

Психика и ее развитие в  
филогенезе.

Проблема сознания



---

***Психика*** – активная и  
пристрастная форма отражения  
индивидом свойств и  
закономерностей объективной  
реальности и своей собственной  
жизнедеятельности

# Психофизиологическая проблема

---

- Психофизиологическое взаимодействие
- Психофизиологический параллелизм
- Корреляционный подход
- Принцип тождества
- Принцип дополнительности (единства) – *двухаспектная теория*

# Проблема критерия возникновения психики

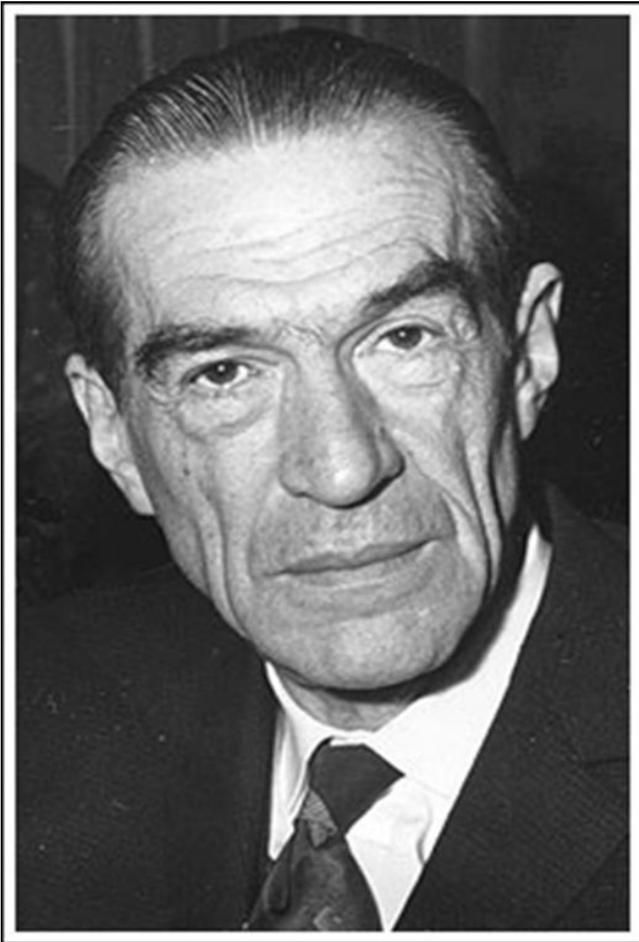
---

## ❑ **Традиционные позиции:**

- ✓ Панпсихизм
- ✓ Биопсихизм
- ✓ Антропсихизм
- ✓ Нейропсихизм

## ❑ **Функциональные критерии психики**

# Проблема критерия ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХИКИ



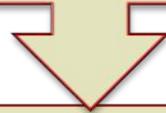
**А.Н. Леонтьев  
(1903 – 1979)**

- ▣ **Гипотеза А.Н. Леонтьева**
- ▣ **Раздражимость** – способность организма реагировать на биологически значимые воздействия
- ▣ **Чувствительность** – способность организма реагировать на биологически нейтральные (абиотические) воздействия, связанными с биологически значимыми
- ❖ Объективный критерий психики – **чувствительность**
- ❖ Субъективный критерий психики – **ощущение**

