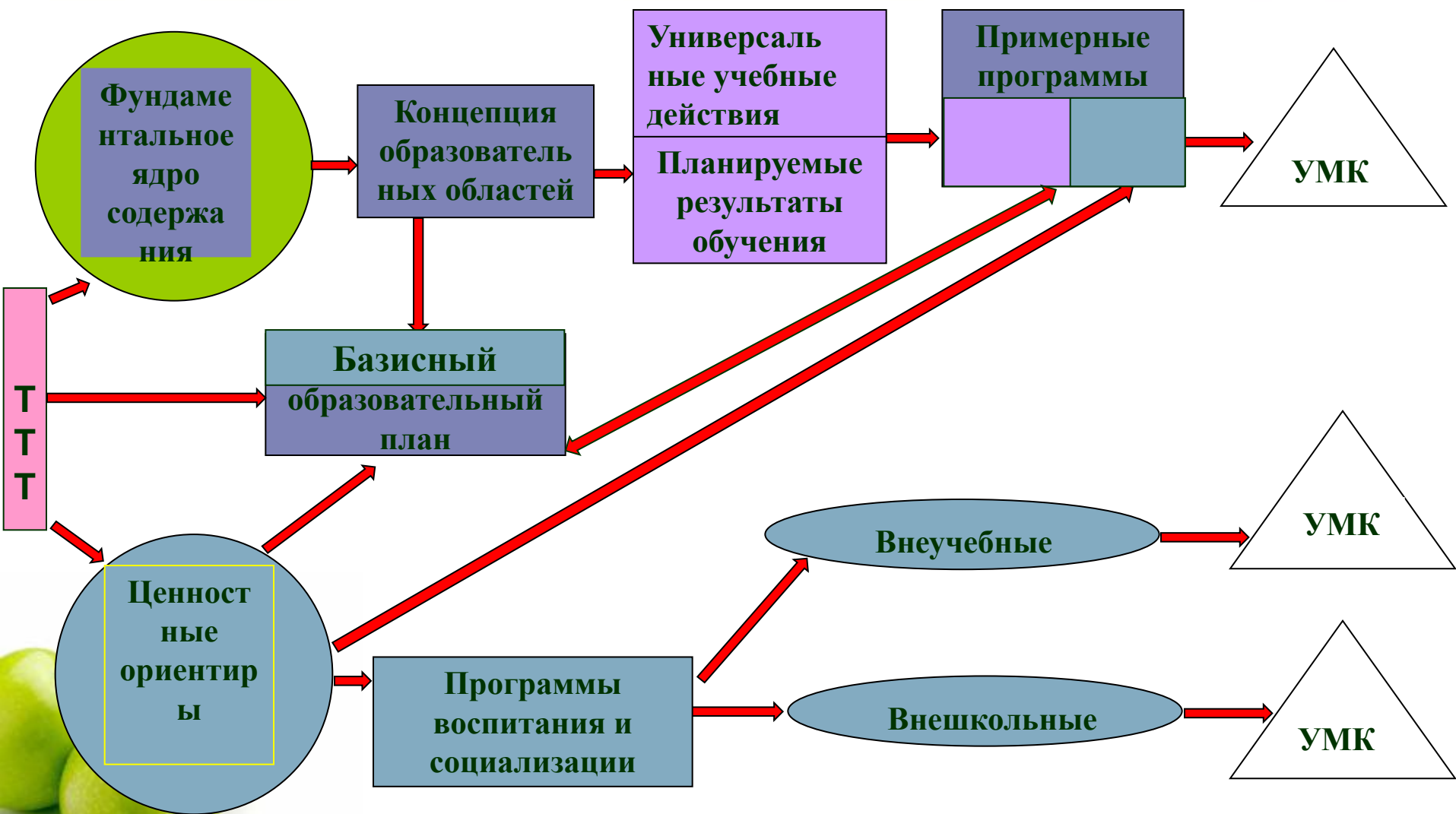




# Схема организации работы на основе Фундаментального ядра



# Требования стандартов и обеспечение образовательного процесса



# Примерные программы: назначение и особенности



**Примерная программа**

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты  
(обобщенная форма)**

**Основное содержание**

*Рекомендации*

*Варианты тематического планирования*

*Рекомендации по оцениванию*

*Рекомендации по внеурочной деятельности*

*Рекомендации по оснащению и методической литературе*





1-att-ok.ru

Существующие СанПиНы, регламентирующие жизнедеятельность общеобразовательных учреждений, *не отвечают* в полной мере тем переменам, которые происходят сегодня в школьном образовании



