



Ключевые приоритеты модернизации общего образования

Приоритеты образовательной политики

Зафиксированы в:

- **Концепции** долгосрочного социально-экономического **развития** до **2020** года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- **Основных** направлений деятельности **Правительства РФ** (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- **Приоритетном национальном проекте** «Образование» на 2011-2013 годы
- **Федеральной целевой** программе **развития образования** на 2011 – 2015 годы
- **Национальной инициативе** «Наша новая школа» (ННШ)

Основная цель российского образования

Общественный договор

Новые образовательные запросы семьи, общества и государства



Инновационная экономика Экономика знаний Новые технологии

Широкое внедрение новых технологий во все сферы жизни



Новая цель образования

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Образование должно обеспечить



- подготовку поколения свободных, критически мыслящих, обладающих широким кругозором, уверенных в себе людей, способных формировать духовную, гражданскую и политическую культуру демократической России
- достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции
- изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса
- укрепление национальной безопасности

Предпосылки, инструменты и механизмы реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Новый **стратегический ориентир** модернизации образования
- Стратегическая **цель** – создание механизмов раскрытия **способностей** каждого **ученика**, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире
- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС)** общего образования – **системообразующее** направление **ННШ**

ФГОС – новая парадигма образования



Школа готовит зрелого гражданина России, осознающего свои права и обязанности, способного реализовать принципы Конституции: демократия, гражданское общество, правовое многонациональное государство и пр.

***ФГОС- инструмент исполнения Конституции
Российской Федерации***

ФГОС- новая парадигма образования



- **основная образовательная программа** - свобода и ответственность
- **учитель** – обеспечивает достижение требований к результатам освоения ООП
- **директор и завуч** – специалисты по организации образовательного процесса, распределению ресурсов для достижения наилучшего результата
- **родители, органы общественно-государственного управления** - активные участники организации образовательного процесса

от школы информационно- трансляционной к школе деятельностной

- ✓ **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний
- ✓ **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
- ✓ **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки

ФГОС- новая парадигма образования



- **основная образовательная программа** - свобода и ответственность
- **учитель** – обеспечивает достижение требований к результатам освоения ООП
- **директор и завуч** – специалисты по организации образовательного процесса, распределению ресурсов для достижения наилучшего результата
- **родители, органы общественно-государственного управления** - активные участники организации образовательного процесса

Ключевые особенности ФГОС



**от минимального содержания образования
к индивидуальному максимуму результата**

ВПЕРВЫЕ :

- ✓ ФГОС разрабатывается как **целостная система** требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования
- ✓ основой и условием эффективного внедрения ФГОС в реальную жизнь становится новая организационно-экономическая модель
- ✓ стандарт предусматривает внеурочную занятость
- ✓ системообразующим компонентом ФГОС являются требования к результатам освоения ООП

Ключевые особенности ФГОС



**от минимального содержания образования
к индивидуальному максимуму результата**

ВПЕРВЫЕ :

- ✓ ФГОС разрабатывается как **целостная система** требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования
- ✓ основой и условием эффективного внедрения ФГОС в реальную жизнь становится новая организационно-экономическая модель
- ✓ стандарт предусматривает внеурочную занятость
- ✓ системообразующим компонентом ФГОС являются требования к результатам освоения ООП

Задачи воспитания и социализации



Переход от социализации адаптивной к социализации неадаптивной, формированию способностей ответственного социального действия, к сознательному участию в социальных процессах

Пути решения задач



Отказ от подхода учрежденческого (когда единственным и основным институтом образования является образовательное учреждение) и создание социального пространства, интегрирующего усилия различных институтов социализации

