

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ:

СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,  
НАПРАВЛЕНИЯ

ADAPTATION

13.12.08

22.00

# Социализация

Термин был введён в к. XIX в. Гиденсом – *приспособление индивида к условиям окружающей среды, осуществляемого по средством освоения им сложившихся норм, правил и ценностей в обществе.*

## Сущность социализации:

в сочетании *приспособления и обособления* человека в условиях конкретного общества.

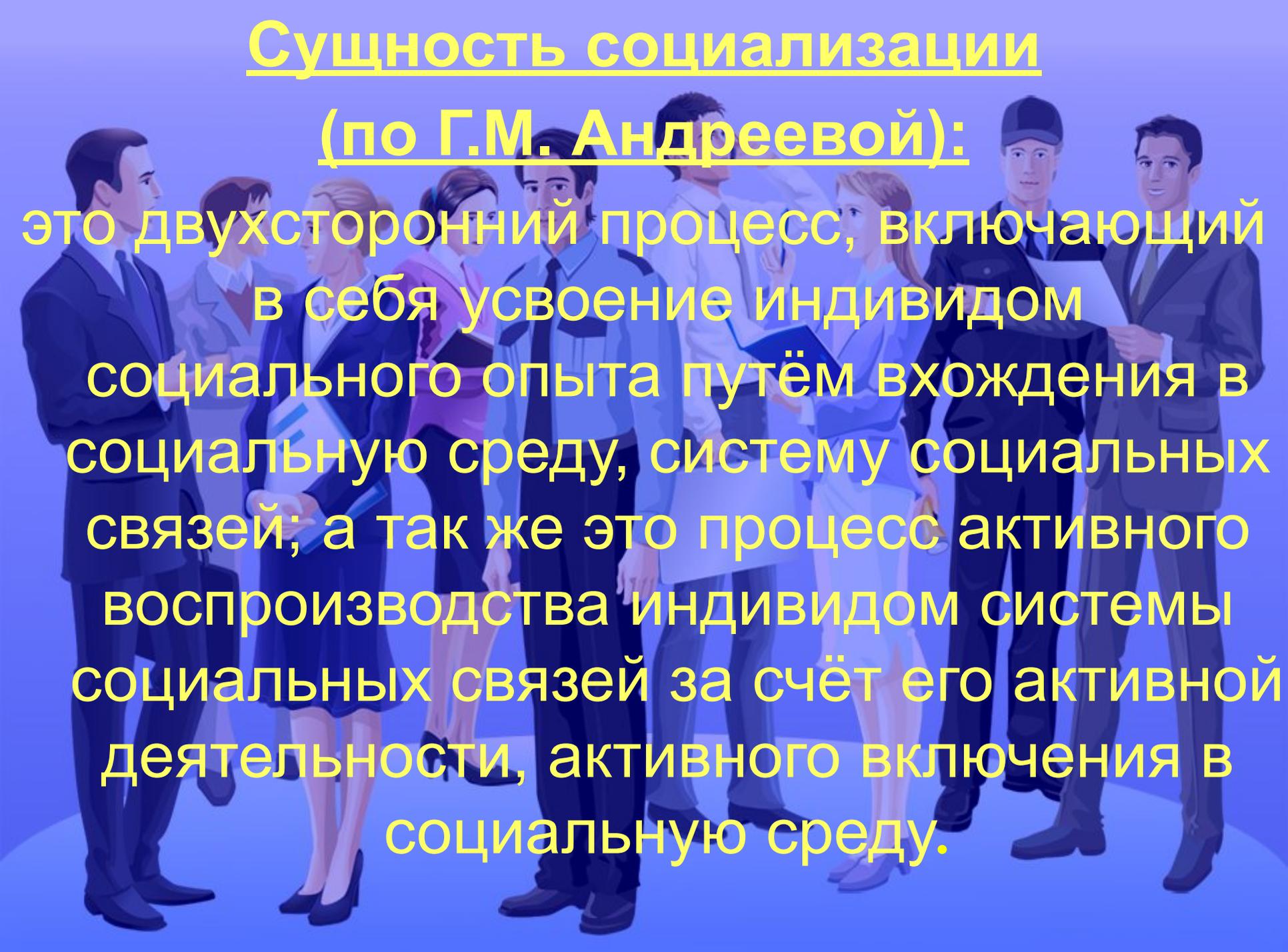
Приспособление – это процесс и результат становления индивида как социального существа.

Обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

# Сущность социализации

(по Г.М. Андреевой):

это двухсторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей; а так же это процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

A diverse group of people in professional attire, including men and women in suits, a woman in a pink top, a man in a light blue shirt, a woman in a white lab coat, a man in a dark uniform with a cap, and a man in a grey suit. They are standing in a line, some holding papers or folders, suggesting a professional or educational setting.

# Процесс социализации можно представить как совокупность 4-х составляющих:

1. **Стихийная социализация** в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных обстоятельств жизни;
2. **Относительно направляемая социализация** в процессе и результате влияния со стороны государства на обстоятельства жизни граждан;
3. **Относительно социально контролируемая социализация** в процессе планомерного создания обществом и государством условий для воспитания человека;
4. Более или менее **сознательное самоизменение человека.**



# **Стадии социализации по Г.М. Андреевой:**

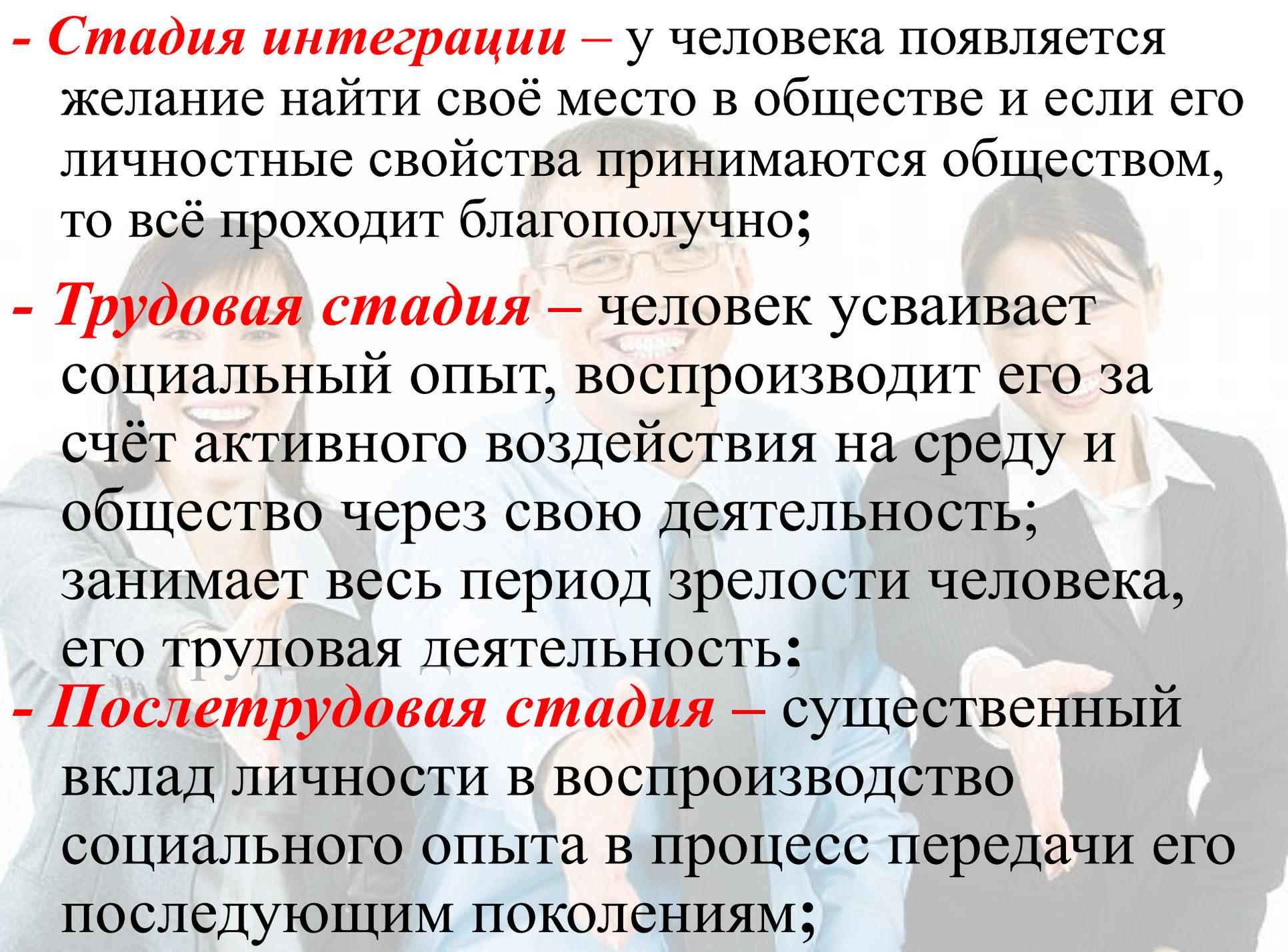
- 1. Дотрудовая (до 7 лет) – институты социализации это семья, дошкольные детские учреждения, школа;**
- 2. Стадия обучения (от 7 до 17 лет);**
- 3. Трудовая (трудовой коллектив);**
- 4. Послетрудовая (пожилой возраст).**

