


**Мастер-класс  
«Игры и забавы для  
детей младшего  
дошкольного возраста»**





Развитие детей младшего школьного возраста  
немыслимо без самых разнообразных игр, которые  
могут быть как подвижными, так и развивающими.  
Игры детей младшего дошкольного возраста – это два  
в одном, одновременно и игра, и жизнь.

Перед взрослым стоит определенная задача – он  
должен позаботиться о том, чтобы малыш играл с  
особой увлеченностью, при этом, не отстраняясь, а  
становясь полноправным участником игры детей.

В процессе игры дети младшего дошкольного возраста  
получают новые умения, знания, познают, что такое  
радость творчества.

Игра формирует самостоятельность и  
организованность, тренирует память детей.

А ещё дарит радость и удовольствие от общения друг с  
другом и от самого процесса игры.

# Игра

## «Живое домино»

Цель:

- упражнять в беге в рассыпную,
- развивать ловкость,
- самостоятельность ---
- закреплять знание цветов,
- продолжать учить действовать по словесной инструкции взрослого.

## Ход игры:

Дети стоят перед воспитателем, который разбрасывает по полу кубики. По команде воспитателя дети поднимают по два кубика разного цвета и произвольно бегают по площадке, обращая внимание на кубики других детей.

Дети должны встать полукругом или в шеренгу таким образом, чтобы цвет кубика в руке одного ребёнка совпадал с цветом кубика в руке его соседа.



## **Игра «Малинка»**

**Цель: :**

- познакомить с новым стихотворением,
- закрепить знание цвета (красный) и понятий «полный – пустой»,
- закрепить представление о том, что ягоды растут в лесу, саду, огороде,
- закрепить навык скатывания теста в шар,
- воспитывать чувство радости от совместного труда.

## Ход игры:

Детям предлагается встать и обыграть текст потешки в ритмических движениях.

**-Галинка, Галинка,** *(повороты вправо-влево с приседанием)*

**Угости малинкой!** *(пальцы рук в ритме стиха сжимать в кулачок и распрямлять)*

**-Вот, пожалуйста, берите,** *(глубокий наклон с ладонями, развёрнутыми вверх)*

**Только блюдечко верните!** *(покачивание указательным пальцем)*

Детям предлагается скатать маленькие красные шарики и прикрепить их к блюдечку.







*-Галинка, Галинка,  
угости малинкой.  
-Вот, пожалуйста, берите,  
только блюдечко верните.*



# Игра «Отгадай-ка»

**Цель:**

- развивать целостные представления детей об окружающем мире;
- доставлять детям удовлетворение от разгадывания загадок о предметах;
- формировать волевые качества личности ребёнка. .



## Ход игры:

На столе у воспитателя красивая коробочка, в ней находятся картинки с изображениями, знакомыми и незнакомыми детям.

Воспитатель раскладывает картинки на столе рядами, изображениями вниз.

Помощник берёт любую картинку, показывает её только воспитателю, и вместе с ним рассказывает о ней, перечисляя характерные признаки изображённого предмета и раскрывая его значение.

# Игра «Тесто»

*Цель:*

- развивать тактильно- двигательный потенциал детей;
- дать детям возможность через прикосновение чётче пережить границы своего тела, почувствовать себя и друг друга посредством прикосновений и соприкосновений;
- способствовать появлению веселого настроения у детей



## Ход игры:

Дети становятся в максимально растянутый круг (это «кастрюля»). Выбирается от одного до четырёх детей, которые становятся в круг (это «тесто»).

Все медленно, на каждое слово приговорки сходятся маленькими шагами к центру, приговаривая:

**1. Месим, месим, месим тесто, нет ему в кастрюле места**

**2. Тесто с мёдом, с молоком, с маслицем, с дрожжами**

**3. Тесто месят кулаком, мнут его руками**

**4. Чем мы тесто приправим? Маком, орехами**

**5. Эй, дуйся, пузырь, раздувайся, большой, оставайся такой и не лопайся.**

Там, где круг лопнет, должны быть продукты для новой порции теста – два ребёнка.

# **Игра «У оленя дом большой»**

**Цель:**

- развивать моторику, внимание детей,
- способствовать снятию физического и эмоционального напряжения.



## Ход игры:

Дети делают движения по словам стихотворения.

**У оленя дом большой** (руки домиком над головой)

**он сидит, глядит в окно** (поворот головой в разные стороны, одна рука горизонтально от локтя под подбородком, другая параллельно ей над головой)

**зайка по полю бежит** (имитировать движения рук и ног при беге)

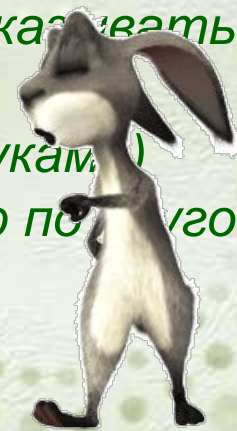
**в дом к нему стучит:**

**«Тук, тук, дверь открой** (кулаком одной руки стучать по ладони другой)

**там в лесу охотник злой»** (большим пальцем показывать за спину)

**Зайка, зайка, забегай** («манить» к себе двумя руками)

**лапку мне скорей давай.** (хлопок одной ладонью по другой).



# Игра «Что звучит?»

Цель:

-научить определять по издаваемому звуку предмет.



## Ход игры:

За ширмой слышны различные звуки. Воспитатель выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки (шелест листьев, вой ветра, скачет лошадка и т.д.). Затем воспитатель убирает ширму, и дети рассматривают предметы, которые за ней находились. Спрашивает, какие предметы надо взять и что с ними нужно сделать, чтобы услышать шорох листьев (прошуршать бумагой). Аналогичные действия проводятся с остальными предметами: подбираются предметы, издающие разные звуки (шум ручья, цокот копыт, стук дождя и т.д.).



# Игра «Починим игрушку»

Цель:

- Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.
- Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).



## Ход игры:

Воспитатель предлагает детям починить игрушки, которые сломались; при этом объясняет необходимость подбора всех частей по размеру, как на образце в виде контура. Когда все части подобраны и наложены на контур, взрослый предлагает детям приклеить их на образец. При выборе головы обращает внимание детей на то, что все лица неодинаковые, и выясняет у них, чем они отличаются (разным настроением), и как дети догадались (по линиям рта, бровей и пр.). Воспитатель предлагает детям выбрать лицо, например веселое или грустное; подумать, мальчик это или девочка; Придумать им имена.



## *Методическое обеспечение*

- «Дошкольное воспитание» № 8 за 2010 г. ст. Е. Абдулаева
- «Дошкольное воспитание» № 8 за 2011 г. ст. О. Брагина
- «Ребёнок в детском саду» № 2 за 2008 г. ст. Т. Н. Макарова
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова – Москва – «Просвещение» - 1991 г.
- «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3 лет» Е. А. Осипова – Москва – «Аркти» - 2004 г.

*Автор презентации*

**Артемьева Л. В.**

*воспитатель МБДОУ*