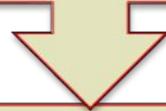
# Этапы развития психики в филогенезе

---

**Стадия элементарной сенсорной психики**



**Стадия перцептивной психики**



**Стадия интеллекта**

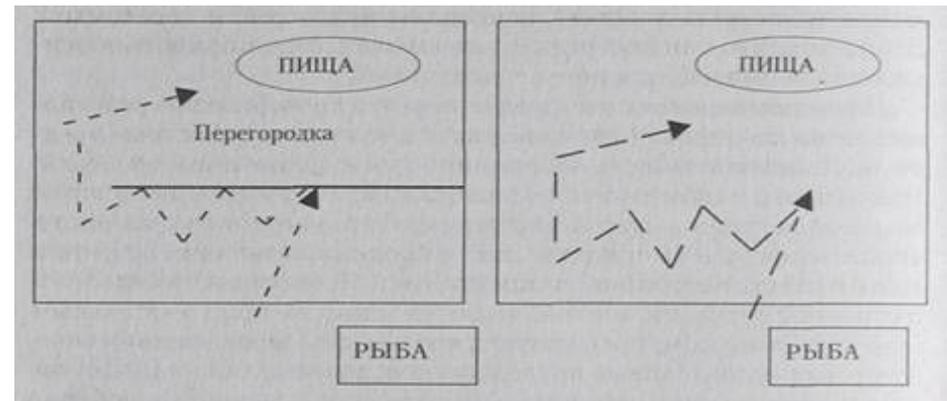
# Развитие психики в филогенезе

---

- **Усложнение форм психического отражения** (отражение отдельных свойств внешних воздействий – предметное восприятие – отражение межпредметных связей)
- **Усложнение форм поведения** (таксисы – рефлексы – инстинкты – навыки – интеллектуальное поведение)
- **Совершенствование способности к индивидуальному научению** (габитуация – условный рефлекс – оперантное научение – имитационное научение – инсайт)

# Стадия элементарной сенсорной психики

- На стадии элементарной сенсорной психики животное реагирует на **отдельные** изолированные абиотические **свойства** предметов
- Типичная форма поведения – **таксисы** (направленные движения организмов под влиянием односторонне действующего раздражителя)
- Термотаксисы
- Хемотаксисы
- Фототаксисы
- Тигмотаксисы
- Элементарные формы научения
- ✓ Эксперимент с американскими сомиками



# Стадия перцептивной психики (1)

- Отражение внешней действительности в форме **целостных образов предметов**
- Многообразиие форм поведения животных
- ✓ **Инстинкты** (*эксперименты Ж.-А. Фабра*)
  - Генетически фиксированный, наследуемый характер
  - Видотипичность
  - «Принудительность»
  - Целесообразность в строго определенных условиях
  - Ригидность

# Стадия перцептивной психики

## (2)

---

- ✓ **Научение** – индивидуально-изменчивые формы поведения, выработанные в течение жизни отдельной особи
- ❖ **Облигатное – Факультативное научение**
  - Респондентное научение (*классическое обусловливание*)
  - Оперантное (*инструментальное*) научение
  - Латентное научение
  - Импринтинг (*К. Лоренц*)
  - Имитационное научение

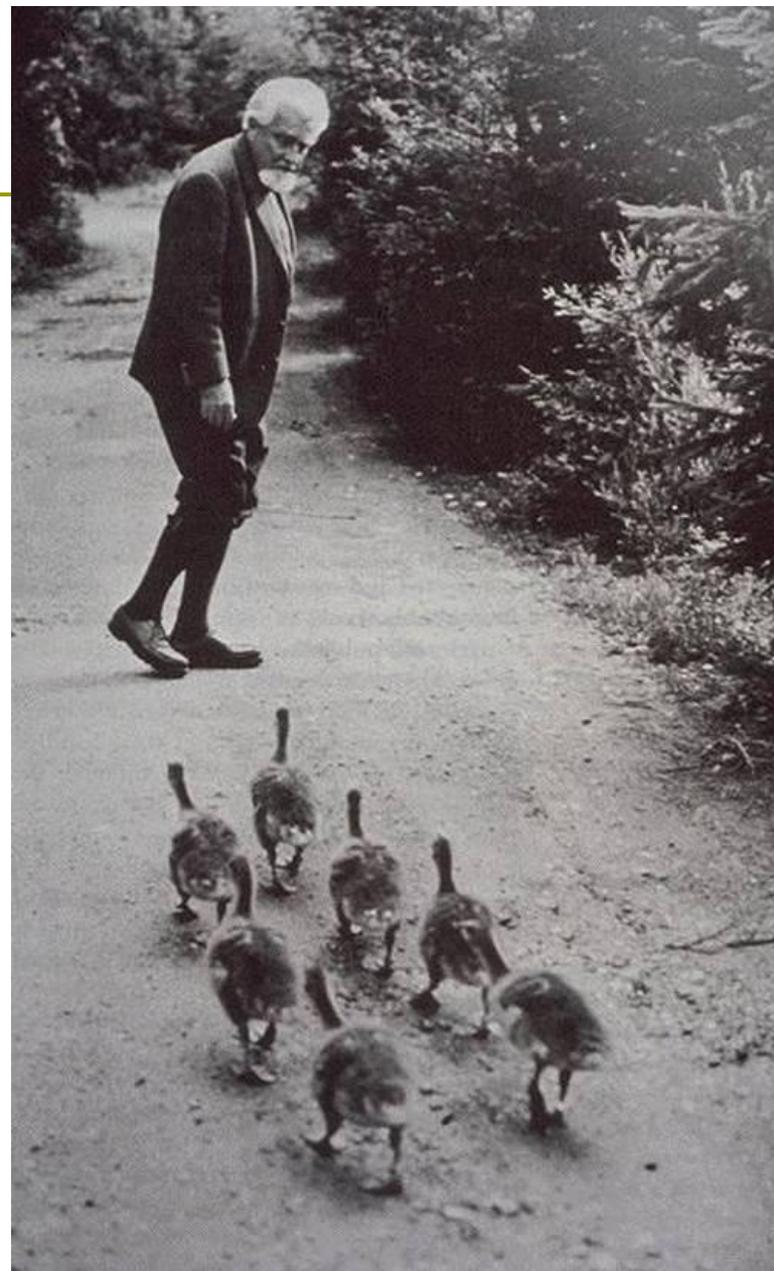
# Ситуации (Rozin et al., 1986)

