

Пуденко Т.И.

**ФГОС дошкольного
образования и актуальные
задачи управления его
введением в ДОУ**

**Концептуальный проект
системы ДО**

**ФЦПРО
до 2015**

**ГПРО
до 2020**

**Дорожная карта
Правительства
РФ**

**Закон № 273-ФЗ
«Об образовании
в Российской
Федерации»**

ОБЩИЙ КОНТУР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

□ Уровень общего образования

- общедоступность и бесплатность в рамках ФГОС
- ДО в организациях и в форме семейного образования
- ДОО: государственные, муниципальные, частные
- ДОО: образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми

Система дошкольного образования включает:

- **ФГОС ДО; Образовательные программы**
- **организации, осуществляющие образовательную деятельность; педагогических работников; воспитанников и их родителей**
- **государственные органы власти (управления), муниципальные органы управления ДО**
- **организации, обеспечивающие образовательную деятельность в сфере ДО**
- **объединения юридических лиц, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере ДО**

Ключевые характеристики системы ДО (ФГОС и ОП)

- **До 2015-2018гг. Будут введены ФГОС ДО**
- **ООП разрабатывает и утверждает ДОО в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных ОП**
- **Освоение ООП ДО не предполагает промежуточную и итоговую аттестацию**

Ключевые характеристики системы ДО (организации)

- инфраструктура поддержки раннего развития детей (от 0 до 3 лет)
- будет ликвидирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет на услуги ДО
- к 2018г. охват ДО составит 67,1%
- 70-75 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования (50% за счет бюджета)
- рост числа детей в негосударственных ДОО
- сеть консультационных пунктов для родителей

Ключевые характеристики системы ДО (педагоги)

- **средняя заработная плата на уровне 100% к средней по образованию региона**
- **к 2015-2018 гг. переход на эффективный контракт**
- **действует профессиональный стандарт деятельности воспитателя ДОО**
- **вырастет доля молодых педагогов**
- **вырастет удельный вес руководителей, прошедших в последние 3 года повышение квалификации (переподготовку)**

Ключевые характеристики системы ДО (родители)

- При семейном образовании получают бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь
- Будут включены в оценку качества ДО
- Повысится удовлетворенность ДО
- Компенсация родительской платы: 20% (первый ребенок), 50% (второй), 70% (третий и далее)

Ключевые характеристики системы ДО (финансы)

- до 2015-2018 гг. внедрение новых экономических механизмов (НПФ, государственное/муниципальное задание)
- нормативы финансирования ООП определяет субъект РФ
- содержание зданий и оплату коммунальных услуг за счет муниципального бюджета
- родительская плата за присмотр и уход
- К 2018 г. число воспитанников в расчете на одного педагогического работника – 9,8
- Доступ к бюджетному финансированию для негосударственных ДОО

Ключевые характеристики системы ДО (управление)

- **Разделение полномочий между органами государственного управления субъектов РФ и местного самоуправления в сфере ДО**
- **Аккредитация ООП ДО не проводится**
- **Самостоятельность ДОО**
- **Коллегиальные органы управления ДОО**
- **Мониторинг достижения результатов ООП ДО**
- **Информационная открытость**
- **Оценка ДОО по показателям эффективности государственных и муниципальных организаций**

Целевые ориентиры модернизации образования:

Повышение

доступности,

качества,

эффективности

Доступность дошкольного образования

Целевой ориентир: к 2016 году доступность для 100% детей в возрасте 3-7 лет

На 1 сентября 2013 г.

охват детей в возрасте 3-7 лет :

по РФ– 81,75%

В Республике Татарстан: - 89,98%

охват детей в возрасте 1-7 лет :

по РФ– 65,88%

В Республике Татарстан: - 70,76%

охват детей в возрасте 5-7 лет :

по РФ– 84,75%

В Республике Татарстан: - 88,34%

Доступность дошкольного образования

На 1 сентября 2013 г.