**Новая цель
образования**

**Новое
содержание
образования**

**Новое
целеполагание
для учителей и
обучающихся**

**Новые требования
к подготовке
учителя**

**Стандарт
общего
образования**

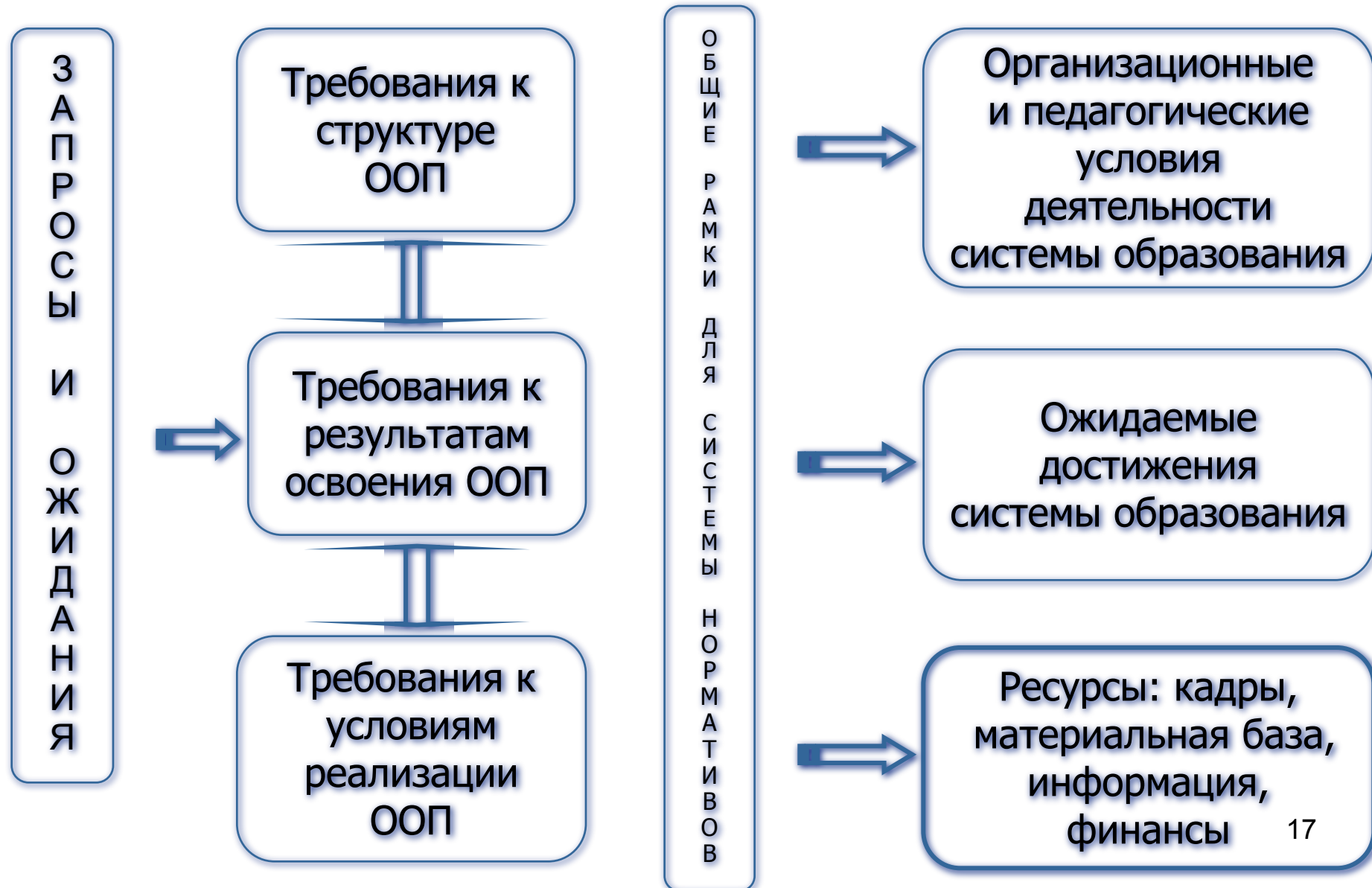
**Новые средства
обучения**

**Новые
технологии
обучения**

Изменение роли участников образовательного процесса



Стандарт как совокупность трех систем требований



Требования к условиям реализации основной образовательной программы



Кадровые условия

Финансово-экономические
условия

Материально-технические
условия

Психолого-педагогические условия

Информационно-методические
условия

Требования к структуре ООП



Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки

Содержательный раздел

Программа развития УУД: включает формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа учебных предметов, курсов

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, включает : духовно-нравственное развитие и воспитание, социальную деятельность, профориентацию, формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни , экологической культуры