---

- 1) Хотелось бы Вам попробовать блюдо, которое по форме напоминает собачьи фекалии?
- 2) Хотелось бы Вам попить сладкой воды, если бы сахар был взят из емкости, ошибочно обозначенной словом «ЯД»?
- 3) Захотелось бы Вам попить яблочного сока, в котором плавают беззараженный таракан?

# Импринтинг

---





# Импринтинг

---



# Стадия интеллектуального поведения

---

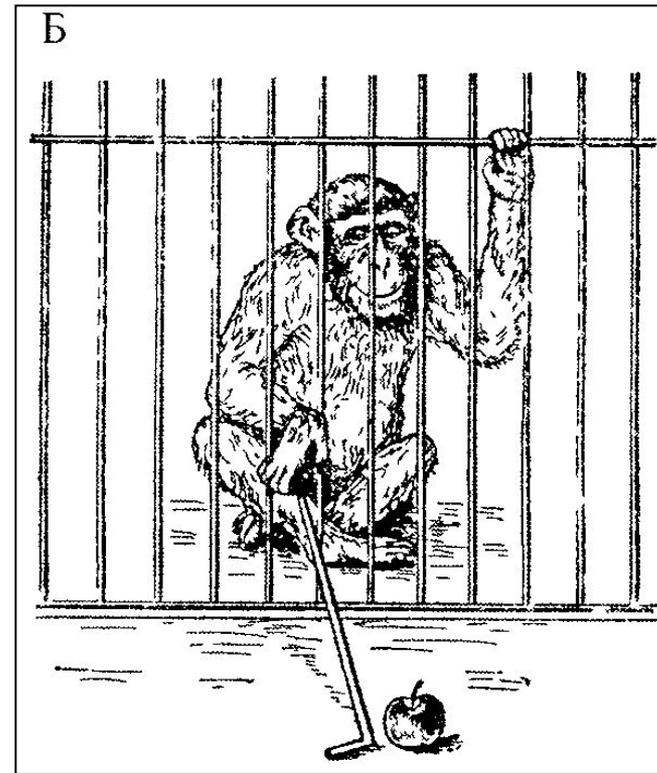
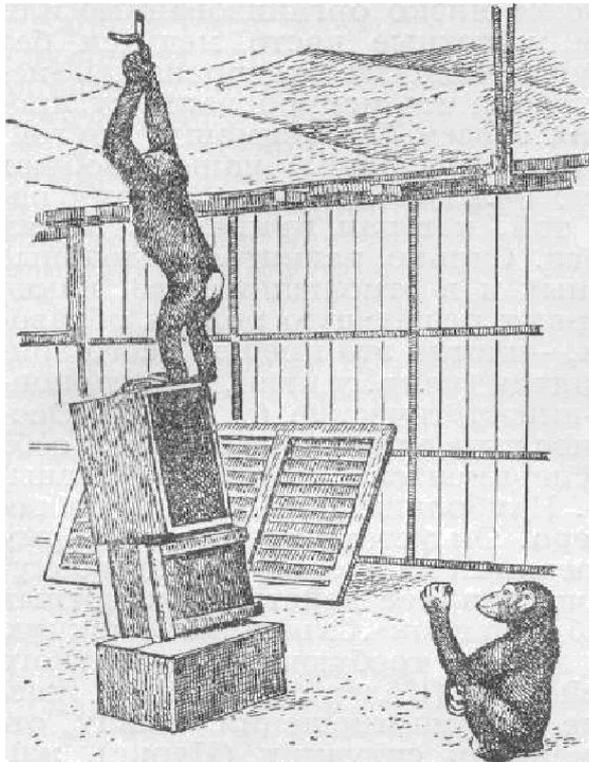