Обеспеченность детей от 2 мес. до 7 лет местами в дошкольных учреждениях (*мест на 1000 детей*):

по РФ: 519,4

В Республике Татарстан: 686,0

Республика Татарстан - 14-е место в рейтинге субъектов РФ по обеспеченности местами в дошкольных учреждениях

Доступность дошкольного образования

Потребность в увеличении числа мест в ДОО в Республике Татарстан («Дорожная карта РТ»)

2013 год – 8 159

2014 год – 9 520

2015 год – 13 180

2016 год – 11 650

2017 год – 4 910

2018 год – 2 390

Актуальные управленческие задачи **по повышению доступности** **дошкольного образования:**

- **Создание инфраструктуры поддержки раннего развития детей (от 0 до 3 лет)**
- **Доступность ДО для детей с ОВЗ (в соответствии со спросом)**
- **Доступность ДО, соответствующего ФГОС**
- **Развитие негосударственного сектора ДО**

Качество образования

**определяется тем, насколько
удовлетворяются
современные требования
основных потребителей
образовательных услуг**

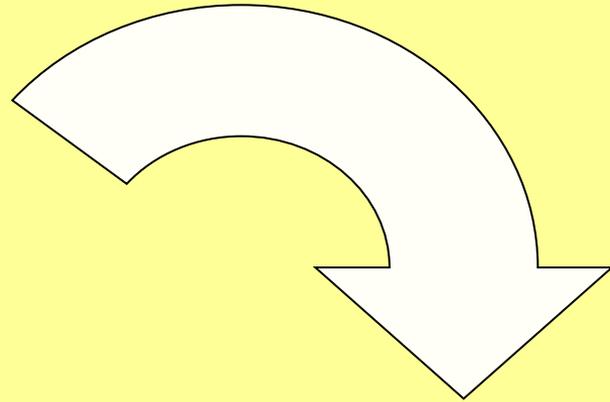
Качество дошкольного образования

2 позиции:

- *Позиция потребителей (семьи, социума, государства)*
- *Позиция руководителей ДОУ, систем дошкольного образования*

ТРЕБОВАНИЯ к качеству ДО

**Семьи,
Социума,
Науки,
Государства и др.**



сформулированы?

совпадают?

противоречат?

Обеспечение качества образования

Подход государства – *стандартизация*

Подход семьи – *индивидуализация, здоровье, мотивация к учению, перспективы социализации, личностное развитие*

Подход науки – *научность содержания, вариативность, природо- и культуросообразность средств обучения и воспитания*

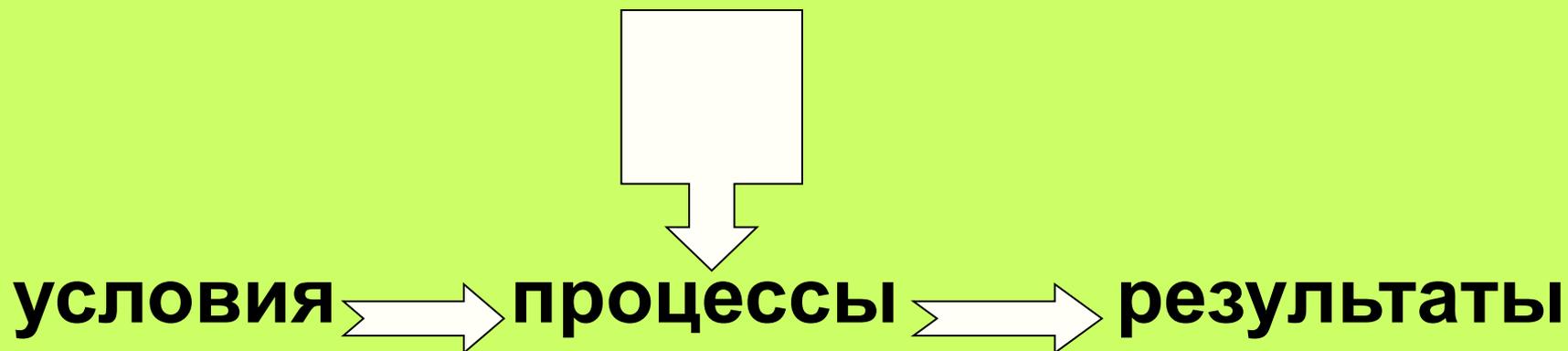
Подход общества – *равные возможности образования для всех детей, перспективы социальной мобильности, нравственное здоровье общества*

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ДО (с позиции государства)

- Государственная политика в области образования
- Госпрограмма развития образования (через целевые индикаторы)
- Стандарты ДО
- Инновационные проекты в области ДО (через целевые индикаторы)

Управленческая позиция

Качество образования – объект управления



(Цель: сближение позиций государства, семьи, науки, общества!)

