

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Терпигина Е.Н.,
старший воспитатель
групп детей дошкольного возраста
ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педколледж

Рыбинск, 2014 г.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы в учреждении является повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных программ, технологий.

Методическая работа в дошкольном учреждении комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Организация методической работы в ДОУ

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии:

- с целями и задачами развития системы образования;
- государственными документами о дошкольном образовательном учреждении;
- с составом педагогического коллектива;
- с результатами диагностического изучения личности и деятельности педагогов, их затруднениями.

Ключевыми направлениями методической работы выступают:

- научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства.

Содержание методической работы в ДОУ

Систему методической работы можно разделить на три плоскости:

По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности воспитателя. Поэтому методическая работа в детском саду должна быть нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники исполнительского искусства.

По отношению к педагогическому коллективу детского сада, методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ образовательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В настоящее время важно приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе.

По отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики. В каждом детском саду дифференцированно строится система повышения квалификации педагогов через самообразование и все формы методической работы.

Организатор методической работы в ДООУ - старший воспитатель. Вместе с заведующим он осуществляет руководство дошкольным учреждением.

Участвует в:

- подборе кандидатов на должности воспитателей, их помощников, специалистов;
- создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, системы морального и материального поощрения сотрудников;
- стратегическом планировании, разработке и внедрении программ развития и планов работы ДООУ;
- создании имиджа ДООУ среди населения;
- выборе (разработке) образовательных программ для детей;
- организации образовательной, воспитательной работы с детьми;
- организации экспериментальной, исследовательской работы в ДООУ;
- развитии, эффективном использовании интеллектуального потенциала ДООУ;
- развитии взаимодействия с социумом (образовательные учреждения, музеи, центры творчества и др.).

Планирует, организует и проводит:

- учебно-воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков и опыта воспитателей.
- заседания педагогического совета, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы;
- работу творческих групп;
- своевременно приобретает оборудование, необходимое для образовательной, методической работы;
- комплектует и ведет картотеку учебно-педагогической и методической литературы, пособий и т.п.;
- организует работу воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов;
- проводит совместные мероприятия со школой;
- готовит для родителей стенды, папки-передвижки об опыте семейного воспитания;
- своевременно оформляет педагогическую документацию;
- формирует и обобщает лучший опыт работы педагогов по разным проблемам и направлениям.

Осуществляет контроль за работой воспитателей:

- систематически проверяет планы образовательной работы;
- по графику посещает занятия в группах;
- следит за выполнением годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета.

Старший воспитатель организует взаимодействие в работе воспитателя и специалистов дошкольного учреждения. Регулярно проводит диагностику развития детей, их знаний, умений, навыков. Изучает планы воспитателей по самообразованию.

Формы организации методической работы с педагогическим коллективом

Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

**групповые формы
методической работы**

(педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.)

**индивидуальные формы
методической работы**

(самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.).

Формы методической работы проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга.

Педагогический совет

Педагогический совет в детском саду как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения.

Он обсуждает и решает вопросы, связанные с основными направлениями деятельности дошкольного учреждения:

1. Вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния образовательной работы в детском саду.
2. Организационно-педагогические мероприятия: обсуждение вопросов материально-технического и санитарно-гигиенического обеспечения детского сада.

В состав педагогического совета входят: заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, врач, обслуживающий дошкольное учреждение, старшая медицинская сестра, председатель родительского комитета. На заседание педагогического совета могут быть приглашены представители общественных организаций, учителя школ, родители воспитанников дошкольного учреждения.

Консультирование:

- консультации индивидуальные и групповые;
- консультации по основным направлениям работы всего коллектива;
- по актуальным проблемам педагогики;
- по заявкам воспитателей и т.д.

Семинары и семинары-практикумы

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду.

В годовом плане дошкольного учреждения определяется тема семинара и в начале учебного года руководитель составляет подробный план его работы.

Открытый показ

Ежегодно в рамках методической работы педагоги ДОО проводятся открытые показы, на которых представляют лучший опыт работы по одному из направлений дошкольной педагогики.

Деловые игры

Деловая игра — это метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях, путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Нередко деловые игры называют имитационными управленческими играми.

«Круглый стол»

Это одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяет поставить всех участников равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость.

Литературная или педагогическая газета

В некоторых ДООУ используется интересная форма работы, объединяющая сотрудников. Цель: показать развитие творческих возможностей взрослых, а также детей и родителей.

Творческие группы

Такие группы создаются на исключительно добровольной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику или разработать идею.

Самообразование

Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, руководитель должен учитывать их оптимальное сочетание между собой. Структура системы для каждого дошкольного учреждения будет разной, неповторимой. Эта неповторимость объясняется конкретными для данного учреждения как организационно-педагогическими, так и морально-психологическими условиями в коллективе.