



# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

*Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития*

*(по материалам исследования РАО и РАМН)*

# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

- 2005 - 2009 г. - резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста
- снижение уровня линейного и структурного визуального мышления
- развитие дивергентного мышления (от лат. *divergere* - расходиться) - форма м. Основано на стратегии генерирования множества решений одной единственной задачи) (креативности) снизилось с "хорошего" до "слабого"

# *РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА*

- Возник новый вид мышления – клиповое (окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов, сменяющих друг друга; потребность в новых...)
- Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать
- Снизилась мотивация к посещению школы
- Повышение уровня эмоционального дискомфорта.
- Повышение уровня тревожности



# КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ

---

Мозг детей стал не в состоянии постигать разом всю картину мира. И сама природа дала нашим детям противоядие от информации – клиповое мышление. Не аналоговое, логическое, как у прежнего поколения, а клиповое, которое позволяет автоматически фильтровать ненужную информацию, а из осколков разрозненной информации собирать вполне цельные пазлы.

Глаз нынешнего ребёнка, натренированный компьютерными играми и многочасовыми просмотрами пёстрых и скоростных мультфильмов, может без особых усилий теперь «заглотнуть» куда больше визуальной информации, чем глаз взрослого. Ребёнок интуитивно тренирует способность лучше видеть для будущего прессинга во взрослой жизни.

# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

- Сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников и мл. школьников
- Недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.

# *РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА*

- крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов
- сегодня с данными действиями справляется не более 10% детей
- неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения
- детям оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад.



# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

- Неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, т.е. несформированность определенных мозговых структур, ответственных за формирование общей произвольности
- Низкий уровень произвольности как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных факторов, достоверно установленных учеными РАО.

# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

- недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты
- более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер.



# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

- приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста
- к началу школьного возраста время просмотра достигает 10—12 тыс. часов, более 60% родителей проводят досуг с ребенком перед телевизором, у каждого десятого ребенка-дошкольника все (!) свободное время проходит у телевизора
- в результате возникает особая потребность экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка.

# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

- обеднение и ограничение общения подростков со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности
- если в начале 90-х гг. многие подростки отличались чувством одиночества, но при этом их тревожность стояла на 4—5 местах по силе проявления, то в 2009 г. тревожность у 12—15-летних детей вышла на 2-е место, усугубляясь чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя.

# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

- рост числа детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности
- накопление отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону "замкнутого психологического круга" и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности



# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

- у подростков происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования
- ухудшаются возможности избирательного внимания, снижается возможность избирательной оценки значимости информации, уменьшается объем рабочей памяти
- несоответствие механизмов мозгового обеспечения когнитивных процессов и самосознания подростком своей взрослости и независимости

# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

- тенденция к прогрессивному снижению темпов продольного роста тела, нарастанию астенизации телосложения, отставанию в приросте мышечной силы
- большую группу составляют дети, для которых характерно проблемное течение психического развития в онтогенезе
- распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые десять лет возрастает на 10—15%.

# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

- значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5%; а дисгармоническое развитие (психопатии) отмечается у 26,5%
- Нервно-психические заболевания становятся причиной 70% инвалидности с детства, а приблизительно у 20% детей наблюдаются минимальные мозговые дисфункции.



# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

увеличивается категория одаренных детей, среди них:

- дети с особо развитым мышлением
- дети, способные влиять на других людей, — лидеры
- дети-"золотые руки"
- дети, представляющие мир в образах, художественно одаренные
- дети, обладающие двигательным талантом.

# *РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА*

- на первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, т.е. фиксируются новые характеристики в их социальном развитии

# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

- наблюдаемый сейчас всплеск индивидуализма подростков, вернее ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального "Я", сам по себе совершенно не входит в противоречие с их социализацией.



# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

серьёзные изменения ценностных ориентаций детей и подростков

на первый план выходят интеллектуальные, волевые и соматические (здоровье) ценностные ориентации: образованность, настойчивость, решительность, здоровье, внешность

чуткость, терпимость, умение сопереживать — на последний

# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

Нынешние дети позднее проходят через 2 ростовых скачка или 2 кризисных периода развития:

- первый скачок, называемый *предростовым спуртом*, (6 — 6,5 лет), не как 30 лет назад, а на 7—8 лет, т.е. на младший школьный возраст
- второй скачок, называемый *пубертатным спуртом*, связанный с процессом полового созревания, также отодвинулся с V—VI на VIII—IX класс для девочек и девятый-десятый для мальчиков



# ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА:



- Маркетизация, этика рынка,  
усиливающая ориентацию детей на потребление,



- Адопция,

Отрыв ребенка от культурных традиций общества и его истории



- Маргинализация,

неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций



- Медикализация,

детям ставят диагнозы, которые ранее ставили взрослым, прием антидепрессантов



- Милитаризация,

снижающая контроль детей за собственным поведением и формирующая тревожную зависимость. (игры, фильмы)



- Мобилизация, создание объединений, чаще асоциальных



# ***ПОПУЛЯЦИЯ ДЕТСТВА***

---

- ▣ В нашей стране , начиная с 90-х годов мы потеряли 14 миллионов (вместо 40 у нас сегодня 26 млн. детей, в том числе 1,5 млн. детей, находящихся, по официальным данным, в зоне риска).
- ▣ Рухнули многие образующие структуры Детства, изменились отношения между детьми, в том числе усилились их «горизонтальные» связи, что особенно выпукло проявляется в подростковый период.

# ТРУДНЫЕ ДЕТИ

---

- Все дети рождаются невинными и добрыми, каждый ребенок особенный. Основная задача взрослых помочь детям расти, раскрыть природный талант.
- **Мнение современных родителей, почему трудных детей все больше:**
- **Негативные перемены** в обществе (реклама, насилие на TV);
- **Вседозволенность** из чувства вины перед детьми, что мало времени уделяется воспитанию;
- Дело в **устаревших методах воспитания** в детском саду, школе и т.д.
- Проблемы детей начинаются дома и могут быть там же и решены, родители должны понять, что только от них зависит какими вырастут их дети.

# СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ...

- Меняется мир – меняются и дети.
- Старые методы воспитания, такие как запугивание, крик или шлепок не помогают устанавливать контроль над современными детьми, а убивают в ребенке желание слушаться и сотрудничать, побуждают современных детей к бунту.
- Близкие взрослые становятся проблемой современных детей, т.к. мешают им развиваться. В работе с современными детьми необходимо отказаться от наказаний. Современный ребенок учится всему благодаря подражанию, а не страху. Если ребенок видит насилие или производят это над ним, он будет делать то же с окружающими. Насилие научает ребенка в непонятной, сложной для него ситуации насилием достигать своей цели. Дети, подвергающиеся насилию, ненавидят либо себя, либо окружающий мир: мальчики становятся гиперактивными, с синдромом недостатка внимания; девочки - саморазрушительные тенденции, низкий аппетит, низкая самооценка.
- **Новые средства воспитания:** сотрудничество, мотивация, контроль. Современным детям нужна помощь, но для роста и не менее необходимы и трудности, проблемы от которых нельзя ограждать, но необходимо помогать их преодолевать.



# **ПО МНЕНИЮ ДЖОНА ГРЭЙ:**

---

- ❑ Ребенок не научится прощать, если ему прощать некого.
- ❑ Ребенок не разовьет в себе терпение или умение ждать осуществления своих желаний, если всегда сразу предоставлять ему все, чего он хочет.
- ❑ Ребенок не научится принимать свои недостатки, если все вокруг безупречно.
- ❑ Ребенок не научится сотрудничать, если все всегда проходит так, как хочется ему.
- ❑ Ребенок не разовьет творческий талант, если за него будут делать все другие.
- ❑ Ребенок не научится сочувствию и уважению, если он не видит, что другие испытывают боль и переживают неудачу.
- ❑ Ребенок не разовьет в себе отвагу и оптимизм, если ему не придется столкнуться лицом к лицу с неприятностями.
- ❑ Ребенок не разовьет в себе упорство и силу, если все дается легко.
- ❑ Ребенок не научится исправлять свои ошибки, если ему неизвестны трудности, неудачи и промахи.
- ❑ Ребенок не разовьет в себе чувство собственного достоинства и здоровую гордость, если не будет преодолевать препятствия и достигать чего-либо сам.
- ❑ Ребенок не разовьет в себе чувство самодостаточности, если ему не знакомо чувство изоляции и неприятия.
- ❑ Ребенок не разовьет в себе целеустремленность, если у него нет возможности противостоять авторитету и добиваться желаемого.

# 10 ОСНОВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ ДЕТСТВА:

- 1. Они менее самостоятельны. Не умеют принимать решения, делать выбор и выводы без помощи взрослых, считают, что в этом нет потребности.
- 2. Сейчас в развитии детей упор делается на развитие памяти, а не словесного-логического и абстрактного мышления. Это отчасти связано с подготовкой к сдаче тестов. Они плохо считают в уме, ведь есть много других приспособлений, которые сделают это за них. Современный ребенок плохо знает даже свой микрорайон, и это влияет на развитие пространственного мышления, которое у них развивается за компьютером, поэтому они плохо ориентируются.
- 3. Дети очень образованы. Они знают больше своих родителей, и между ними колоссальная разница. Они легко и быстро воспринимают информацию, у них быстрее реакция, лучше развита внимательность. Но написать школьное сочинение - проблема, ведь надо собрать информацию, систематизировать и придумать сюжет. Информационно они взрослеют раньше, а социально - значительно позже. Многие выпускники совершенно несамостоятельны.