Управленческая позиция

Качество образования

**определяется тем, насколько
удовлетворяются
современные требования
основных потребителей
образовательных услуг**

Управление качеством образования

Основные приоритеты:

- реализация ФГОС, гос/муниципального задания
- вариативность образовательных программ (уровневая и профильная)
- расширение спектра дополнительных услуг
- разнообразие образовательной и здоровьесберегающей среды
- разнообразие и адекватность педагогических технологий
- разнообразие видов и форм деятельности
- правовые, организационные, финансовые возможности выбора для ребенка, семьи
- квалификация и мотивация педагогов

Актуальные управленческие задачи по повышению качества дошкольного образования:

- Внедрение ФГОС ДО
- Поддержка ДОО в разработке основных образовательных программ
- Оптимизация сети ДООУ на принципах горизонтальной интеграции с сохранением самостоятельности уровня, отказ от вертикальной интеграции
- Выявление социального заказа системе дошкольного образования
- Разработка кадровой политики в системе ДО

Повышение эффективности дошкольного образования

- ✓ Новые финансово-экономические механизмы (НПФ, гос/муниц. задание и др.)
- ✓ Введение эффективных контрактов
- ✓ Оптимизация соотношения педагог – воспитанники
- ✓ Оценка эффективности деятельности ДОО, руководителей, педагогов (разработка показателей и индикаторов оценки, обеспечение информационной открытости результатов оценки, процедура распределения стимулирующей части ФОТ)

Изменение объектов управления в системе ДО

3 сегмента системы дошкольного образования:

- Государственные и муниципальные организации, реализующие образовательные программы ДО
- Семейное дошкольное образование
- Частный сектор ДО

Новые управленческие задачи в связи с изменением объектов управления:

- В отношении ДОО – все виды поддержки по повышению качества и эффективности ДО
- В отношении семейного ДО - организация доступного и бесплатного психолого-педагогического сопровождения
- В отношении частного сектора – модели частно-государственного партнерства. Выявление спроса и потенциала развития частного сектора. Поддержка и стимулирование негосударственных ДОО через ресурсы бизнес-программ

ФГОС ДО

3 группы требований:

- **требования к структуре основной образовательной программы ДО**
- **требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО**
- **требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО**

ФГОС ДО

Принципы ФГОС

- 1) **Поддержка разнообразия детства**
- 2) **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа развития человека**
- 3) **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей**
- 4) **Уважение личности ребенка**
- 5) **Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности**

ФГОС ДО - основа для:

- 1) разработки Образовательной Программы ДОО**
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования**
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;**
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;**
- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;**

Образовательная программа ДО

- это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Образовательная программа ДО

Образовательные области:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие

Требования к образовательной программе ДО

ОП включает:

- **ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ
(НЕ МЕНЕЕ 60% ОБЪЕМА)**
- **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМУЮ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
(НЕ БОЛЕЕ 40%)**

Требования к образовательной программе ДО

Включает разделы:

- ❖ **целевой**
- ❖ **Содержательный**
- ❖ **организационный**

Требования к условиям реализации программы ДО

Условия:

- ❖ психолого-педагогические,
- ❖ кадровые,
- ❖ материально-технические,
- ❖ Финансовые,
- ❖ развивающая предметно-пространственная среда

Требования к результатам реализации программы ДО

Фиксируются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Требования к результатам реализации программы ДО

- **Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу**
- **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**

План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (проект)

- Создание региональных рабочих групп по внедрению ФГОС ДО (ноябрь 2013)
- Определение «пилотных площадок» в субъектах РФ для введения ФГОС ДО (ноябрь 2013)
- Методическое письмо Минобрнауки России с постатейными комментариями к ФГОС ДО (декабрь 2013)
- Приказ «О создании организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО в 2014 г» (декабрь 2013)
- Методические рекомендации по созданию на основе ФГОС ДО Основной образовательной программы дошкольного образования (февраль-декабрь 2014)
- Методические рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания для организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО (ноябрь 2014)

План действий по обеспечению введения **ФГОС ДО** (проект)

- **Мониторинг условий реализации ФГОС ДО (май-ноябрь 2014)**
- **Мониторинг финансового обеспечения (апрель 2014-апрель 2015)**
- **Разработка методических рекомендаций по развитию негосударственного сектора дошкольного образования (октябрь-ноябрь 2014)**
- **Поэтапное повышение квалификации всех руководителей и педагогов по вопросам ФГОС ДО (июль 2014- 2016)**
- **Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников ДОО (июль 2014)**

План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (проект)

