



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

Программа «Начальная школа XXI века»

Манохина М.В., Коковихина Н.А./30.05.2018г.

УМК «Начальная школа XXI века»

Программа «Начальная школа XXI века» разработана в 1997г. коллективом ученых Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, МГУ.

Руководитель проекта - заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Виноградова Наталья Федоровна.

Авторский коллектив проекта удостоен, пожалуй, самой высокой награды в области образования - премии Президента РФ. УМК "Начальная школа XXI века" стал победителем "Конкурса по созданию учебников нового поколения для средней школы", проводимого Национальным Фондом подготовки кадров и Министерством образования РФ.



Систему УМК «Начальная школа XXI века» выпускает издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». И состоит из следующих завершённых предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

- Русский язык.

Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

- Литературное чтение. Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

- Литературное чтение. Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И.

- Математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.

- Математика. Авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.

- Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

- Основы религиозных культур и светской этики (4 класс). Авторы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.

ОРКСЭ. Основы светской этики (в 2-х частях).

ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур (в 2-х частях).

ОРКСЭ. Основы православной культуры (в 2-х частях).

ОРКСЭ. Основы исламской культуры (в 2-х частях).

- Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

- Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.

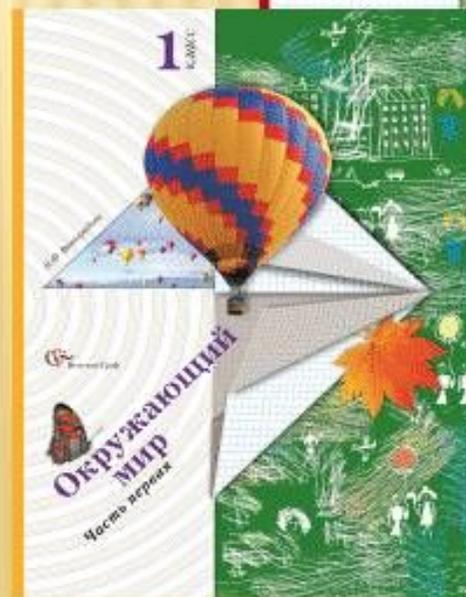
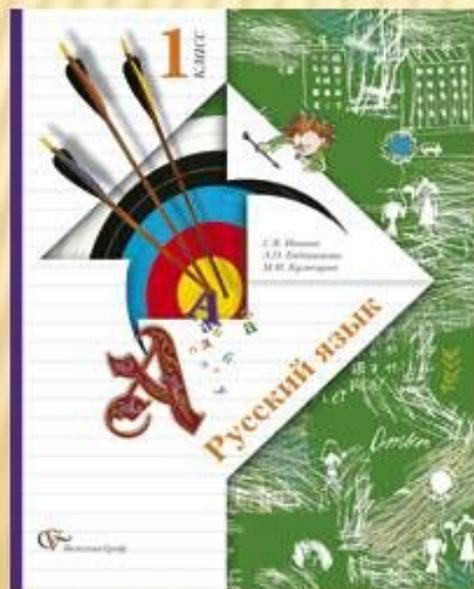
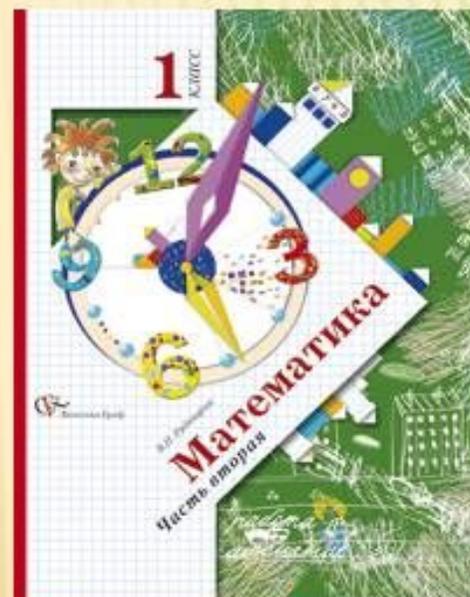
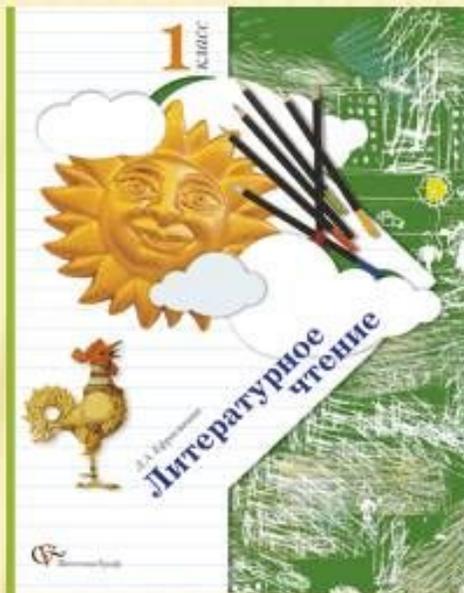
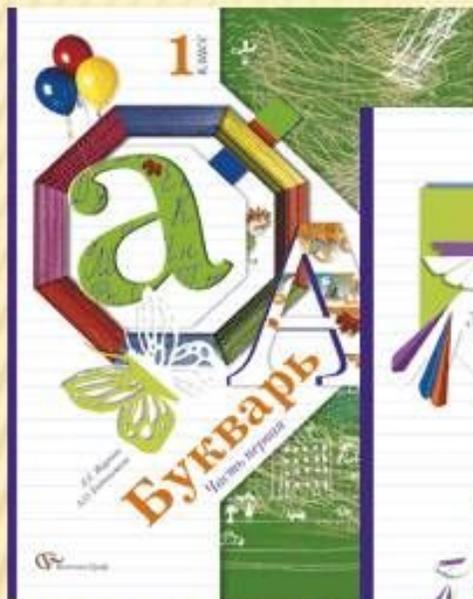
- Технология. Автор: Лутцева Е.А.