**Вольфганг КЕЛЕР**  
**(1887 – 1967)**

- ✓ Отражение внешней действительности в форме **целостных ситуаций**, позволяющее устанавливать **связи** между предметами

# Интеллектуальное поведение ЖИВОТНЫХ

---

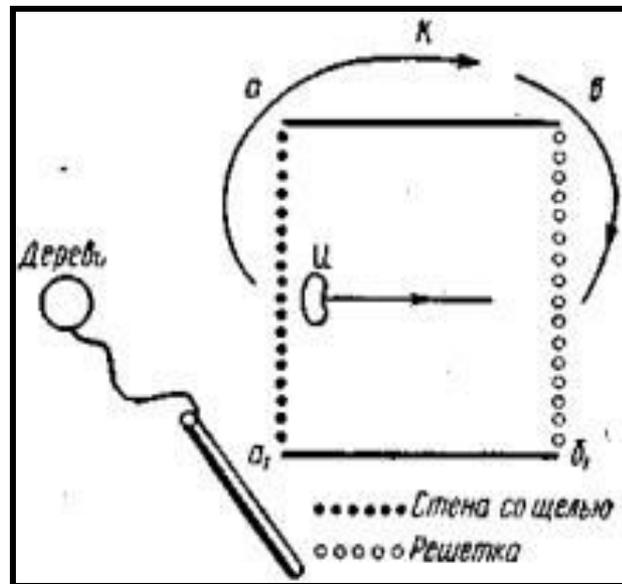


# Интеллектуальное поведения ЖИВОТНЫХ

- ❑ **Особенности интеллектуального поведения животных:**
  - ❑ нет длительных проб и ошибок при решении задачи
  - ❑ явление инсайта
  - ❑ найденное однажды правильное решение закрепляется и используется в аналогичных ситуациях
  - ❑ перенос найденного решения на сходные задачи
  - ❑ способность решать «двухфазные» задачи
  - ❑ использование «орудий»

# Интеллектуальное поведение ЖИВОТНЫХ

## □ Примеры решения задач шимпанзе



□ [http://www.youtube.com/watch?v=PsCF\\_gZYYME](http://www.youtube.com/watch?v=PsCF_gZYYME)