- Регламент деятельности стажировочных площадок для подготовки тьюторов по сопровождению реализации ФГОС ДО в субъектах РФ (март 2014)
- Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению ДО граждан (октябрь 2013)
- Разработка методических рекомендаций по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в организациях, реализующих ООП ДО в условиях ФГОС (март 2014)

Актуальные управленческие задачи

ДОО при введении ФГОС:

- Разработка основной образовательной программы ДОО
- Создание условий реализации основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС
- Организация мониторинга хода и результатов реализации основной образовательной программы
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС

**Организационная основа
образовательного процесса
в ДОО**

**ФГОС
ДО**

**Закон № 273-ФЗ
«Об образовании
в Российской
Федерации»**

**Порядок
организации и
осуществления
образовательной
деятельности**

СанПиН

**ГПРО
до 2020**

**Примерная
образовательная
программа ДО**

**Образовательная
программа ДОО**

Образовательная программа -

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях предусмотренных Законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012)

Образовательная программа ДОО разрабатывается на основе ФГОС ДО с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Примерная основная образовательная

программа - учебно-методическая

документация (примерный учебный план, календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов), определяющая:

рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

**Примерные основные
общеобразовательные программы
дошкольного образования:**

РАЗРАБОТКА

```
graph TD; A[РАЗРАБОТКА] --> B[ЭКСПЕРТИЗА]; B --> C[ВКЛЮЧЕНИЕ В РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ООП ДО];
```

ЭКСПЕРТИЗА

ВКЛЮЧЕНИЕ В РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ООП ДО

Реестр примерных ООП – государственная информационная система (общедоступная)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13 №1014)

- образовательная деятельность осуществляется в группах;
- группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную и комбинированную направленность;
- могут быть группы для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) без реализации образовательной программы дошкольного образования. Эти группы обеспечивают развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников
- группы по присмотру и уходу для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет
- семейные дошкольные группы как структурные подразделения

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования *(Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13 №1014)*

Режимы работы ДОО:

- ***полного дня (12 часов)***
- ***сокращенного дня (8-10,5 часов)***
- ***продленного (13-14 часов)***
- ***круглосуточного пребывания***
- ***кратковременного пребывания (3-5 часов)***

Актуальные управленческие задачи ДОО при введении ФГОС -

создание условий реализации основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС:

- психолого-педагогических,**
- кадровых,**
- материально-технических,**
- Финансовых,**
- развивающей предметно-пространственной среды**

Рейтинг сформирован :

на основе результатов исследования, проведенного РИА Новости и Институтом психолого-педагогических проблем детства РАО при информационной поддержке «Учительской газеты» и технологической поддержке ТОО BBS-IT (г. Кокшетау, Казахстан)

в марте 2013 года, и основывающихся на оценке:

- Условий, созданных для ребенка в детском саду;*
- Педагогического коллектива, работающего с детьми в детском саду;*
- Дополнительных услуг, оказываемых в детском саду.*

Рейтинг сформирован :

на основе Методики, разработанной совместно с Институтом психолого-педагогических проблем детства РАО и согласованной Экспертным советом по образованию РИА Новости,

в рамках которой оценивались следующие критерии:

- **Условия, созданные для ребенка в детском саду**
 - Здоровье и безопасность
- Посещаемость детьми детского сада
- Заболеваемость
- Санитарно-гигиеническое состояние детского сада
- Оздоровление и медицинские услуги
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду
- Доступность для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)
- Обеспечение безопасности (пожарная безопасность, безопасность жизни и здоровья)
- Организация пространства
- Наличие оборудованных помещений и уличных площадок
- Оформление помещений и уличных площадок детского сада
- Обеспеченность детского сада игрушками и пособиями
- Обеспеченность компьютерами и электронными средствами для занятий

Рейтинг сформирован :

на основе Методики, разработанной совместно с Институтом психолого-педагогических проблем детства РАО и согласованной Экспертным советом по образованию РИА Новости,

в рамках которой оценивались следующие критерии:

- **Педагоги, работающие с детьми в детском саду**
- Образовательный уровень педагогов
- Квалификационные категории педагогов
- Повышение квалификации педагогов
- Признанные успехи педагогов данного детского сада, подтвержденные наградами, поощрениями и т.п.
- Привлечение для работы в детском саду педагогов из учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
- **Дополнительные услуги для детей, посещающих детский сад**
- Дополнительные образовательные услуги
- Дополнительные не образовательные услуги

