

**МАОУ «Начальная школа – детский сад № 152
для слабовидящих обучающихся»**



Воспитатель: Теплякова
Татьяна Геннадьевна

Пермь, 2019 г.



«Обучение, воспитание и коррекция как единый педагогический процесс в ДОУ для детей с нарушением зрения»

«Педагогический процесс в ДОУ для детей с нарушением зрения основан на взаимосвязи коррекционно-воспитательной и лечебно-восстановительной деятельности по развитию и активизации зрения, его охране, укреплению общего состояния здоровья».

Л.И. Плаксина



Реализуемые программы:

- АООП ДО для слабовидящих обучающихся, составленная на основе ПООП ДО «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений **IV** вида (для детей с нарушением зрения). /Под ред. Л.И. Плаксиной.



Контингент детей младшей группы (2019-2020 уч.г.):

- Количество детей в группе - **13** человек:
5 девочек и **8** мальчиков.
- **6** детей–инвалидов по зрению
(**5** слабовидящие + **1** тотально слепой)
- **3** ребёнка – ТМНР



Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения:

- развитие навыков самообслуживания;
- формирование навыков социально-адаптивного поведения;
- развитие сохранных анализаторов, развитие осязания и мелкой моторики, предметной деятельности;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и навыков общения;
- развитие общей моторики;
- развитие пространственной ориентировки;
- помощь в преодолении имеющихся отклонений в развитии и предотвращение появления новых



Воспитатель, работающий с детьми с нарушениями зрения:

- владеет информацией о состоянии зрения и здоровья каждого воспитанника;
- знает особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с НЗ;
- следит, чтобы дети носили очки согласно назначению врача-офтальмолога, а стекла очков были чистыми;
- определяет место для каждого ребенка на фронтальных занятиях согласно рекомендациям офтальмолога;
- следит, чтобы освещение рабочих мест детей было достаточным.



Воспитатель, работающий с детьми с нарушениями зрения:

- на занятии чередует зрительную нагрузку с отдыхом;
- подбирает пособия в соответствии с требованиями (крупный размер, четкое изображение, основные цвета и оттенки);
- разрешает слабовидящим детям во время занятия подходить ближе к демонстрационному материалу для его лучшего рассмотрения;



Воспитатель, работающий с детьми с нарушениями зрения:

- во время занятия обязательно проводит зрительную гимнастику;
- использует физминутку, как обязательную часть любого занятия.



Решение коррекционных задач на занятиях познавательного цикла

Младший дошкольный возраст:

- Накопление знаний и формирование четких представлений об эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположение).
- Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной отнесенности слова.



Решение коррекционных задач на занятиях познавательного цикла

Средняя группа:

- Формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану – схеме).
- Научить детей на полисенсорной основе с использованием ведущих сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение: по существенным признакам, на основе овладения приема сравнения
- Научить приемам группировки по подражанию.
- Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.



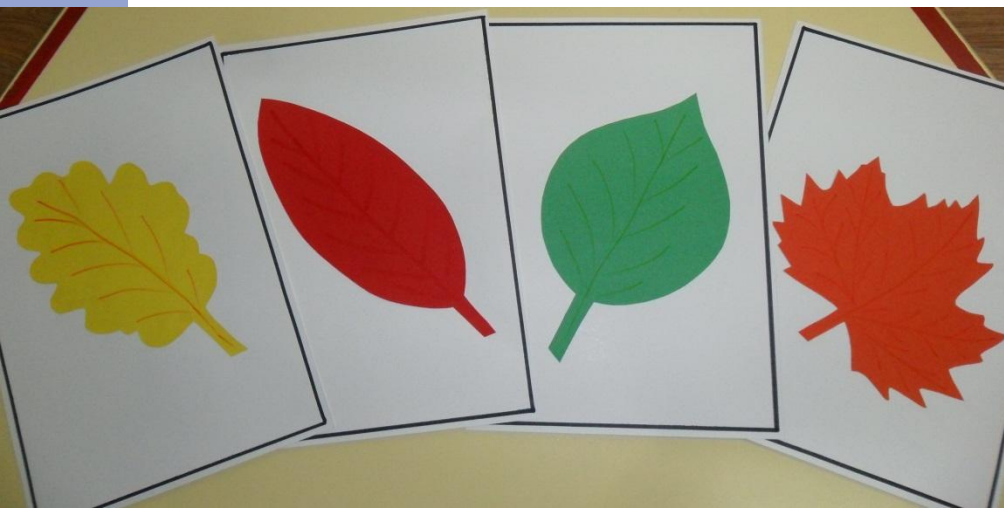
Решение коррекционных задач на занятиях познавательного цикла