Программа работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами

Организационный раздел

Учебный план

Внеурочная деятельность

Система условий реализации ООП

Ключевые направления реализации ФГОС

- ✓ кадровый потенциал системы общего образования
- ✓ материально-техническая оснащенность школ (школьная инфраструктура, оборудование, информационная образовательная среда)
- ✓ учебно-методические и информационные ресурсы (различные типы интерактивных мультимедийных электронных школьных учебников)
- ✓ современная инфраструктура (дистанционное обучение, профильное обучение, научно-техническое творчество)
- ✓ новые финансово-экономические механизмы реализации ФГОС

Технологии открытого (сетевое) образования

Возможности сетевого образования:

- образовательные сообщества становятся основным элементом образования на протяжении всей жизни
- обмен опытом участников образовательных сетей способствует их взаимному развитию
- образовательные возможности старших школьников приближаются к образовательным возможностям взрослых
- лучший образовательный опыт общедоступен – выравнивание образовательного пространства
- от поддержки отдельных талантов к формированию креативного потенциала города, региона, страны

Технологии открытого (сетевого) образования

Ключевые компетенции участников сетевого интеллектуального сообщества:

- умение определять свою роль в команде (лидера, координатора, участника, помощника)
- умение подбирать под конкретную задачу конфигурацию интеллектуальной сети и состав участников
- умение принимать разнообразие точек зрения, преодолевать групповые, в т.ч. межкультурные различия
- способность оценивать и принимать коллективный опыт, прогнозировать развитие событий и явлений, опираясь на опыт участников интеллектуальной сети
- умение презентовать свои результаты

**ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ШКОЛЫ-
ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ФГОС. Информационно-образовательная среда



включает:

- ✓ комплекс информационно -образовательных ресурсов на различных носителях
- ✓ совокупность средств обучения, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса
- ✓ систему педагогических технологий
- ✓ организационно-экономические и финансовые механизмы
- ✓ кадровое обеспечение

ФГОС. Информационно-образовательная среда



обеспечивает:

- содержательную, методическую, технологическую целостность образовательного процесса
- эффективную реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг)
- сетевое взаимодействие участников образовательного процесса
- сетевое взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы
- поддержку деятельности педагога

Информационно-образовательная среда



Основная образовательная программа

Система учебников со «шлейфом»

Комплекс средств обучения

Дистанционное обучение
on-line, off-line

Система управления школой
(организационные и финансово-экономические механизмы)

Система оценивания

Комплекс курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Методическая поддержка

Формирование и развитие УУД

Проектная и научно-исследовательская деятельность

Формирование ИКТ-компетенций

Развитие критического мышления

Духовно-нравственное воспитание и др.

Принципы формирования ИОС ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ **целостность, системность, взаимосвязь и взаимозависимость** всех элементов ИОС, имеющей единую методологическую основу
«Деятельность-образование-личность»
- ✓ **избыточность ресурсов**, обеспечивающая развитие индивидуальности
- ✓ **функциональное разнообразие элементов ИОС**, обеспечивающее освоение различных видов деятельности

Формирование информационно-образовательной среды



- ✓ **система учебников:**
 - *дополненная учебно-методическими пособиями*
 - *обеспечивающая методологическое единство ИОС (включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность и формирование УУД)*
 - *имеющая цифровую поддержку, в т.ч. on-line*
- ✓ **единая цифровая платформа**
- ✓ **средства обучения по всем учебным предметам и видам внеурочной деятельности**
- ✓ **система управления школой**
- ✓ **система оценивания**
- ✓ **система повышения квалификации и непрерывной поддержки деятельности педагогов, в т.ч. в дистанционной форме**

Основная образовательная программа



Целевой раздел:

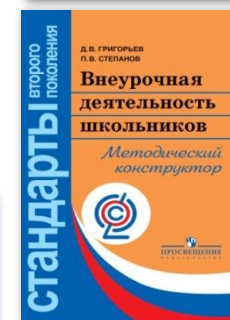
- ✓ Планируемые результаты
- ✓ Система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел:

- ✓ Программа УУД (формирование ИКТ-компетенций, учебно-исследовательская, проектная деятельность)
- ✓ Программы отдельных учебных предметов
- ✓ Программа воспитания и социализации (духовно-нравственное воспитание, профориентация, экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни)

Организационный раздел:

- ✓ Учебный план
- ✓ Система условий реализации ООП
- ✓ План внеурочной деятельности