Основные результаты оценки: «Условия, созданные для ребенка в детском саду»

Вид рейтинга	Количество детских садов в группе	Оценка			
		«отлично» (значение в рейтинге 75%-100%)	«хорошо» (значение в рейтинге 50%-75%)	«удовл» (значение в рейтинге 25%-50%)	«не удовл» (значение в рейтинге 0%-25%)
Сводный	3536	0	1751 д/с (49,5%)	1785 д/с (50,5%)	0
Волгоградская область	405	0	176 д/с (43,5%)	229 д/с (56,5%)	0
Еврейская АО	60	0	12 д/с (20%)	48 д/с (80%)	0
Калужская область	187	0	90 д/с (48,1%)	97 д/с (51,9%)	0
Красноярский край	319	0	202 д/с (63,3%)	117 д/с (36,7%)	0
Курская область	176	0	55 д/с (31,3%)	121 д/с (68,7%)	0
Москва	4	0	4 д/с (100%)	0	0
Новосибирская область	659	0	300 д/с (45,5%)	359 д/с (54,5%)	0
Республика Коми	338	0	107 д/с (31,7%)	231 д/с (68,3%)	0
Республика Мордовия	203	0	86 д/с (42,4%)	117 д/с (57,6%)	0
Рязанская область	12	0	3 д/с (25%)	9 д/с (75%)	0
Самарская область	225	0	173 д/с (76,9%)	52 д/с (23,1%)	0
Тамбовская область	35	0	27 д/с (77,1%)	8 д/с (22,9%)	0
Удмуртская республика	403	0	171 д/с (42,4%)	232 д/с (57,6%)	0

Основные результаты оценки: «Педагоги, работающие с детьми в детском саду»

Вид рейтинга	Количество детских садов в группе	Оценка			
		«отлично» (значение в рейтинге 75%-100%)	«хорошо» (значение в рейтинге 50%-75%)	«удовл» (значение в рейтинге 25%-50%)	«не удовл» (значение в рейтинге 0%-25%)
Сводный	3536	0	1 д/с (0,03%)	2632 д/с (74,4%)	903 д/с (25,6%)
Волгоградская область	405	0	0	301 д/с (74,3%)	104 д/с (25,7%)
Еврейская АО	60	0	0	27 д/с (45%)	33 д/с (55%)
Калужская область	187	0	0	139 д/с (74,3%)	48 д/с (25,7%)
Красноярский край	319	0	0	231 д/с (72,4%)	88 д/с (27,6%)
Курская область	176	0	0	104 д/с(59,1%)	72 д/с (40,9%)
Москва	4	0	0	4 д/с (100%)	0
Новосибирская область	659	0	0	432 д/с (65,6%)	227 д/с (34,4%)
Республика Коми	338	0	0	215 д/с (63,6%)	123 д/с (36,4%)
Республика Мордовия	203	0	0	175 д/с (86,2%)	28 д/с (13,8%)
Рязанская область	12	0	0	11 д/с (91,7%)	1 д/с (8,3%)
Самарская область	225	0	1 д/с (0,4%)	202 д/с (89,8%)	22 д/с (9,8%)
Тамбовская область	35	0	0	34 д/с (97,1%)	1 д/с (2,9%)
Удмуртская республика	403	0	0	327 д/с (81,1%)	76 д/с (18,9%)

Основные результаты оценки: «Дополнительные услуги в детском саду»

Вид рейтинга	Количество детских садов в группе	Оценка			
		«отлично» (значение в рейтинге 75%-100%)	«хорошо» (значение в рейтинге 50%-75%)	«удовл» (значение в рейтинге 25%-50%)	«не удовл» (значение в рейтинге 0%-25%)
Сводный	3536	0	1 д/с (0,03%)	2428 д/с (68,67%)	1107 д/с (31,3%)
Волгоградская область	405	0	0	273 д/с (67,4%)	132 д/с (32,6%)
Еврейская АО	60	0	0	30 д/с (50%)	30 д/с (50%)
Калужская область	187	0	0	127 д/с (67,9%)	60 д/с (32,1%)
Красноярский край	319	0	0	252 д/с (79%)	67 д/с (21%)
Курская область	176	0	0	96 д/с (54,4%)	80 д/с (45,5%)
Москва	4	0	0	4 д/с (100%)	0
Новосибирская область	659	0	0	383 д/с (58,1%)	276 д/с (41,9%)
Республика Коми	338	0	0	180 д/с (53,3%)	158 д/с (46,7%)
Республика Мордовия	203	0	0	111 д/с (54,7%)	92 д/с (45,3%)
Рязанская область	12	0	0	6 д/с (50%)	6 д/с (50%)
Самарская область	225	0	0	218 д/с (96,9%)	7 д/с (3,1%)
Тамбовская область	35	0	0	33 д/с (94,3%)	2 д/с (5,7%)
Удмуртская республика	403	0	1 д/с (0,3%)	261 д/с (64,8%)	141 д/с (34,9%)