# Требования к результатам: базовые компоненты

**Общие требования**

Начальная школа

Старшая школа

Основная школа

**Предметные результаты**

**Метапредметные результаты**

**Личностные результаты**

**Система нормативных требований**



# Федеральные государственные образовательные стандарты (2009-12) определяют образовательные результаты:

Личностные результаты – мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – приобретенные обучающимися универсальные учебные действия

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов



# *Образовательная программа и устав*

**Устав** регламентирует финансовые, хозяйственные, управленческие аспекты жизнедеятельности школы. В фокусе Устава находится вся жизнедеятельность школы.

**Образовательная программа** особое внимание уделяет образовательному процессу, достаточно подробно стандартизируя его компоненты





# *Образовательная программа и учебный план*

**Учебный план школы** регламентирует, прежде всего, организацию образовательного процесса, являясь несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой.

**Образовательная программа** наращивает учебный план конкретным содержанием, описывает программно-методическое обеспечение его выполнения



# *Образовательная программа и программа развития*

**Программа развития школы** направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих совершенствования жизнедеятельности образовательного учреждения.

**Образовательная программа** направлена не на решение проблем, не на изменение жизнедеятельности учреждения, а на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**1. Пояснительная записка. Ценностные приоритеты образовательного процесса**

**2. Основные образовательные программы**

- - дошкольного
- - начального
- - основная
- - полного (среднего) общего образования

**3. Образовательная программа  
дополнительного образования учащихся**



- ФГОС ДО Приказ Минобрнауки РФ 17.10.2013 № 1155
- 2.11. Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- 2.11.1. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.



2.11.2. **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие), с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.



- **2.11.3. Организационный раздел** должен содержать
- - описание материально-технического обеспечения Программы,
- - обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- - включать распорядок и /или режим дня,
- - а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



- 2.13. **Дополнительным разделом** Программы является текст ее краткой презентации. **Краткая презентация** Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.
- В краткой презентации Программы должны быть указаны:
- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.





- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)**

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел



## ● 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты
- Целевые ориентиры в младенческом возрасте
- Целевые ориентиры в раннем возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе



## • 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### • 2.1. Общие положения

• 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### • 2.2.1. Младенческий и ранний возраст

• Младенческий возраст (2-12 месяцев)

• Ранний возраст (1-3 года)

#### • 2.2.2. Дошкольный возраст

• Социально-коммуникативное развитие

• Познавательное развитие

• Речевое развитие

• Художественно-эстетическое развитие

• Физическое развитие

### • 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

• 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

• 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья



## • 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- 3.3. Кадровые условия реализации Программы

- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

- 3.5. Финансовые условия реализации Программы

- 3.6. Планирование образовательной деятельности

- 3.7. Режим дня и распорядок

- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 3.10. Перечень литературных источников



# ● **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО**

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. Учебный план начального общего образования;
4. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;**
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. Программа коррекционной работы (Данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья);
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

● (ФГОС НОО, ст. 16. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от «6» октября 2009 г. № 373 )



- **Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)**

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел



# • 1. Целевой раздел

## • 1.1. Пояснительная записка

## • 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

### • 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

• 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

• 1.2.1.2. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

• 1.2.2. Русский язык

• 1.2.3. Литературное чтение

• 1.2.4. Иностранный язык (английский)

• 1.2.5. Математика и информатика

• 1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

• 1.2.7. Окружающий мир

• 1.2.8. Изобразительное искусство

• 1.2.9. Музыка

• 1.2.10. Технология

• 1.2.11. Физическая культура

## • 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы





## • 2. Содержательный раздел

• 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

• 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

• 2.2.1. Общие положения

• 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

• 2.2.2.1. Русский язык

• 2.2.2.2. Литературное чтение

• 2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

• 2.2.2.4. Математика и информатика

• 2.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики

• 2.2.2.6. Окружающий мир

• 2.2.2.7. Изобразительное искусство

• 2.2.2.8. Музыка

• 2.2.2.9. Технология

• 2.2.2.10. Физическая культура

• 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

• 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

• 2.5. Программа коррекционной работы

### • 3. Организационный раздел

- 3.1. Примерный учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы
- 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы
- 3.3.2. Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы
- 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
- 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- 3.3.5. Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы
- 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий



# ● ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО

## Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
- 3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

## Содержательный раздел

- 4. Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования
- 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
- 7. Программа коррекционной работы

## Организационный раздел

- 8. Учебный план основного общего образования
- 9. Система условий реализации основной образовательной программы



● ФГОС ООО, ст. 14. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от  
● «17» декабря 2010 г. № 1897

- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)**

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел



- **1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

- **1.1. Пояснительная записка**

- 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

- **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

- 1.2.1. Общие положения

- 1.2.2. Структура планируемых результатов

- 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

- 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

- 1.2.5. Предметные результаты

- 1.2.5.1. Русский язык

- 1.2.5.2. Литература

- 1.2.5.6. Обществознание

- 1.2.5.16. Физическая культура

- 1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

- **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

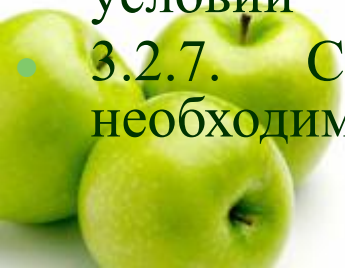


- **2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**
- **2.1. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности**
- **2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов**
- 2.2.1 Общие положения
- 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
- 2.2.2.1. Русский язык
- 2.2.2.2. Литература
- 2.2.2.11. Биология
- 2.2.2.12. Химия
- 2.2.2.13. Изобразительное искусство
- 2.2.2.14. Музыка
- 2.2.2.15. Технология
- 2.2.2.16. Физическая культура
- 2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности
- **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**
- **2.4. Программа коррекционной работы**





- **3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**
- **3.1. Примерный учебный план основного общего образования**
- 3.1.1. Примерный календарный учебный график
- 3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности
- **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**
- 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
- 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий





# ● **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОО**

## **Целевой раздел**

- 1. Пояснительная записка
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы полного общего образования
- 3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы полного общего образования

## **Содержательный раздел**

- 4. **Программа развития универсальных учебных действий на ступени полного общего образования**
- 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени полного общего образования
- 7. Программа коррекционной работы

## **Организационный раздел**

- 8. Учебный план основного общего образования
- 9. План внеурочной деятельности
- 10. Система условий реализации основной образовательной программы (ФГОС СОО, ст. 14. Утвержден Приказ Минобрнауки 17.05.12 № 413)



- **Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)**

- 1. Целевой раздел
- 2. Содержательный раздел
- 3. Организационный раздел



- **1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования**

- **I.1. Пояснительная записка**

- **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

- I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

- I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

- I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

- Русский язык

- Литература

- Естествознание

- Физическая культура

- Экология

- Основы безопасности жизнедеятельности

- **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**



- **II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования**
- **II.1. Примерная программа развития УУД**
- **II.2. Примерные программы отдельных учебных предметов**
- **Русский язык**
- **Литература**
- **Физическая культура**
- **Экология**
- **Основы безопасности жизнедеятельности**
- **II.3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся**
- **II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**
- **II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**
- **II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**
- **II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**
- **II.4. Примерная программа коррекционной работы**

## • Ш. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

### • Ш.1. Примерный учебный план

### • Ш.2. Примерный план внеурочной деятельности

### • Ш.3. Система условий реализации ООП

#### • Ш.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП

#### • Ш.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП

#### • Ш.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

#### • Ш.3.4. Материально-технические условия реализации ООП

#### • Ш.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП

#### • Ш.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

### • Ш.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

### • Ш.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

### • Ш.6. Разработка контроля состояния системы условий



## 4. Программа формирования УУ у обучающихся на ступени начального общего образования;

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию





## **4. Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования**

- 1) цели и задачи программы;
- 2) ~~описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью;~~
- 3) типовые задачи применения УУД;
- 4) описание особенностей реализации направлений УИ и П деятельности;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие УУД, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- 10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД;
- 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения УУД.