Оснащение образовательного процесса может осуществляться на одном из двух уровней:

✓ **МИНИМАЛЬНОМ**

✓ **ПОВЫШЕННОМ**

Образовательное учреждение, оснащенное на повышенном уровне, может служить **ресурсным центром** в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями

Комплекс средств оборудования- **конструктор**, позволяющий создавать образовательную среду, отвечающую требованиям ФГОС

Комплекс учебного оборудования



Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают **три взаимосвязанных комплекта:**

□ **общешкольное оснащение**

□ **оснащение предметных кабинетов**

□ **оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.**

Система оценивания



- разнообразие взаимодополняющих форм и методов оценивания
- системный подход к оценке результатов освоения ООП
- накопительная система достижений обучающихся («портфолио»)

Система управления школой



Управление школой в условиях реализации ФГОС – это управление инновациями

Принципиальные отличия:

- рефлексия на всех уровнях и этапах деятельности
- ✓ управленческое мышление руководителей
- ✓ принципиальное отличие целей: деятельностный подход – развитие личности как субъекта своей жизнедеятельности, ответственного за свою жизнь и свое отечество
- ✓ принципиальное отличие технологий, моделей и механизмов: гибких, индивидуализированных, взаимосвязанных, ориентированных на результат
- ✓ новая информационно-деятельностная образовательная среда
- ✓ новый учитель – готовый и способный реализовывать поставленные цели, работать в новых условиях
- ✓ социум как партнерская среда;
- ✓ школа как открытое для взаимодействий образовательное пространство

Комплекс курсов повышения квалификации переподготовки

Современные педагогические технологии для реализации ФГОС:

- Технология развития критического мышления учащихся
- Технология проектного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология формирования универсальных учебных действий
- Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов

Комплекс курсов повышения квалификации переподготовки



- Технология достижения образовательных результатов в с использованием современных средств обучения
- Технология организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
- Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде
- Способы формирования и оценки универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования фактически формулирует **требования к подготовке учителя** для реализации основной образовательной программы общего образования

Проблемы:

- увеличение разрыва между содержанием школьного образования и современной социокультурной ситуацией
- несоответствие современного содержания школьного образования задачам реализации системно-деятельностного подхода
- закрытость системы общего образования от внешнего влияния в вопросах разработки содержания

Развитие образования и науки, экономики и социальной сферы возможно только на междисциплинарной основе (конвергенции знаний), взаимодействия науки и технологий

Проблемы:

- переизбыток информации
- обилие недостоверной информации
- недостаток педагогически адаптированной для школьников информации

*учебная литература – источник информации с
высоким уровнем репутации
(остров доверия)*