Финансовые условия введения ФГОС -

За счет бюджета субъекта РФ осуществляются расходы на:

- оплату труда,
- приобретение учебников, учебных пособий,
- средств обучения, игрушек, игр,
- прочие расходы (включая доп. Проф. пбразование работников).

За счет бюджета муниципального образования:

- расходы на содержание зданий
- оплата коммунальных услуг

Финансовые условия введения
ФГОС:

**реализуется принцип нормативного
финансирования в расчете на
одного воспитанника**

***Значение норматива определяется
на уровне субъекта Российской
Федерации самостоятельно***

Финансовые условия введения **ФГОС:**

Норматив затрат на оплату труда по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО рассчитывается, исходя из обучения и воспитания детей старше 5 лет, в общеразвивающих группах с 12-часовым режимом пребывания, работающих 5 дней в неделю, 10 месяцев в году, в городской местности, в ОУ с шестью группами.

При расчете затрат на оплату труда в условиях, отличных от базовой формулы, применяются дифференцирующие коэффициенты

Финансовые условия введения **ФГОС:**

Родительская плата взимается за оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

Размер родительской платы рекомендуется определять, исходя из нормативных затрат на приобретение продуктов питания и расходных материалов, используемых для соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены

Актуальные управленческие задачи ДОО при введении ФГОС -

организация мониторинга хода и результатов реализации основной образовательной программы

Определяется спецификой образовательной программы ДОО. Базируется на рекомендациях примерных основных общеобразовательных программ ДО.

Может использоваться независимый мониторинг.

Акцент мониторинга – на содержании ОП, педагогических технологиях, условиях

**Оценка качества дошкольного образования: предмет
оценивания, методы и инструменты**

**(работы выполнены по Государственному контракту №
03.P20.11.0029 от 12 августа 2011 года)**

*I Всероссийский съезд работников дошкольного образования
Секция «Организация апробации и внедрения ФГОС дошкольного
образования»
1.10 2013*

*Зинина Елена Андреевна,
ученый секретарь
ФГБНУ «Федеральный институт развития образования»,
куратор проекта*

Четыре параметра, характеризующие качество дошкольного образования

(соответствие действующим нормативным правовым документам)

- 1) ПРОГРАММА - **инструменты самообследования**
- 2) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (учитывается наличие групп комбинированной и компенсирующей направленности): кадровые; материально-технические; учебно-материальные; медико-социальные; информационно-методические; нормативно-правовые; психолого-педагогические - **инструменты самообследования**
- 3) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы (9 интегративных качеств)
 - **Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка в возрасте от 4 до 6 лет («Карты развития»).**
 - **Инструменты для оценки готовности детей к школе (7 лет)**

Комплект № 1 - результаты освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств)

Комплект № 2 - медико-педагогическая оценка ребенка (физическое развитие)

В картах развития фиксируются наблюдения педагога за ребёнком, результаты выполнения самим ребёнком диагностических заданий, оценка по антропометрическим, физиометрическим показателям, физической подготовленности и др.
- 4) СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ качеством деятельности ДООУ (оснащенность ДООУ; квалификация педагогов; развитие ребенка в ДООУ; взаимодействие с родителями и др.)– **анкетирование**

Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка

Задача инструментария: диагностика общей культуры ребенка, динамики развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Промежуточные результаты освоения программы - динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период (с 3,5 лет до 6 лет) по основным направлениям развития детей

Итоговые результаты освоения программы (7 лет) - **готовность ребенка к школе**, т.е. сформированность у него интегративных качеств.

Особенности МОДЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках проекта

- не разрабатываются КИМ для детей дошкольного возраста,
- не закладываются экзаменационные процедуры
- не проверяются ЗУН в предметных областях

Модель направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в ДООУ (измерения носят диагностический характер для уточнения направления работы с ребенком в целях его благополучного развития).