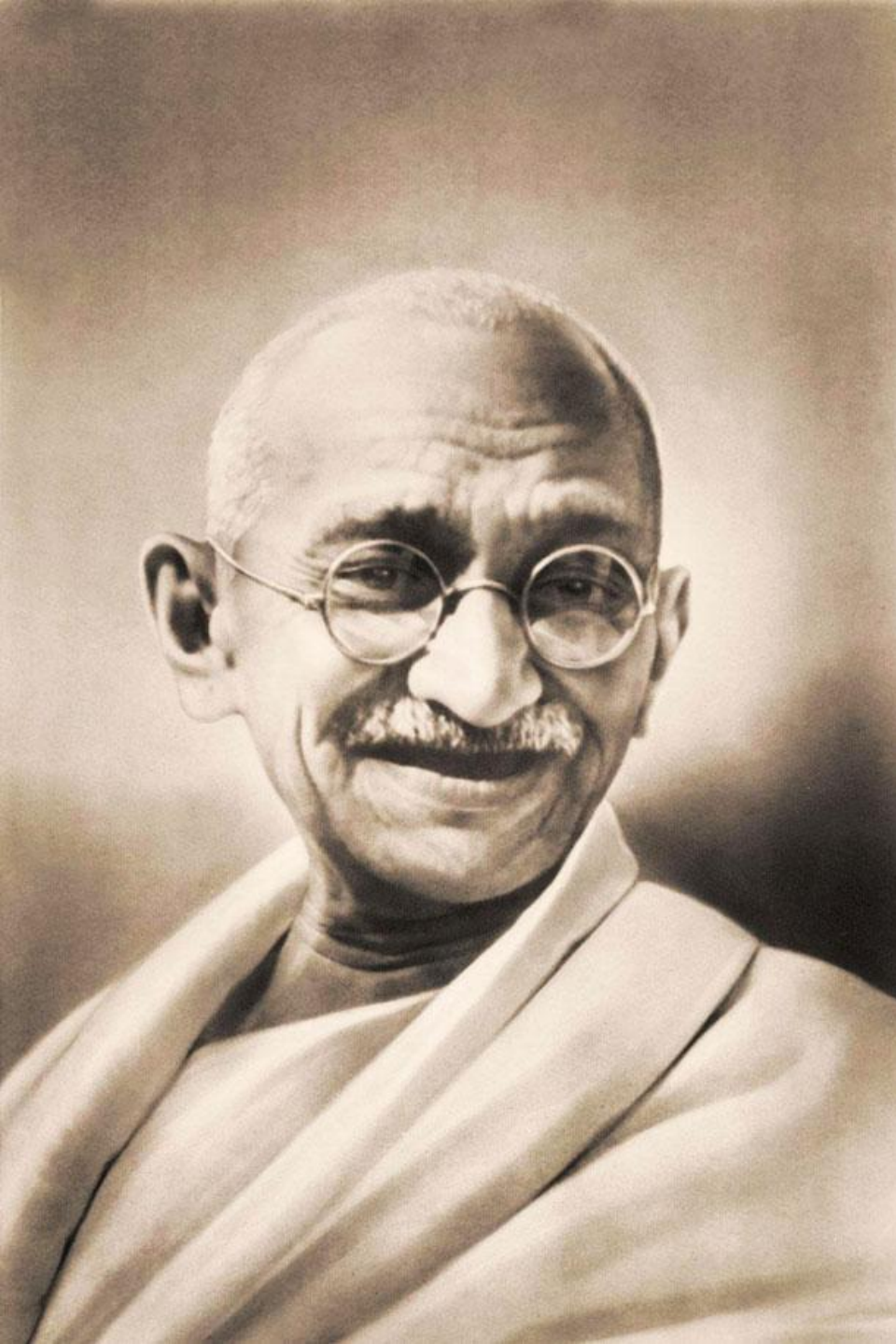
## 4. Программа развития УУД на ступени ПОО

- 1) цели и задачи, включая УИ и П деятельность как средства совершенствования их УУД;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью;
- 3) типовые задачи по формированию УУД;
- 4) описание особенностей УИ и П деятельности;
- 5) описание основных направлений УИ и П деятельности;
- 6) планируемые результаты УИ и П деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД.




- ***Принцип письменного оформления.*** Большое значение во взаимоотношениях внутри фирмы, отличающейся децентрализованным управлением, придается письменному оформлению. Преимущества соблюдения этого принципа заключаются прежде всего в большей обязательности, в открытости, в однозначности, в большей возможности контроля, в обозримости.
- Разумеется, это не должно принимать бюрократические формы, однако философия, цели, стратегия, «правила игры» и проекты должны быть оформлены письменно.
- ***Арнольд Вайсман. «Стратегия менеджмента: 5 факторов успеха»***





**Вы сами должны  
стать изменением,  
которое Вы хотите  
увидеть в мире.**

*Махатма Ганди*



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ

УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

**Спасибо за внимание !**