Старший дошкольный возраст:

- Формировать приемы целенаправленного восприятия по плану, умение владеть планом.
- Научить детей на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения.
- Научить приемам группировки и классификации.
- Учить обобщать знания о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Требования к наглядности

- ▶ Удобство использования, безопасность
- ▶ Отсутствие лишних деталей
- ▶ Увеличение размеров изображения
- ▶ Яркая, контрастная цветовая гамма
- ▶ Выделенный контур
- ▶ Желательны пособия, выполненные на бисенсорной основе (для восприятия не только зрением, но и осязанием)
- ▶ Использование полужирного шрифта **Arial**



Наблюдения за осенними явлениями



Наблюдаем за листопадом



Наблюдаем за дождём

Игры на прогулке



Совместная и самостоятельная деятельность детей



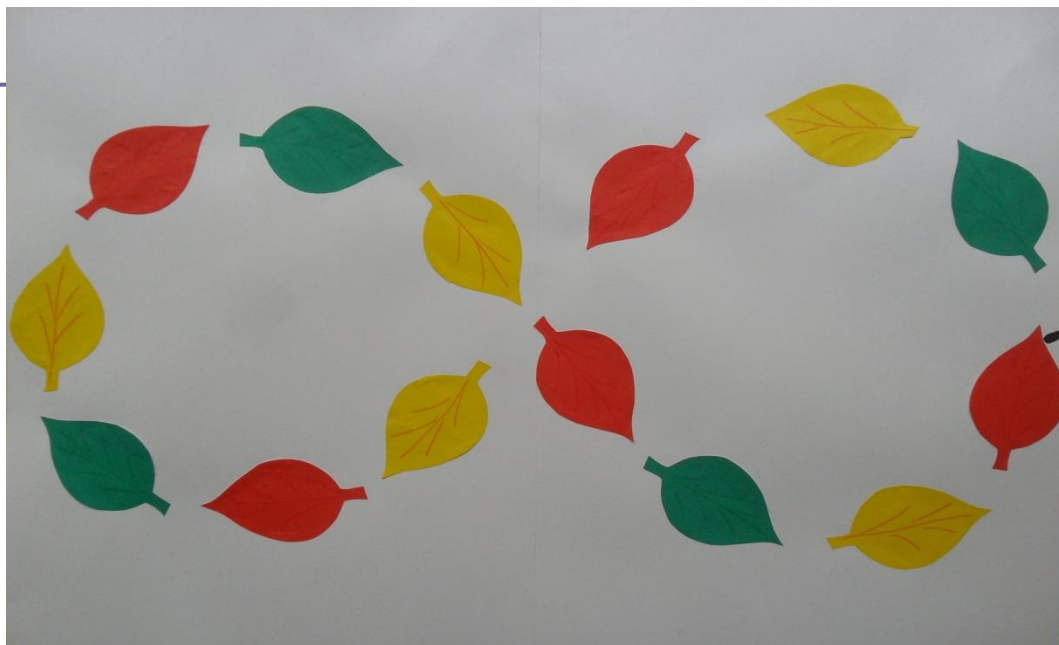
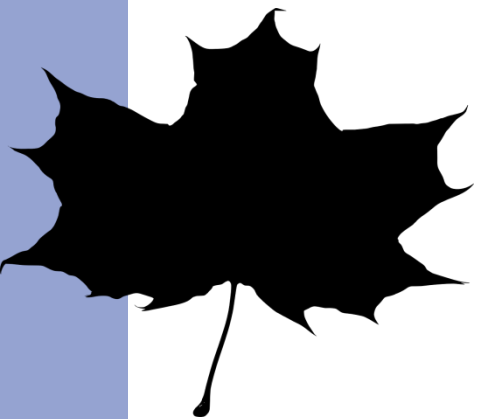
Массаж рук шишками



«Моталочки»