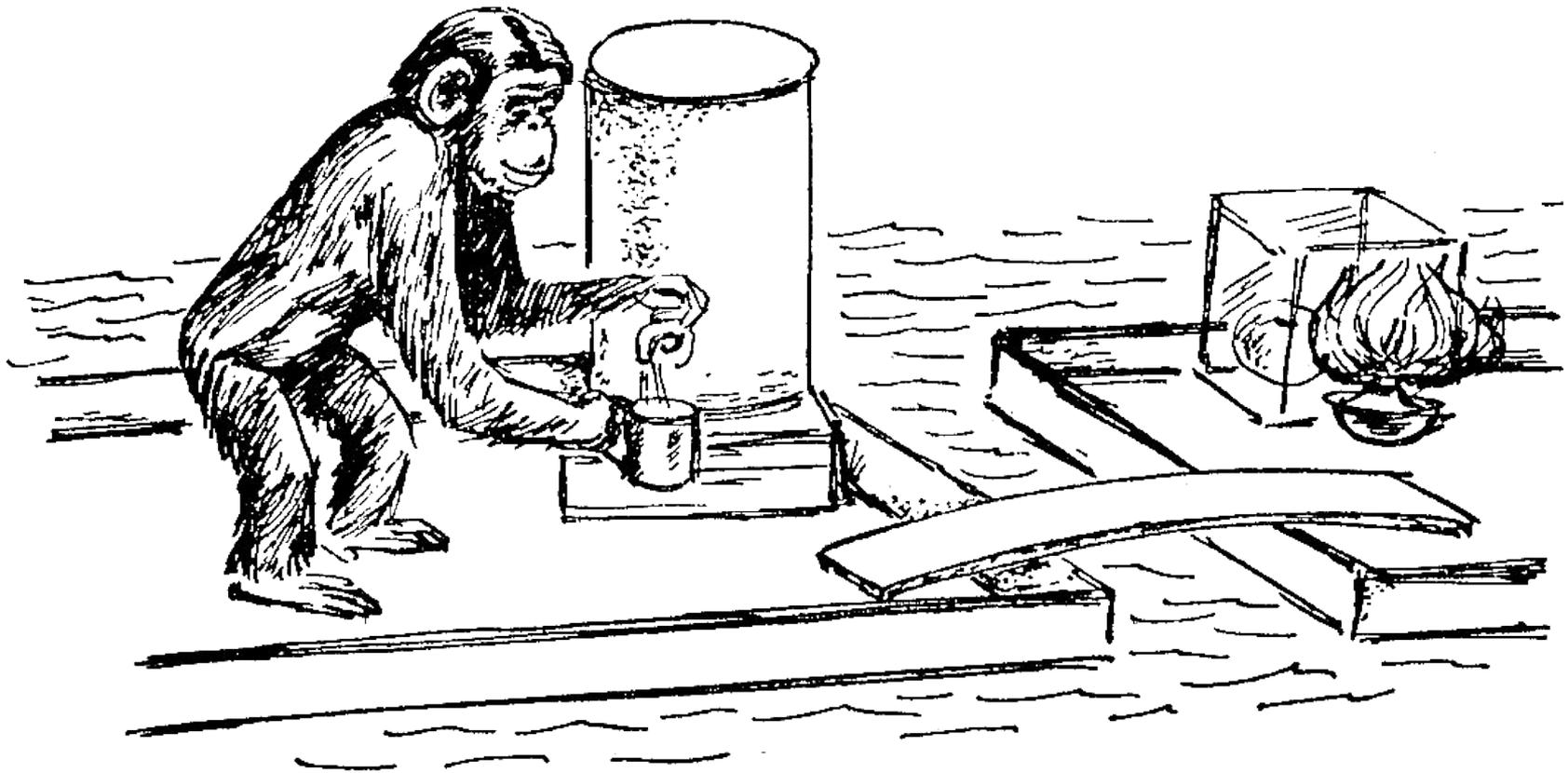
# Использование орудий: ограничения

---



# Интеллектуальное поведение животных: ограничения

---



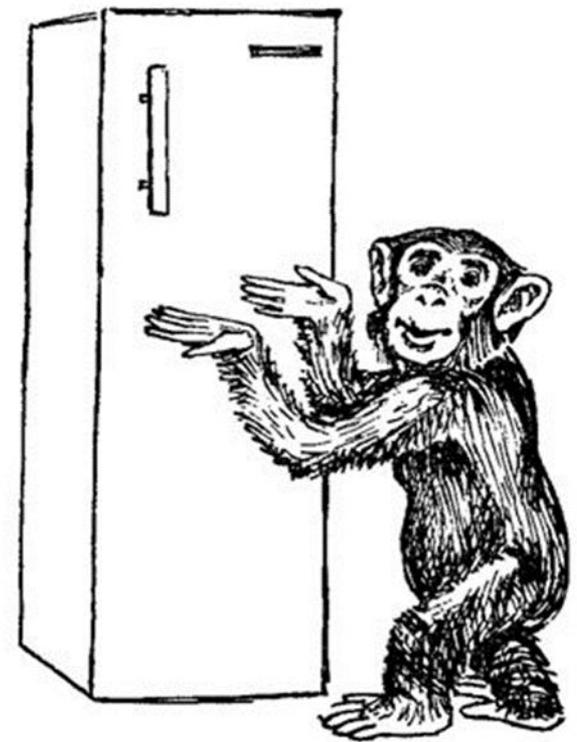
# Эксперименты Н.Н. Ладыгиной-Котс (1914-1916)

