

*Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение.  
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум  
П.И.Сюзева»*

Выполнила студентка 301 группы

Доронина В.А

Проверил преподаватель:

Ушакова Г.Г



- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:*

- 1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- 2. Использование помещений спальни.
- 3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

*При построении предметно –  
пространственной развивающей среды  
учитывались следующие принципы:*

- 1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- 2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
- 3. принцип стабильности, динамичности;
- 4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- 5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- 6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- 7. принцип открытости – закрытости;
- 8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

*Развивающая предметно-пространственная среда  
должна быть содержательно-насыщенной,  
трансформируемой, полифункциональной,  
вариативной, доступной и безопасной.*



*1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы:*

- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

*Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны*

*обеспечивать:*

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей:*

- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

### *3) Полифункциональность материалов*

*предполагает:*

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

#### *4) Вариативность среды предполагает:*

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

## *5) Доступность среды предполагает:*

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.*