- Технология. Авторы: Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В.

- Физическая культура. Авторы: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

- Английский язык «FORWARD». Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.

Учебники УМК «Начальная школа XXI в»



Рабочие тетради УМК «Начальная школа XXI в»



Идеи программы "Начальная школа XXI века"

Основная дидактическая идея программы «Начальная школа XXI века» - системно-деятельностный подход. Главная цель которого состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.

Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века" является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.



Цель УМК «Начальная школа XXI века»

*Развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

*Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности.

*Формирование готовности к самообразованию.



Основные положения УМК «Начальная школа XXI века»

*Обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;

*Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

*Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.



Подход к обучению УМК «Начальная школа XXI века»



Обучение строится как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Ученик не принимает его в готовом виде, деятельность на уроке организована так, что требует от него усилия, размышления, поиска. Школьнику даётся право на ошибку, на коллективное обсуждение, анализ ошибок и их исправление. Такой подход делает процесс учения лично значимым. Руководящая роль педагога «скрыта» от учеников. Его руководство не сводится к предъявлению образца или инструкции, которые нужно запомнить и воспроизвести, учитель предлагает новые формы учебного взаимодействия: организывает совместные размышления, поиск, наблюдения, самостоятельную деятельность школьников по построению алгоритмов, моделированию учебных ситуаций.

Принципиально важным является изменение учительства к контролирующей и оценочной деятельности в начальной школе. Речь идёт об осознании важности формирования у школьников самоконтроля и самооценки, развитие у него адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности, формировании умения осуществлять пошаговый контроль за своими учебными действиями.

Основополагающие принципы УМК «Начальная школа XXI века»



1. Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.
2. Природосообразность обучения рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.
3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. Преемственность и перспективность обучения. Установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.



Программа «Начальная школа XXI века» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, поддерживает самоценность данной ступени как фундамента всего последующего образования. Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века», обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.



Тест по программе:

1. В каком году разработана программа?

- a) 1990;
- b) 2000;
- c) 1997;**
- d) 2004.

2. Кто автор программы?

- a) Канакина В.П.;
- b) Вахрушев А.А.;
- c) Бунеева Е.В.;
- d) Виноградова Н.Ф.**

3. Какой учебник не входит в перечень программы?

- a) Немецкий язык;**
- b) Математика;
- c) Английский язык;
- d) Физкультура.

4.Основная дидактическая идея программы?

- a) Функционально-смысловой подход;
- b) Системно-деятельностный подход;**
- c) Коллективный подход;
- d) Творческий подход.

5.Какое издательство выпускает учебники?

- a) Просвещение;
- b) Вита-Пресс;
- c) Дрофа;
- d)Вентана-Граф.**

6.Целью УМК «Школа XXI века» НЕ является:

- a) Формирование готовности к самообразованию;
- b) Развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;
- c) Развитие навыков шаблонного выполнения заданий;**
- d) Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности.

7.Руководствующий стиль общения учителя на уроке:

- a) Авторитарный;
- b) Демократический;**
- c) Заигрывающий;
- d) Попустительский.

8. Какой принцип НЕ является основополагающим?

- a) Природосообразности;
- b) Педагогизма;
- c) Поверхностного усвоения знаний;**
- d) Культуросообразности.

9.Программа «Школа XXI века обеспечивает преемственность:

- a) Дошкольного и начального общего образования;**
- b) Начального и высшего образования;
- c) Начального общего и дистанционного образования;
- d) Дошкольного и индивидуального образования.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