---

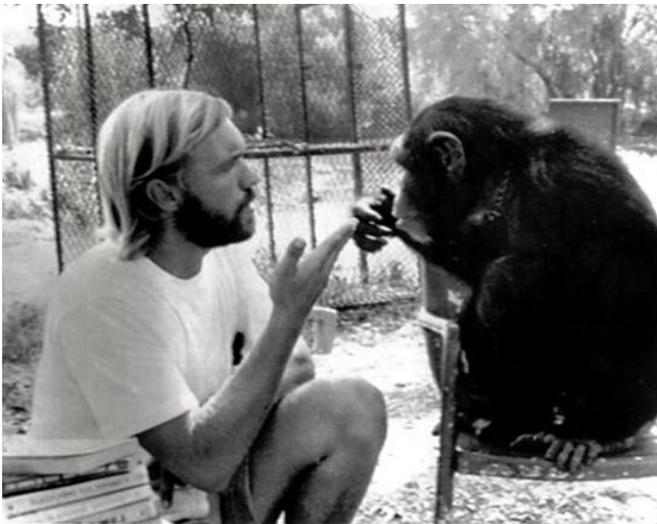


*«Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях», 1935 г.*

# Язык и общение ЖИВОТНЫХ



▣ *Эксперименты Аллен и Беатрис Гарднеров по обучению языку жестов шимпанзе Уошо*

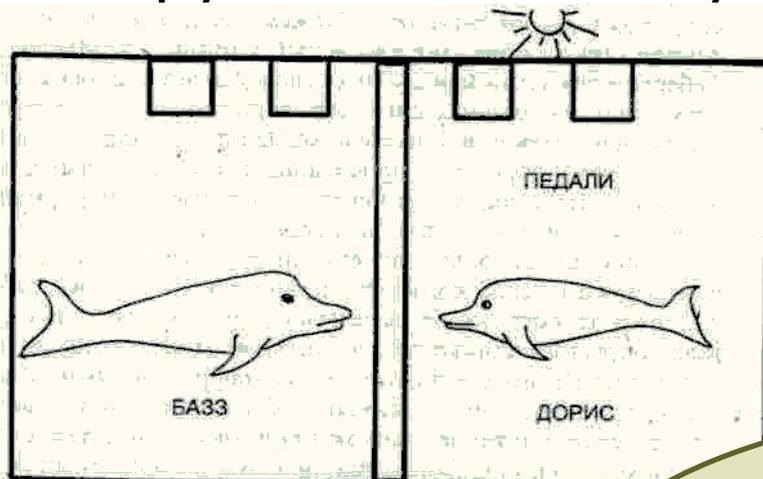


## **Примеры:**

- 1) «Холодильник»: сочетание жестов «холод — ящик». Уошо — сочетание: «открывать — еда — питье»
- 2) Шимпанзенок: «иди», «обнимать»
- 3) Агрессия со стороны макаки резус: «грязный», «обезьяна»

# Язык дельфинов

- Эксперименты Б. Эванса и Д. Бастиана по обнаружению языка у дельфинов



**Дж. Мортон:** «Если у дельфинов и есть язык, они прилагают огромные усилия, чтобы скрыть этот факт от нас»

# Сознание

***Сознание* – высшая свойственная только человеку обобщенная и целенаправленная форма психического отражения действительности, осуществляемая в знаковой форме**

- ▣ Сознание возникает в антропогенезе
- ▣ Предпосылки сознания: совместный труд с разделением трудовых функций и язык

# Конституирующие признаки сознания

- ▣ **Совокупность знаний о мире:** 1) Социальный характер, диалогизм 2) интенциональность (направленность на объект)
- ▣ **«Беспристрастность» сознания** – выделение объективных свойств действительности, независимых от субъективного состояния субъекта. Различение субъекта, объекта и отношения субъекта к объекту   
**Устойчивая картина мира**
- ▣ **Единство переживания и знания** (мотивационно-ценностный характер)
- ▣ **Целеполагающая** деятельность
- ▣ **Самосознание** личности

# Культурно-исторический подход: проблема сознания



**Л.С. Выготский**  
(1896-1934)

✓ Разгадка тайн сознания кроется не внутри мозга или духа, но в знаках, языках, орудиях, социальных отношениях

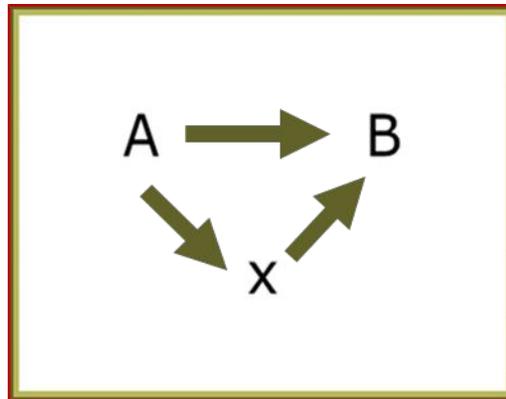
- 
- 1) Видовой опыт
  - 2) Индивидуальный опыт
  - 3) Социальный опыт, воплощенный в продуктах материального и духовного производства

