



**Организация
воспитательного процесса:
современные идеи и
ТЕХНОЛОГИИ**

Е.Н. Степанов, профессор
Псковского областного ИПКРО

Важное значение организации

Она объективно принадлежит каждому циклу управления и несет в себе основной потенциал социального преобразования школы.

Т. И. Шамова и др.

Организация – системообразующий элемент теории и практики управления образовательными системами.

Д.А. Новиков

Организация – это музыка, а менеджер – дирижер, который должен управлять оркестром, чтобы музыкальное произведение нравилось всем.

Ю.А. Конаржевский

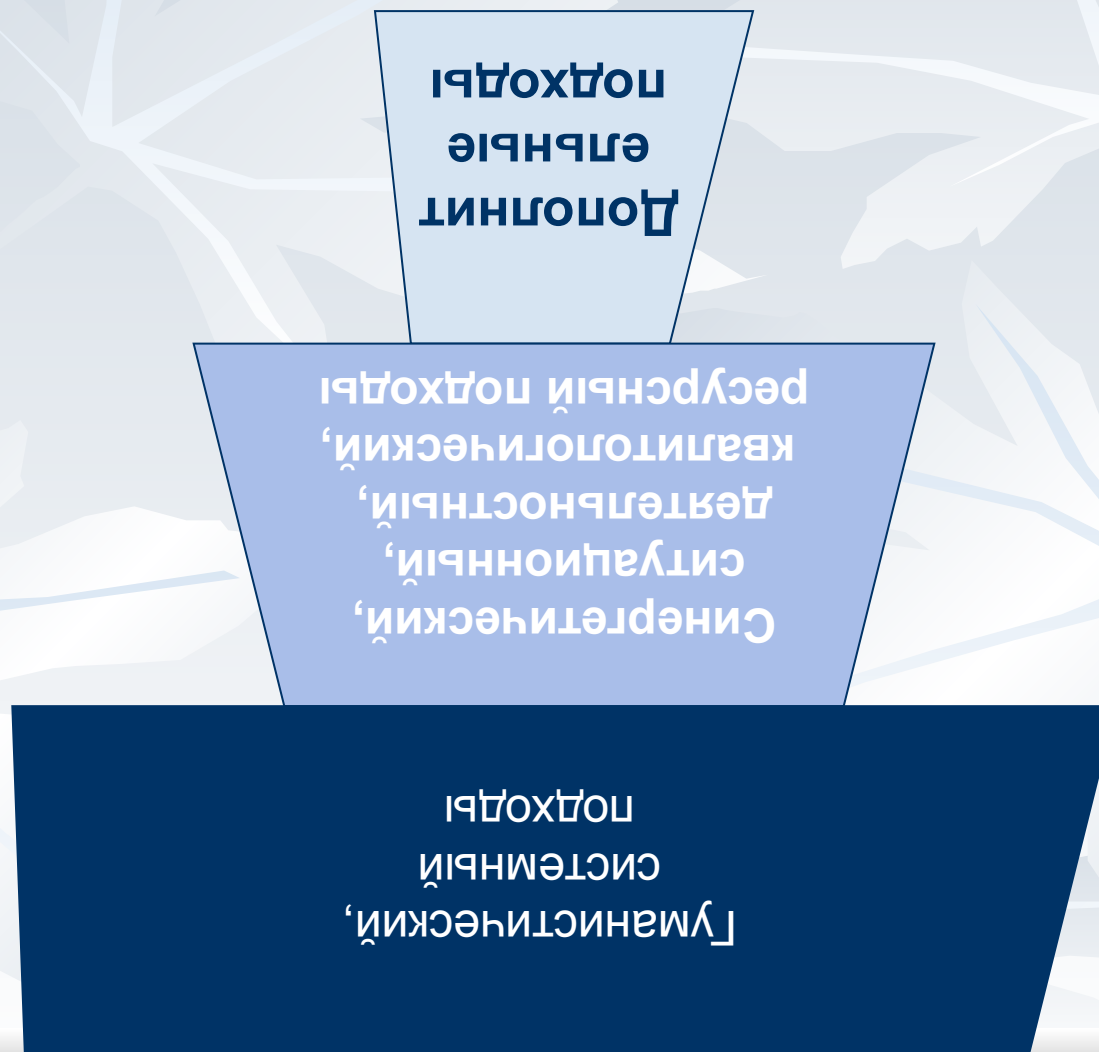
Сущность организации

1. Внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия частей целого (организация как *свойство социального объекта*)
2. Совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого (организация как *процесс формирования организованности*)
3. Объединение людей, совместно достигающих цели (организация как *человеческое сообщество, социальный институт*)

Понятие «организация воспитательного процесса»

Организация – это функция управления, представляющая собой совокупность действий по целенаправленному и планомерному осуществлению воспитательного взаимодействия (*организационно-педагогическая составляющая*) и созданию для него оптимальных условий (*организационно-управленческая составляющая*)

Методологические подходы к организации воспитательного процесса



Принципы организации воспитательного процесса

1. Гуманистическая направленность форм и способов организации воспитательного процесса и действий по обеспечению его осуществления
2. Системность мыслительных операций и практических действий по организации воспитательного процесса
3. Учет процессов самоорганизации и саморазвития в управляющей и управляемой подсистемах
4. Оптимальность выбора форм и способов организации воспитательного процесса
5. Деятельностное наполнение организационного компонента воспитательного процесса и процесса реализации данной функции
6. Ориентированность на качество результата и состояния воспитательного процесса, условий, в которых он протекает
7. Обеспеченность воспитательного процесса и управления им необходимыми ресурсами