- 4. Они мало общаются, говорят, тяжело вступают в контакт. Если ребенок застрял на компьютере, то у него есть большие проблемы с коммуникацией, но это не говорит о том, что он не научится общаться. Он сделает это, но чуть позже или когда это будет жизненно необходимо.
- 5. У них есть проблема разрешения конфликтов. Ведь во дворе поругался с приятелем, и надо было идти мириться. В Интернете не надо этого делать, можно просто не отвечать, перейти на другой сайт. И в итоге ты не умеешь ни мириться, ни идти на компромиссы, ни сотрудничать, ни разговаривать, ни объясняться.
- 6. Они застенчивы. Компьютер не учит преодолевать этот комплекс, только личное общение.
- 7. У них есть проблемы с эмоциональностью, ее не хватает. Многие не понимают, что такое плохо, больно, очень страшно. То, что мы переживали в 6 - 9 лет, современные дети переживают в 10 - 12 и более



- 8. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.
- 9. Они реже принимают самостоятельные решения, за них все решают родители.
- 10. Эти дети более талантливы. У них больше возможностей развивать свои способности, начиная со школ раннего развития. Они могут найти любую информацию в любое время. Современный мир - это мир индивидуальностей, и у этих детей для ее развития есть все, о чем только могли мечтать дети прошлых поколений.

# **ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ МОГУТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИМИ:**

---

- **1. Определяя для детей границы дозволенного поведения, сохраняйте при этом творческий подход к их воспитанию.**
- Давайте выход их чрезмерной физической энергии. Учитывайте эту необходимость в любой ситуации.
- Позвольте ребенку самому устанавливать границы, а не наоборот. Даже попросите ребенка об этом. Вы будете удивлены, когда узнаете, на что способны ваши

- **2. Обращайтесь с детьми как со взрослыми и равными, но не возлагайте на них взрослые обязанности.**
- Давайте детям подробные объяснения, а также предоставляйте им право высказывать свое мнение при принятии решений по разным вопросам и, более того, предоставляйте им несколько возможностей для выбора!
- Не говорите с ними свысока.
- Слушайте их! Они поистине мудры и знают такие вещи, которые вам неизвестны.
- Проявляйте к ним уважение ничуть не меньше, чем к своим родителям или близкому, нежно любимому другу.



- **3. Если вы говорите детям, что вы их любите, но относитесь к ним неуважительно, они вам не поверят.**
- Никакие слова в мире не заменят проявлений искренней любви.
- Ваш образ жизни и ваше поведение в семье помогут со всей очевидностью ответить ребенку на вопрос, любите вы его или нет!

- ❑ **4. Общение с ребенком – это одновременно тяжелый труд и привилегия.**
- ❑ Он заметят любую хитрость. Даже не пытайтесь с ним хитрить!
- ❑ Не забывайте наблюдать за общением детей – у них многому можно поучиться!

# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

И все же...

- от 50 до 55% детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше
- это вызывает опасность "перекоса" акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб социальному, в том числе личностному развитию.



# РОССИЙСКИЙ РЕБЁНОК 21 ВЕКА

## *Критерии для построения Программы Школы2020:*

- **возможность получения нового социального опыта;**
- **ориентация на развитие здоровья и двигательную активность;**
- **альтернативный «визуальный ряд»;**
- **самопознание и развитие эмпатии и рефлексии у ребёнка;**
- **опыт успешной творческой деятельности;**

# ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

## МНОГО - Я



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

## [HTTP://WEBSHERE.NOVCU.AC.RU](http://websiteshere.novcu.ac.ru)

- **Федеральный портал «Российское образование»**  
<http://www.edu.ru>
- **Российский общеобразовательный портал**  
<http://www.school.edu.ru>
- **Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**  
<http://edu.lokos.net>
- **Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
<http://www.kobr.spb.ru>
- **Спутниковый канал единой образовательной информационной среды**  
<http://sputnik.mto.ru>
- **Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена**  
<http://ege.edu.ru>
- **Газета «Библиотека в школе»**  
<http://lib.1september.ru>
- **Газета «Дошкольное образование»**  
<http://dob.1september.ru>
- **Газета «Здоровье детей»**  
<http://zdd.1september.ru>
- **Газета «Начальная школа»**  
<http://nsc.1september.ru>
- **Газета «Управление школой»**  
<http://upr.1september.ru>
- **Газета «Первое сентября»**  
<http://ps.1september.ru>
- **Учительская газета**  
<http://www.ug.ru>



---

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***