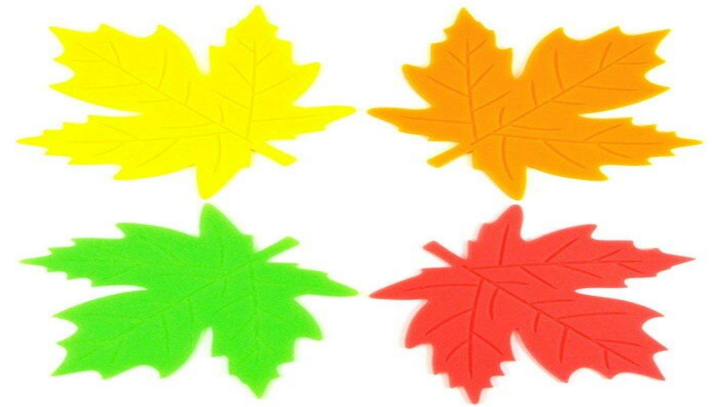
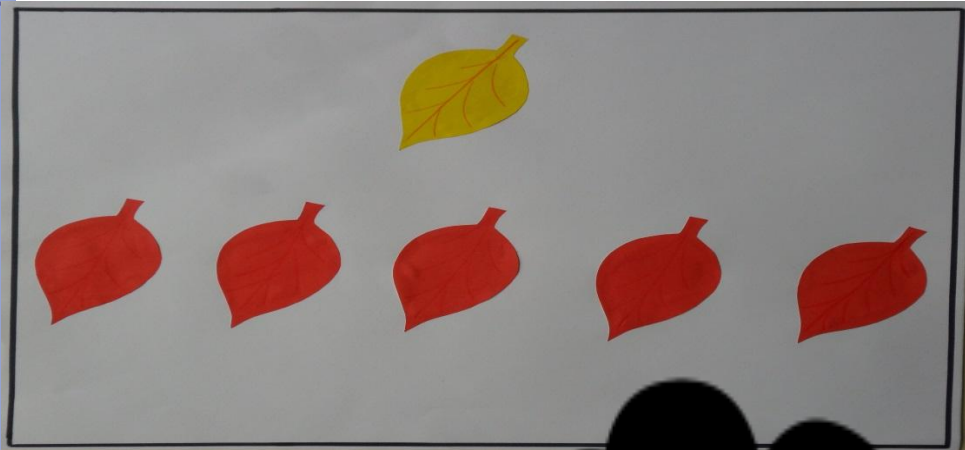
Тренажёры для зрительной гимнастики на тему «Осень»



Рассматривание сюжетной картины



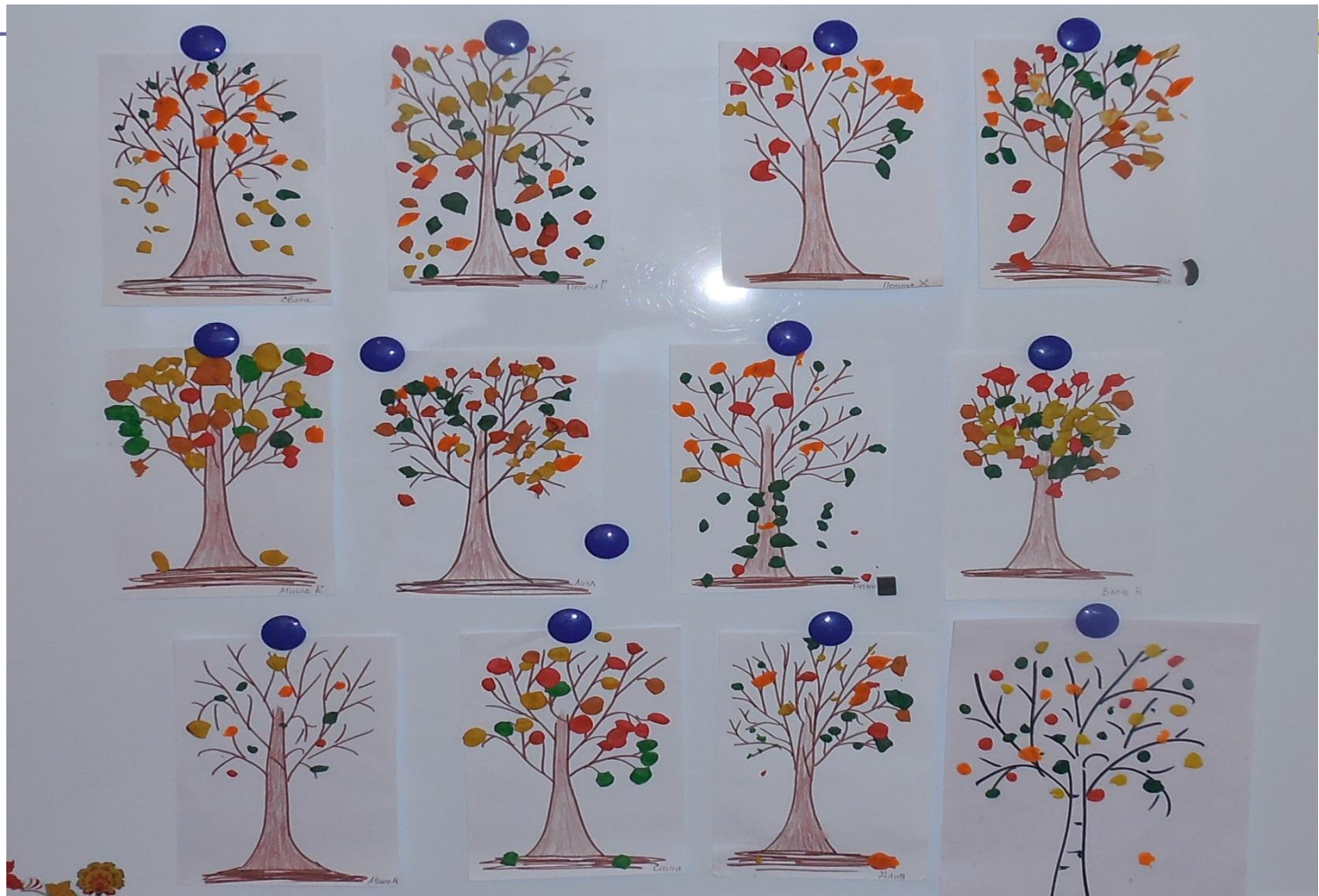
Цикл занятий с детьми младшей группы на тему «Осень»