Ключевые понятия - интегративные качества ребенка (*физически развитый, любознательный, эмоционально отзывчивый, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности и др.*)

Проект ФГОС: «Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования
2. оптимизации работы с группой детей»

Карта развития ребенка

отражает характеристики ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству

Методы:

Низко формализованные

- наблюдения за ребенком
- экспертная оценка
- беседа
- диагностические задания

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно, в ряде случаев: 0 или 2 балла).

Высоко формализованные (для оценки физического развития)

- тесты,
- аппаратные методы и др.

Заполнение оценочной таблицы (индивидуальное развитие, часть 1 и 2)

- Открыть в Excel файл «..Индивид ДОО_ N1_ N2.xls»
- Заполнить лист «Исходные данные»

Лист «Результаты» :

- уровневые показатели характеристик интегративного качества (маркировка цветом)
- профиль развития интегративных качеств

Карта развития_4 года (от 3 лет 6 мес. до 4 лет 5 мес.)_ЧАСТЬ 1 Страница 1

Ф.И. ребенка Пушкин Александр Дата 03.10.2012

Возраст 4 Негруппы 101

Характеристики интегративных качеств	Балл	Уровневый показатель	Уровень развития
Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9) (возраст 4 года)	11		Высокий
<i>I. Любознательный, активный</i>	4	1	Средний
<i>II. Эмоционально отзывчивый</i>	7	2	Высокий
<i>III. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	5	1	Средний
<i>IV. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	9	2	Высокий
<i>V. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	6	2	Высокий
<i>VI. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</i>	7	1	Средний
<i>VII. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	2	2	Высокий

Условные обозначения:

	I. Любознательный,	II. Эмоционально отзывчивый	III. Овладевший средствами	IV. Способный решать	V. Способный управлять своим	VI. Имеющий первичные	VII. Овладевший универсальными
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Заполнение оценочной таблицы

Медико-педагогическая оценка

(индивидуальное развитие, часть 3)

- Открыть файл «03_Мед-пед оценка N.3.xls»
- Заполнить лист «Исходные данные»

Лист «Результаты» :

1. характеристики показателей физ. развития (нормативы на листе «Таблицы»)
2. Принадлежность группе «Часто болеющие»

Таблица 1						
Антропометрические показатели физического развития детей от 6 лет 6 мес. до 7 лет 5 мес. (для центральных районов России)						
Границы нормы массы тела (веса) при разном росте						
Вариант роста	Мальчики			Девочки		
	Рост (в см)	Вес (в кг)		Рост (в см)	Вес (в кг)	
Ниже среднего	112	15.2	25.4	112	15.8	25.8
	113	15.8	26	113	16.4	25.8
	114	16.4	26.6	114	17	27
	115	17	27.2	115	17.6	27.6
	116	17.6	27.8	116	18.1	28.1
Средний	117	18.1	28.3	117	18.7	28.7
	118	18.7	28.9	118	19.5	29.3
	119	19.3	29.5	119	19.8	29.8
	120	19.8	30	120	20.4	30.4
	121	20.4	30.6	121	21	31
	122	21	31.2	122	21.5	31.5
	123	21.5	31.7	123	22.1	32.1
	124	22.1	32.3	124	22.7	32.7
	125	22.7	32.9	125	23.3	33.3
	126	23.3	33.5	126	23.9	33.9
	127	23.9	34.1	127	24.5	34.5
	128	24.5	34.7	128	25.1	35.1

Анкета для родителей

- Открыть файл «Анкета для родителей по ДОО.xls»
- Заполнить лист «Исходные данные»

Лист «Результаты» :

1. оценки (баллы) по подпараметрам (маркировка цветом)
2. посчитан суммарный балл по критериям
3. дана качественная оценка ДОО

Параметр оценки	Оценка
Удовлетворительная оценка деятельности ДОО	22
Оснащенность ДОО	11
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	3
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	2
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	2
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевиз орами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	1
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	3
Квалифицированность педагогов	2
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	1
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и без опасные условия для каждого ребенка	0
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для	1

Актуальные управленческие задачи ДОО при введении ФГОС - развитие кадрового потенциала ДОО в соответствии с требованиями ФГОС

- ❖ **Совместное проектирование новой педагогической деятельности по реализации ФГОС**
- ❖ **Повышение квалификации**
- ❖ **Создание мотивирующих условий**

СПАСИБО!