

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ  
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**



## **ПЛАН:**

- **Актуальность создания развивающей предметно – пространственной среды.**
- **Значение развивающей предметно – пространственной среды.**
- **Характеристика РППС.**

**«НЕТ ТАКОЙ СТОРОНЫ ВОСПИТАНИЯ, НА КОТОРУЮ ОБСТАНОВКА НЕ ОКАЗЫВАЛА БЫ ВЛИЯНИЕ, НЕТ СПОСОБНОСТИ, КОТОРАЯ НАХОДИЛАСЬ БЫ В ПРЯМОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОКРУЖАЮЩЕГО РЕБЁНКА КОНКРЕТНОГО МИРА.**

**ТОТ, КОМУ УДАТСЯ СОЗДАТЬ ТАКУЮ ОБСТАНОВКУ, ОБЛЕГЧИТ СВОЙ ТРУД В ВЫСШЕЙ СТЕПЕНИ. СРЕДИ НЕЁ РЕБЁНОК БУДЕТ ЖИТЬ – РАЗВИВАТЬСЯ СОБСТВЕННО САМОДОВЛЕЮЩЕЙ ЖИЗНЬЮ, ЕГО ДУХОВНЫЙ РОСТ БУДЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ ИЗ САМОГО СЕБЯ, ОТ ПРИРОДЫ...»**

**Е.И. ТИХЕЕВА**

# Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

## Цель:

- Достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации **информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных** условий для развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.)

# Задачи:

- Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, регуляторной, интеллектуально- педагогической как базовой) в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов **строить предметно-развивающее образовательное пространство группы.**
- Способствовать развитию профессиональной коммуникации в едином культурно-образовательном сообществе, на основе удовлетворения спроса педагогов на педагогические и методические услуги, обеспечить тесное сотрудничество с педагогической наукой, организовать распространение опыта и достижений педагогического коллектива.
-

## Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (по М. Н. Поляковой):

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

# Насыщенность среды предполагает:

- Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе
- Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы





# Полифункциональность материалов предполагает:



- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
- Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)

# Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей



# Вариативность среды предполагает:



- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов



# Доступность среды предполагает:



- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

# Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия



**Примерные центры, которые  
должны быть созданы в группе  
по образовательным областям в  
свете требований ФГОС**

# Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)



# Познавательное развитие:



- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования



# Речевое развитие:

- Центр речевого развития или уголок речи грамотности
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Мир книги»



# Художественно-эстетическое развитие включает:



- Центр изодейтельности или уголок творчества «Умелые руки»
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

# Физическое развитие:

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья
- Спортивный уголок «Будь здоров!»





# «НеболеЙ-ка» , « Декларация прав ребенка»



# Работа с родителями



**Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.**

**Спасибо за внимание!**