# **Стадии социализации по А.В. Мудрику:**

- Первичная – социализация ребёнка;**
- Маргинальная – социализация в подростковом возрасте;**
- Устойчивая, или концептуальная (целостная) – социализация в период с 17-18 до 23-25 лет;**

# **Стадии социализации:**

- **Первичная или стадия адаптации** от рождения до подросткового периода; ребёнок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, подражает, приспособливается;
- **Стадия индивидуализации** – это промежуточная социализация, т.к. мировоззрение и характер подростка не устойчивы, а к 18-25 годам вырабатываются устойчивые свойства личности, завершение концептуальной социализации

- 
- **Стадия интеграции** – у человека появляется желание найти своё место в обществе и если его личностные свойства принимаются обществом, то всё проходит благополучно;
  - **Трудовая стадия** – человек усваивает социальный опыт, воспроизводит его за счёт активного воздействия на среду и общество через свою деятельность; занимает весь период зрелости человека, его трудовая деятельность;
  - **Послетрудовая стадия** – существенный вклад личности в воспроизводство социального опыта в процесс передачи его последующим поколениям;

# **Факторы социализации:**

**Мегафакторы** – космос, планета, мир, интернет.

**Макрофакторы** – глобальные процессы, происходящие в мире, массовая субкультура, информационная зависимость, страна, этнос, государство, общество;

**Мезофакторы** – национальные культурные традиции, образ жизни, ментальность, регион, село, посёлок, город;

**Микрофакторы** – семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, микросоциум, государственные и частные организации, религиозные организации;

# К психологическим и социальным механизмам социализации

**ОТНОСЯТ:**

***Импринтинг (запечатление)*** - фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов (младенческий возраст).

***Экзистенциальный нажим*** - овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

**Подражание** - следование какому-либо примеру, образцу. Один из путей произвольного и чаще непроизвольного усвоения человеком социального опыта.

**Идентификация (отождествление)** - процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

**Рефлексия** - внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам.

## ***Традиционный механизм социализации***

***(стихийный)*** - усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.) на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

## ***Институциональный механизм социализации -***

процесс взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, средства массовой коммуникации).

## ***Стилизованный механизм социализации***

- действует в рамках определенной субкультуры, но влияет только когда в ней присутствуют значимые люди;

