

**Формы и методы
работы
с родителями
обучающихся с ОВЗ
детей-инвалидов**



Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок с ОВЗ ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.



Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ:

- 1) принимать учеников с ОВЗ как любых других детей;
- 2) включать их в те же виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
- 3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- 4) использовать различные формы коллективного участия – игры, совместные проекты, конкурсы, викторины, смотры знаний;
- 5) проявлять доверие и уважение, поддержку и терпение, оказывать помощь.

Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ





**«Только вместе с
родителями, общими
усилиями, учителя
могут дать детям
большое человеческое
счастье»**



В. А. Сухомлинский

Основные задачи, имеющие приоритетное значение при работе с семьёй, воспитывающей «особого» ребёнка:

- помочь родителям принять себя и своих детей, такими какие они есть;
- раскрыть собственные творческие возможности,
- изменить взгляд на свою проблему – воспринимать ее не как «крест», а как «особое предназначение»;
- вооружить родителей различными способами коммуникации;
- научить помогать и поддерживать друг друга;
- помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своем горе;
- помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей;
- снятие тревоги и страха отвержения;
- формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества;
- помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи.

Психотерапевтическая работа может быть осуществлена на нескольких уровнях:

- Мотивационном – повышение активности, пессимистически настроенных членов семьи, актуализация потребности в самораскрытии;
- Эмоциональном – коррекция, состояния родителей и др. членов семьи и формирование умений саморегуляции, снятие эмоционального напряжения;
- Поведенческих – формирование эффективных навыков и умений, переоценка жизненной ситуации.

Принципы работы с семьями имеющие «особого» ребёнка

1. *Личностно-ориентированный* подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. *Принцип комплексности* – социально-педагогическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте социального педагога с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями и т.д.

4. *Принцип деятельностного* подхода- помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями детей

Психолого-педагогическое просвещение родителей
(родительские лектории; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания)

Вовлечение родителей в образовательную деятельность
(дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса)

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом
(участие родителей в работе родительского комитета; участие родителей в работе Управляющего совета школы)

Вовлечение родителей в образовательную деятельность



Занятие с психологом
«Крепка семья ладом»

Организация воспитательных дел, направленных на апробацию детьми своих возможностей в различных видах деятельности



Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе



Обязанности педагога по отношению к родителям детей с особыми образовательными возможностями

- вселять уверенность в родителей, что совместными усилиями обучение и воспитание их детей будет иметь успех;
- поддерживать родителей при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с ОВЗ;
- создавать комфортные условия для включения родителей в деятельность родительской общности класса, школы;
- **важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.**

**Спасибо
за внимание!**