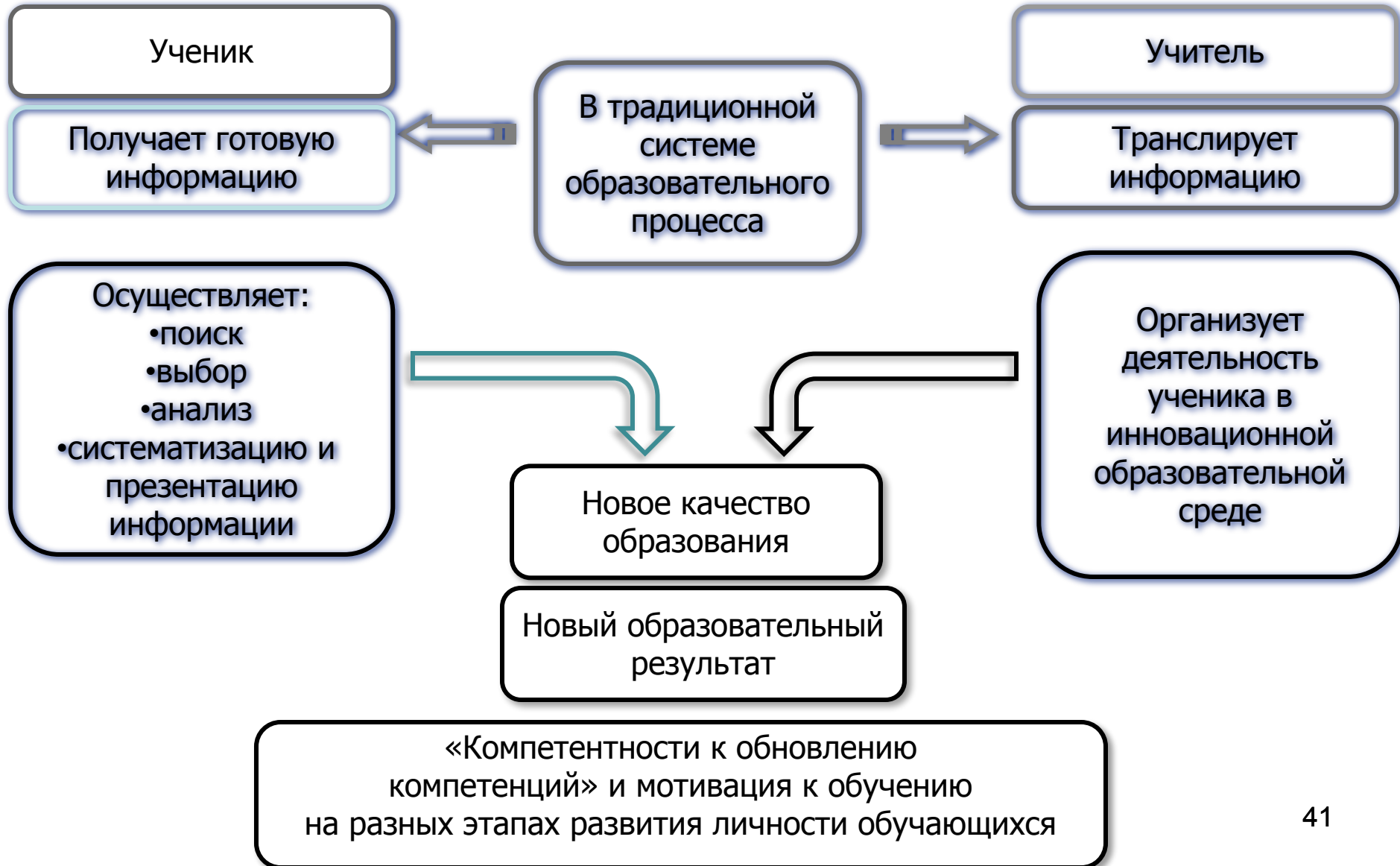
- формирование содержания с учетом реализации системно-деятельностного подхода
- введение интегрированных предметов (метапредметов)
- непрерывное обновление содержания и сохранение фундаментальных основ знаний

Интегрированные предметы



- задают принципы организации деятельностного содержания образования
- формируют виды и способы деятельности, необходимые для глубокого понимания ситуации в культуре, науке, экономике, политике, социальной сфере, самоопределения и эффективной деятельности в конкретной ситуации
- освобождают учебное время для реализации индивидуальных образовательных интересов

Изменение роли участников образовательного процесса



Эффективная реализация ФГОС общего образования

- Принятие педагогическим сообществом идеологии ФГОС общего образования
- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся
- Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС общего образования

Бюджетные параметры

учебный год	количество регионов	Федеральный объем финансирования	Начало финансирования
2011-2012	Все регионы РФ	≈ 60 млрд. руб.	1 сентября 2011 г.
2012-2013	Все регионы РФ	≈ 60 млрд. руб.	

Примечание: требуется дополнительный расчет объема финансирования.

Обязательства региона (показатели)

1. Экономические показатели
2. Современные условия образовательного процесса (индикаторы ННШ).
3. Использование в образовательном процессе ЭОР.
4. Доля педагогов прошедших аттестацию в соответствии с новыми требованиями.
5. Доля педагогов младше 29 лет среди всего педагогического состава.

Ограничения по направлению расходов

Финансируются:

- Оборудование (учебно-лабораторное, спортивное, школьные столовые);
- Развитие школьной инфраструктуры (выполнение Санитарных правил и норм, подготовка помещений под новое оборудование);
- Повышение квалификации и переподготовка управленческих и педагогических работников;
- Модернизация базовых школ, создание на их базе центров дистанционного обучения (увеличение пропускной мощности Интернет-трафика, программное обеспечение).

Не финансируются:

- Строительство и реконструкция;
- Капитальный ремонт;
- Заработная плата.