Технология организации воспитательного процесса

Технологии организации

Организационно-педагогическая составляющая
(организационные формы, методы, приемы и технологии воспитательного взаимодействия)

Организационно-управленческая составляющая
(организационная структура, организационные механизмы, организационные коммуникации)

Организационные формы воспитательного взаимодействия

Форма – устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур, взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных задач. *Е.В. Титова*

Виды форм:

- кратковременные, продолжительные;
- индивидуальные, групповые, массовые;
- экспромтные, предварительно подготовленные;
- формы игровой, познавательной и др. видов деятельности;
- элементарные, комплексные

Классификация форм по Е.Н. и С.В. Барышниковым

№ п/п	Основной смысл	Название базовой формы	Возможные варианты базовой формы
1.	Передача информации или обмен ею	Беседа	Диспут, лекция, встреча, рассказ, беседа-убеждение
2.	Получение определенного результата	Дело	Коллективно-творческое дело, трудовое дело
3.	Освоение навыка	Практическое занятие	Практикум, тренинг, упражнение
4.	Испытание возможностей и способностей ребенка	Соревнование	Конкурс, турнир, олимпиада, «Веселые старты» и т.д.
5.	Эмоциональное переживание событий	Праздник	Театрализация, фестиваль, ярмарка и т.д.
6.	Освоение различных ролей	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические, спортивные игры и т.д.
7.	Освоение определенного пространства	Экскурсия	Поездка, прогулка, поход и т.д.

Классификация форм по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову (фрагмент)

<p><i>Уровень результатов</i></p> <p><i>Виды внеурочной деятельности</i></p>	<p><i>Приобретение социальных знаний</i></p>	<p><i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</i></p>	<p><i>Получение опыта самостоятельного общественного действия</i></p>
<p>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p><i>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ</i></p> <p><i>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</i></p> <p><i>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме</i></p>		

Методы воспитания

Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. *А.М. Сидоркин*

Виды методов

- методы прямого и косвенного педагогического влияния;
- методы убеждения;
- методы организации деятельности и общения;
- методы стимулирования;
- методы контроля и самоконтроля

Методы обеспечения двуединства деятельности педагога и активности ребенка

№ п/п	Методы воспитания	
	Деятельность педагога	Активность ребенка
1.	Познания ребенка	Самопознания
2.	Понимания ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимания
3.	Педагогического проектирования	Самопроектирования
4.	Помогающего созидания	Самостроительства (самосозидания)
5.	Педагогической рефлексии	Саморефлексии
6.	Педагогической коррекции	Самокоррекции

Технологии воспитания

Технология воспитания (*в узком значении этого понятия*) – взаимосвязанная совокупность действий педагога и его воспитанников, направленная на достижение конкретной диагностируемой цели, предварительно проектируемая, выполняемая по определенному алгоритму, потенциально обладающая высокой эффективностью и повторной воспроизводимостью при применении другим субъектом воспитательной деятельности

Характерные черты технологии

1. Целенаправленность
2. Проектируемость
3. Алгоритмичность
4. Воспроизводимость
5. Эффективность
6. Диагностичность

Виды технологий

Профессор С.Д. Поляков относит к разряду технологий воспитания:

- коллективное творческое дело;
- тренинг общения;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов);
- диалог «педагог-воспитанник»;
- «Информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды и т.д.)

Наиболее актуальные формы и способы процесса воспитания

1. Индивидуально и субъектно ориентированные формы и способы воспитательного взаимодействия
2. Приемы и методы педагогической поддержки процессов самопознания, самоопределения, самопректирования, самосозидания, (самостроительства), самореализации, самоутверждения, самоанализа и самооценки учащихся
3. Комплексные формы организации воспитания детей
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Новые формы и способы включения школьников в социально полезную деятельность

Системная организация воспитательного процесса

Феномены рассмотрения организации
воспитательного процесса в широком
значении:

- воспитательная система;
- среда воспитания (развития);
- воспитательное пространство;
- уклад школьной жизни

Уклад школьной жизни

Уклад школьной жизни – это установившийся в образовательном учреждении порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношений

Уклад школьной жизни – это *особый дух, особая атмосфера*, которые в не меньшей степени определяют воспитательные и образовательные эффекты, чем программы урочной и внеурочной деятельности. *А.Н. Тубельский*

Сила влияния уклада на учащихся связана с тем, что оно постоянно, непрерывно, незаметно, без «указывающего дидактического перста» и потому наиболее естественно.

Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева

Организационная структура управления

Организационная структура управления воспитательным процессом – это способ установления связей и отношений между субъектами воспитательной деятельности посредством распределения прав и обязанностей между ними и определения механизма их взаимодействия

Типы организационных структур:

- линейная;
- линейно-функциональная;
- матричная

Организационные коммуникации

1. Вертикальная
2. Горизонтальная

Организационно-управленческие действия

1. Регламентирование
2. Нормирование
3. Инструктирование
4. Координация
5. Стимулирование