

**Тема: «Девииантное
поведение.
Профилактика девиантного
поведения»**



*Ит-102 СПП ОЗО ФПП
Куличкова Татьяна Владимировна*

**Девииантное поведение
(асоциальное поведение) -
определяется как
отклоняющееся поведение, то
есть как отдельные поступки
или система поступков,
противоречащих
общепринятым в обществе
правовым или нравственным
нормам.**

Предпосылки асоциального поведения

нестабильность в семье

Жизненные события и стрессы

Социальная и эмоциональная
напряженность

Средства массовой информации

Меркантильность и бедность в
обществе



Признаки Синдрома дефицита внимания и гиперактивности (сдвг):

- ребенок плаксив и раздражителен
- непоседлив
- часто ссорится с другими детьми
- капризничает за столом
- долго не засыпает
- не может одеваться самостоятельно
- не может слушать других, постоянно перебивает
- не доводит начатое до конца
- характерны перепады настроения, вспышки гнева
- принимает поспешные решения
- возникают проблемы с успеваемостью
- проявление эгоизма
- проблемы с милицией
- психология наплевательства
- сквернословит
- выкрикивает с места на уроках
- низкая стрессоустойчивость: «Из мухи делает слона»,- это про них
- выполнение домашних заданий для ребенка и его родителей — это многочасовая пытка
- бывает и так, что дети ведут себя спокойно и производят впечатление вялых, апатичных
- они плохо успевают, необщительны

Дети «группы риска» -

категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних

Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни таких детей:

- Неполная семья, в которой воспитанием малыша занимается только мама или папа (либо вообще бабушка с дедушкой).*
- Конфликтная семья, которая характеризуется психологической напряженностью взаимоотношений, отсутствием взаимопонимания, расхождениями во взглядах, интересах, потребностях, установках.*
- В асоциальной семье отдается предпочтение антиобщественным тенденциям и паразитическому образу жизни, а ее члены нередко совершают противозаконные действия.*
- семьи с «алкогольным бытом»*
- Отличие формально-благополучной семьи в том, что потребности и жизненные цели у ее членов разрознены, взаимоуважения нет никакого. Необходимые обязанности (в том числе и воспитание малыша) исполняются формально.*

*Под понятием дети «группы риска»
следует подразумевать следующие
категории детей:*

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;*
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;*
- дети из асоциальных семей;*
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;*
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации*

Профилактика девиантного поведения



Профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- 1. Предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;*
- 2. Сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей;*
- 3. Содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.*

Основные проблемы детей с девиантным поведением заключаются в их неумении контролировать себя, эффективно взаимодействовать с окружающими. Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить полноценные контакты крохи с ровесниками, определены следующие **пути решения:**

- формирование интереса ребенка к окружающим людям и желания их понять.
- закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения.
- вырабатывание навыков адекватного поведения.
- обучение малыша правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния.
- развитие умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Методы коррекции поведения

должны быть основаны на организации деятельности, интересной ребенку. Так как игра – это ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста, для развития коммуникативной и эмоциональной сферы, как правило, используются:

- коммуникативные и подвижные игры;
- разыгрывание «трудных ситуаций»;
- ритмические игры со словами;
- музицирование и танцы;
- чтение и обсуждение сказок.

Помимо игр и корректирующих занятий малыш с отклоняющимся поведением нуждается в твердом режиме дня и правильном питании, в контроле за просматриваемыми по телевизору передачами и фильмами. А родителям необходимо запастись терпением и пониманием, научиться самоконтролю.

Основные цели профилактики:

- Формирование желания вести здоровый образ жизни и сокращение доли детей, охваченной асоциальными проявлениями;
- Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;
- Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Создание мощных сетей социальной поддержки (семья, друзья, досуговые центры и т д).
- Формирование навыков справляться со стрессами;
- Развитие факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у всех категорий населения
- Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные

Социально-профилактический подход

в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления.

Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

Система профилактики девиантного поведения детей включает в себя меры:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);*
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;*
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми;*
- организацию детского досуга. Большую роль в организации досуга детей на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования. Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность ДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.*
- информационно-просветительскую работу.*

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!***