Занятия по изодеятельности с детьми младшей группы на тему «Осень»

- Взаимосвязь занятий познавательного цикла с занятиями по изобразительной деятельности;
- Взаимосвязь всех видов занятий по изодеятельности в рамках одной темы:
 1. Лепка/конструирование
 2. Аппликация
 3. Рисование
- Использование натуральных предметов для обследования;
- Использование разнообразных материалов для изображения предметов и явлений;
- Использование шаблонов, трафаретов для обводки при рисовании и аппликации;
- Использование алгоритмов, планов-схем последовательности работы.

Занятия по изодейтельности с детьми младшей группы на тему «Осень»



Пластилинография «Осеннее дерево»

Занятия по изодейтельности с детьми младшей группы на тему «Осень»



Аппликация «Осеннее дерево»

Взаимосвязь НОД с совместной и самостоятельной деятельностью детей по теме «Осень»

- С/р игры: «Путешествие в осенний лес», «Семья» («Прогулка в осенний парк»);
- П/игры: «Солнышко и дождик», «Соберём шишки в обруч», «Листики осенние кружатся, летят...»
- Д/игры: «Картинки-половинки», «Один-много» (листки, грибочки, овощи, фрукты), «Угадай, что это?», «Угадай, какого цвета», «Подбери по цвету», «Найди пару», «Угадай на вкус» (овощи – фрукты);



Совместная деятельность с детьми: Дидактические игры с шишками



Взаимосвязь НОД с совместной и самостоятельной деятельностью детей по теме «Осень»

- Настольно-печатные игры: Лото «Времена года», игра-лото «Найди пару», Мозаика, Сухие мини-бассейны;
- Слушание аудиозаписи: «Звуки природы: ветер, дождь, шум деревьев», А.Вивальди из цикла «Времена года. Осень», П.И.Чайковский из цикла «Времена года. Осень»;
- Пальчиковые игры: «Дождик», «Осенние листья», «Засолка капусты», «Варим компот»;
- Зрительная гимнастика: «Осень», «Листики летят», «Овощи».

Работа с семьёй по теме «Осень»

- Рекомендации родителям «**10** интересных идей для осенних прогулок с ребенком»;
- Папка-передвижка «Осень, осень, в гости просим»;
- Консультация «Способы взаимодействия детей с объектами природы»;
- «Осенние находилки»;



Вывод:

Педагогический процесс в ДОУ для детей с нарушением зрения основан:

- на взаимосвязи коррекционной и учебно-воспитательной работы;
- на взаимосвязи между занятиями познавательного цикла и занятиями по изобразительности;
- на тесном взаимодействии воспитателей группы с учителем-дефектологом.



Литература:

1. **Выготский Л.С.** Избранные психологические исследования. — М., 1956.
2. **Жохов В.П., Плаксина Л.И.** и др. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. — М., 1989.
3. **Земцова М.И.** Учителю о детях с нарушением зрения. — М., 1973.
4. **Зинченко В.П., Рузская А.Г.** Взаимоотношение осязания и зрения у детей дошкольного возраста: Развитие восприятия в раннем и дошкольном возрасте. — М., 1966.
5. **Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением.** / Под Ред. Л.И.Плаксиной. — М., 1998.
6. **Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие** / под. ред. проф. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Образование, 1995.
7. **Плаксина Л.И.** Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — Калуга, 1998.
8. **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду** / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Экзамен, 2003.

Наш адрес: ул.Закамская, 52а, г. Пермь, 614113;
тел. (342) 282 87 06
факс 282 87 06
E-mail: school.cad152@gmail.com

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