## ***Межличностный механизм социализации***

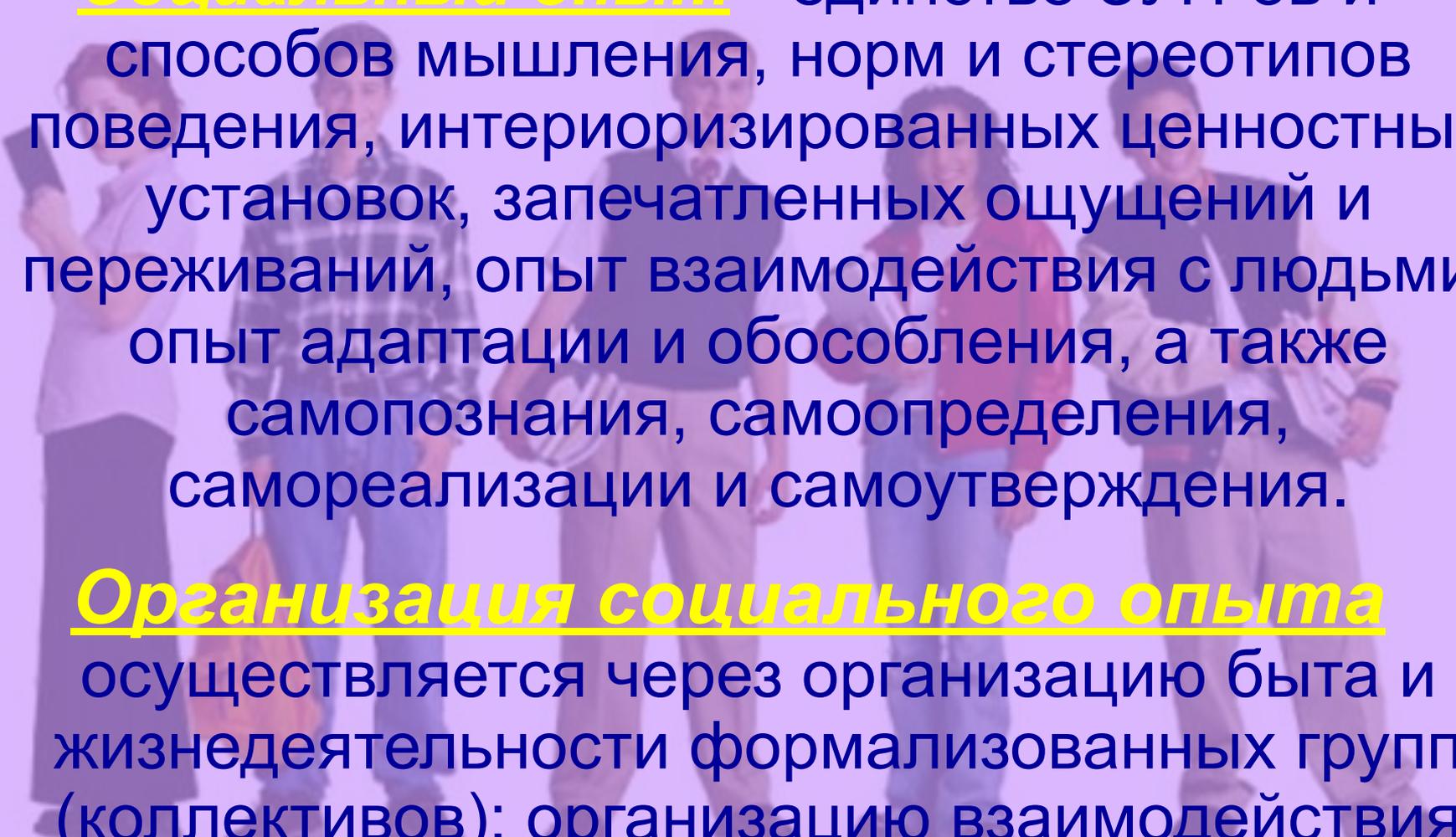
- функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т.д. Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник и т.д..

# Социальное

## воспитание

— это возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации. (А.В. Мудрик).

Эти условия создаются в ходе взаимодействия индивидуальных и групповых (коллективов) субъектов в трех взаимосвязанных процессах: организации социального опыта детей, подростков, юношей, их образования и индивидуальной помощи им.



**Социальный опыт** - единство ЗУН-ов и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

**Организация социального опыта** осуществляется через организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия членов организации, а также обучение ему; стимулирование самодеятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы.

**Образование** включает в себя: систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное); просвещение, т.е. пропаганду и распространение культуры (неформальное образование); стимулирование самообразования.

**Индивидуальная помощь** - это сознательная попытка содействовать человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов; в осознании человеком своих ценностей и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму; в выработке стратегий адаптации и обособления в социуме.



**Воспитание по сути  
социально,  
отличается  
целенаправленностью  
и учётом окружающих  
факторов.**

**Воспитание бывает:**

- **Стихийное;**
- **Неосознанное;**
- **Спонтанное.**

*Социальный смысл*  
*воспитания:* человек  
ГОТОВИТЬСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ  
в обществе, а не  
искусственно следует  
среде. Поэтому  
социальная  
педагогика создаёт  
условия и  
стимулирует развитие  
человека с  
использованием всех  
воспитательных  
воздействий.





**Взаимодействие** - диалог воспитателей и воспитуемых, а также воспитуемых между собой, содержание, характер и воспитательная эффективность которого определяются тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами ощущают себя личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

*Осуществляемое в процессе взаимодействия социальное воспитание создает благоприятные условия и возможности для овладения человеком позитивными социальными, духовными и эмоциональными ценностями, а также для его самопознания, самоопределения, самореализации, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.*

# **Список использованной литературы:**

- **Андреева, Г.М.: Социальная психология;**
- **Мудрик, А.В.: Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.**
- **Мудрик, А.В.: Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.**

# **Выполнили:**

- **Казючиц, О.А.,**
- **Хоровец, О.Г.,**

**Студентки 4-го курса,  
специальности  
«Психология».**