# Высшие психические функции

## Высшие психические функции:

*произвольное внимание, логическая память, понятийное мышление, воля*

- Орудийная (**знаковая**) опосредствованность сознания
- Социальная обусловленность сознания (**интериоризация**)



# Развитие высших психических функций (сознания) в онтогенезе

- **Гипотеза развития высших психических функций:**  
«Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – **социальном**, потом – **психологическом**, сперва – между людьми, как категория **интерпсихическая**, затем внутри ребенка, как категория **интрапсихическая**. Это относится одинаково к произвольному вниманию, к логической памяти, к образованию понятий, к развитию воли» (Л.С. Выготский)

- **Ход психического развития ребенка:**

- *от социального к индивидуальному*

- *от внешнего к внутреннему*

# Структура сознания

## По А.Н. Леонтьеву:

- ▣ **Чувственная ткань сознания** – чувственные впечатления, чувственные образы («материя» образа: *цвет, форма, движение; высота, громкость, тембр звука*)
- ▣ **Значение** – идеальные конструкты, в которых представлены обобщенные формы совокупного культурно-исторического опыта. Под значением понимается содержание знака, схемы, образа, слова, символа, выразительного движения, социальных ролей, норм, ценностей, и др.

**Психосемантика** изучает генезис и строение систем значений

- ▣ **Личностный смысл** – «значение для меня»

