

СӨЖ

#3

Орындаған: Қырғызбай А.Қ.

Г-31

Қабылдаған: Какина Д.Ш

Инклюзивті білім беру. Бұл не?



«...мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс – бұл өзіміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз»

Н.Ә.Назарбаев

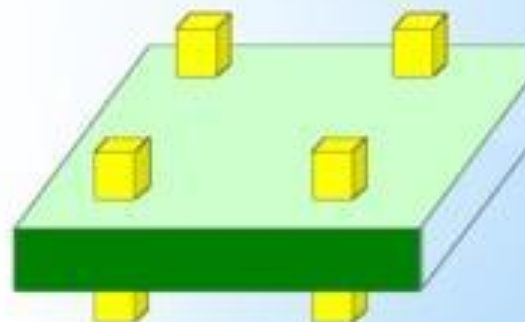
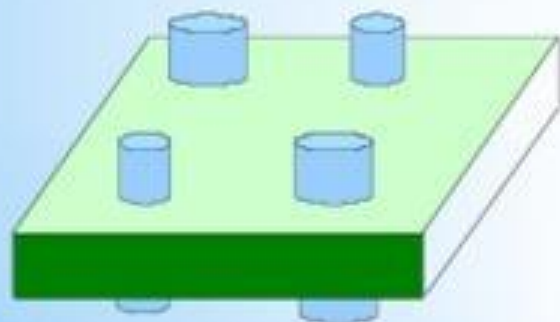
«Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»

Инклюзивті білім беру – білім
барлық балаларға.

Инклюзивті оқыту – мүгедек пен
дені сау балалармен бірге олардың
әлеуметтендіру және интеграция
процестерін жеңілдету
мақсатындағы бірлескен оқыту.

**Кәдімгі білім
беру**

Арнаулы білім



Инклюзивті оқыту біріктірілген
(оқушы дені сау балалар сыныбында
оқиды және дефектолог-мұғалімнің
жүйелі көмегін алады)

Инклюзивті оқыту- негізгі принциптері:

1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктермен анықталады;
2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті;
3. Әрбір адам қарым қатынасқа құқылы;
4. Барлық адам бір-біріне қажет;
5. Білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады;
6. Барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді;
7. Әрбір оқушы үшін жетістікке жету-өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру;
8. Жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр.

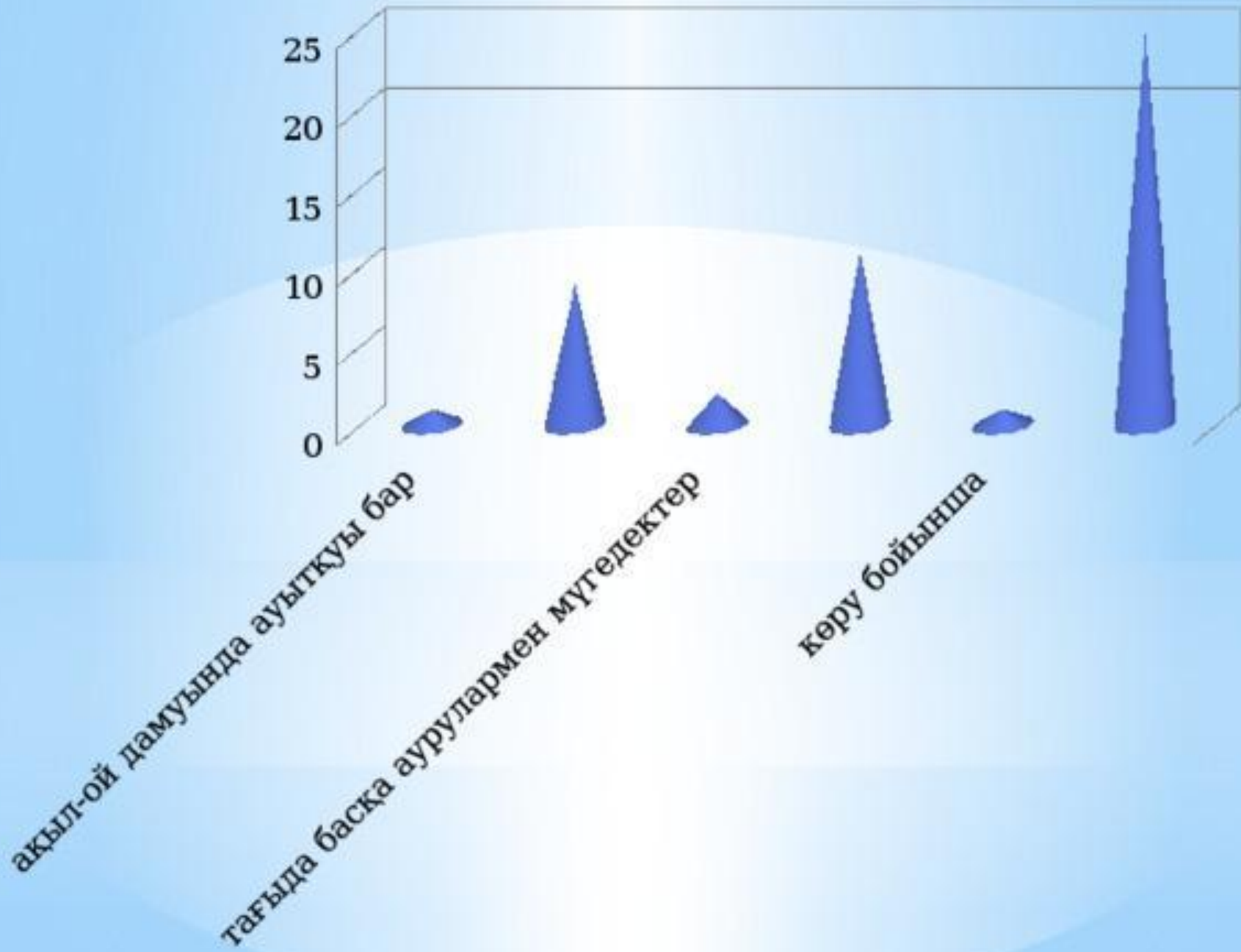
2014 оқу жылдан бастап «Бөгенбай батыр атындағы қазақ орта мектебі» инклюзивті оқыту бойынша тірек мектебі болып есептелінеді. 1 қыркүйектен мектепте дефектолог қызмет атқарады.

Дефектологтың міндеті:

1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға уақтылы коррекциялық көмек көрсету;
2. Дамуында ауытқушылығы бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, түзеу жөніндегі шешімдерді жас ерекшелігіне байланысты қолдану.



Көрсеткіш	2014-2015 оқу жылы	
	Саны	%
Жалпы мектептегі оқушы саны:	486	100%
Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың саны	20	4,1 %
Мүгедек балалар саны	8	1,6 %
Мектепшілік есепке қойылған девианты	2	0,4 %
КТАБ-не (ОДН) қойылған	4	0,8 %
Әлеуметтік бейімделуі қиын балалар саны	1	0,2 %
Қамқорлығынсыз қалған балалар саны	5	1 %
Жағдайы төмен балалар саны	3	0,6%



**Назарларыңызға
рахмет!**