# Семантическое пространство

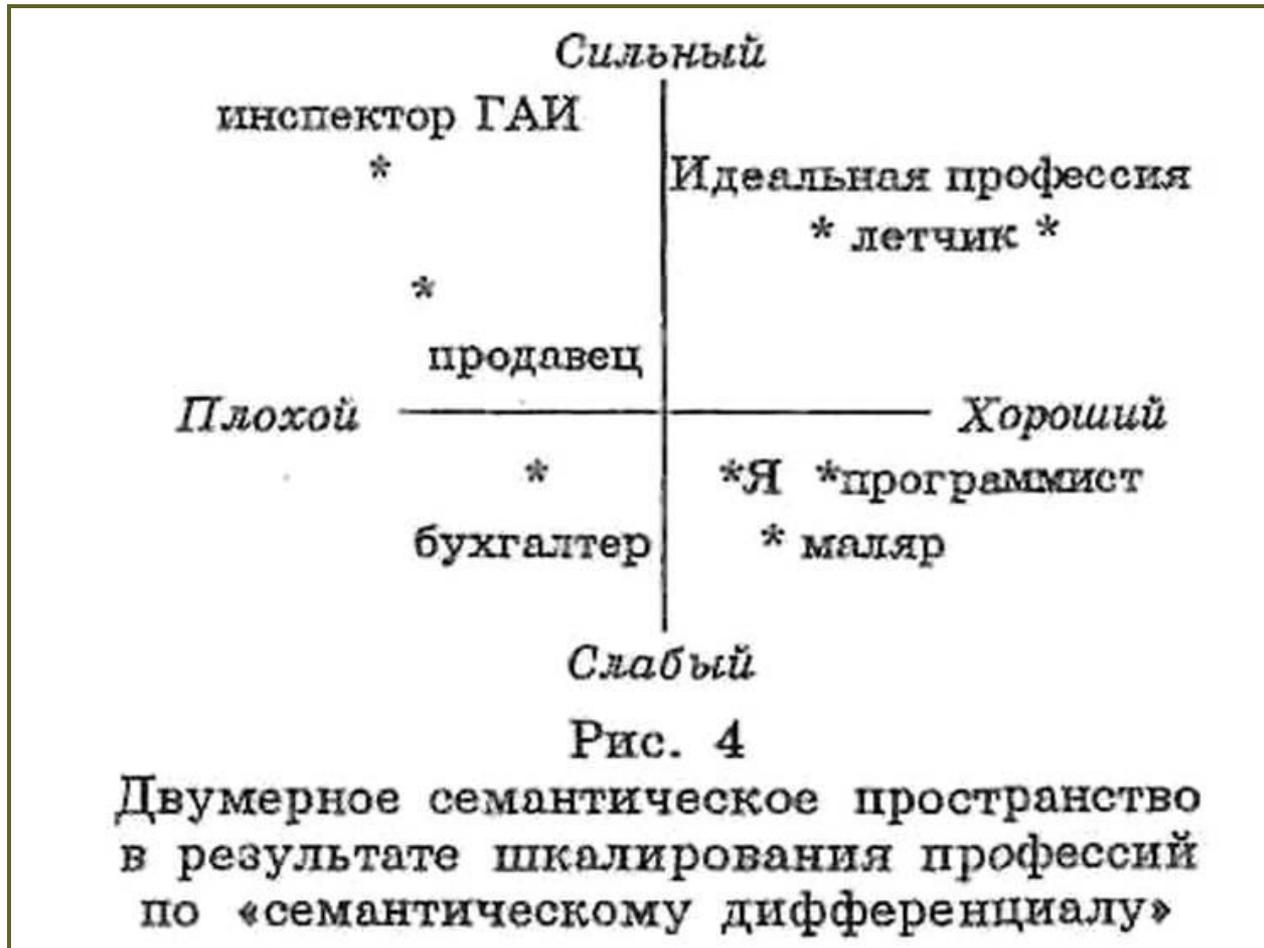


Рис. 4

Двумерное семантическое пространство в результате шкалирования профессий по «семантическому дифференциалу»

# Структура сознания

## Три слоя сознания (В.П. Зинченко)

- ▣ **Бытийный:** чувственная ткань образа, биодинамическая ткань
- ▣ **Рефлексивный:** значение и смыслы
- ▣ **Духовный:** Я и Ты (Другой)
- ✓ **Рефлексия** как самопознание, размышление о своем мышлении, поведении, чувствах
- ✓ **Рефлексия** как способность понять, что видит и думает другой человек
- ◆ **Глубина рефлексии, или ее ранг,** определяется длиной цепочки рассуждений: «Я думаю, что ты думаешь, что я думаю...» и т.д.

«Сознание – не между ушами, а между головами»

# Пример рефлексии

Стихотворение английского поэта Ковентри Патмора  
"О поцелуе" (перевод С.Я.Маршака):

— Он целовал вас, кажется?

— Боюсь, что это так.

— Но как же вы позволили?

— Ах, он такой чудак.

Он думал, что уснула я

И всё во сне стерплю,

Иль думал, что я думала,

Что думал он: я сплю!

# Измененные состояния сознания

**Измененные состояния сознания** – качественные изменения в субъективных переживаниях и/или психологическом функционировании

- Состояния сознания, вызванные путем воздействия различных веществ (алкоголь, наркотики и др.)
- Сон
- Гипноз
- Медитация
- Сенсорная изоляция или сенсорная депривация
- Увеличение внешней стимуляции и/или моторной активности

СПАСИБО!



# 1. К какой форме поведения животных следует отнести следующие факты?

---

- 1) Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотину, но и реки.
- 2) Во время первой мировой войны птицы изменили перелетные пути, проходившие по охваченным длительной позиционной войной равнинам Северной Франции.
- 3) Только что вылупившийся из яйца дикий гусенок сразу же следует за матерью. Любой объект средней величины, который двигается и производит шум может вызвать подобную реакцию у гусенка.
- 4) В эксперименте дождевых червей тренировали передвигаться в Т-образном лабиринте, двигаясь в одну из аллей, ведущую в темную, влажную камеру, и избегать другой аллеи с электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 сочетаний раздражителей

## 2. Что, по А.Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики?

---

- 1) Способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов
- 2) Способность к образованию реакции на биологически значимые раздражители
- 3) Наличие нервной системы

### 3. Чувствительность как элементарная форма психического отражения - это

---

- 1) Способность к отражению объективных устойчивых свойств реальности вне их связи с субъективным состоянием
- 2) Способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов
- 3) Способность к образованию реакции на биологически значимые раздражители

## 4. Компонентом структуры индивидуального сознания, по А.Н. Леонтьеву, является

---

- 1) Чувствительность
- 2) Раздражимость
- 3) Чувственная ткань образа
- 4) Ведущий мотив

---

5. Назовите два основных тезиса *(можно каждый тезис выразить одним словом)* закона развития высших психических функций, сформулированного Л.С. Выготским