

СЕМИНАР

«Повышение качества образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации через организацию подготовки домашнего задания»

- Сколько времени должен тратить ребенок определенного возраста на приготовление уроков дома.
 - Как организовать домашние занятия?
- Что делать, чтобы у ребенка не пропал положительный эмоциональный настрой при приготовлении уроков дома?
 - Помогать ли, и если да, то в чем?
 - Как контролировать, как воспитать самостоятельность?
- Что делать, если выполнение домашних заданий превратилось в тяжкую обязанность и для самого ребенка, и для его родителей?

«Домашнее задание»

Домашняя работа учащихся – особый вид индивидуальной самостоятельной работы, который проходит без руководства учителя

«Занятие в школе может только доставить ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд.»

И.КАНТ

Домашняя работа учащихся – особый вид индивидуальной самостоятельной работы, который проходит без руководства учителя.

Домашняя учебная работа:

- приучает детей к самостоятельности,
- к преодолению трудностей,
- учит планировать время,
- воспитывает чувство ответственности,
- инициативу и активность школьника,
- создает благоприятные условия для углубления знаний,
- развития способностей и интересов.

Продолжительность подготовки домашних заданий, предусмотренная Уставом школы (в скобках указана оптимальная продолжительность с учетом психофизиологии возраста)

- в 6 классе - до 2,5 часов (2-2,5 часа);
- в 8 классе - 3 часа (2,5 часа);
- в 9-11 классах - до 4 часов (3 часа).
- в начальной школе до 1,5-2 часа

требования к организации домашней учебной работы:

- Систематичность. Если задание даётся от случая к случаю, если оно не записывается в дневник, то нет уверенности в том, что кто-то из учеников не забудет его выполнить.
- Обязательность выполнения и проверки домашнего задания.
- Посильность домашнего задания – по степени трудности оно должно быть равно или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
- Разнообразие заданий, предусматривающее задания творческого характера. Дифференциация домашнего задания.
- Постепенное и последовательное усложнение заданий.

требования к организации домашней учебной работы:

- Взаимосвязь классной и домашней работы по следующим направлениям:
- а) содержание и приемы выполнения домашнего задания являются продолжением и закреплением классных заданий и упражнений;
- б) подготовка к домашней работе проводится в классе – разъясняются цель, учебная задача, способы выполнения и контроля задания. Установлено, что успешность выполнения домашнего задания зависит от того, как подробно дан инструктаж характера и последовательности операций, какими памятками рекомендовал пользоваться учитель;
- в) обеспечивается систематический контроль и самоконтроль учащегося за ходом и результатами домашней учебной работы.

ВИДЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ:

- **Индивидуальные.** Включают в себя тренировочные и творческие задания повышенной трудности для одаренных учащихся.
- **Дифференцированные.** Задания репродуктивного, конструктивного и творческого уровня.
- **Творческие.** Составление схем, моделей, кроссвордов, ребусов, сочинение сказок, защита проектов.
- **Задания массивом.** Пересказы текстов, чтение наизусть стихотворений, решение задач на выбор из предложенного материала по желанию ученика.

три уровня домашнего задания:

- **1-й уровень** – обязательный минимум. Его цель – закрепление знаний. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику.

- 2-й уровень** – тренировочные. Они направлены на отработку умений и доведения их до автоматизма. Это домашнее задание выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу.

- 3-й уровень** – творческие. Их цель – добывание новых знаний, подготовка к их восприятию; развитие творческих способностей. Эти задания выполняются учениками на добровольных началах.

формы контроля над выполнением домашнего задания:

- Арифметические и математические диктанты.
- Выбор схем и чертежей к задачам.
- Конкурсы, викторины.
- Презентации новых идей.
- Словарные и выборочные диктанты.
- Построение схем и моделей.
- Составление плана, таблицы, алгоритма.
- Защита проекта.

Причины снижения качества выполняемой домашней работы.

1. Отсутствие общих учебных умений:

- не владеют приёмами учебного труда;
- не усваивают программный материал;
- не умеют выделять учебную задачу и предмет освоения в изученном материале.

2. Недостатки в развитии:

- неустойчивое внимание;
- замедленный темп работы;
- инертность мышления;
- слабые навыки чтения;
- низкий уровень речевой культуры;
- отрицательное отношение к учению.

3. Отношения с участниками образовательного процесса:

- трудности в общении с учителем;
- трудности в общении с родителями;
- трудности в общении со сверстниками.

Чтобы домашние задания были эффективными, необходимо знать индивидуальные особенности учащихся.

- Учащимся, у которых процесс торможения преобладает над процессом возбуждения, нужны приемы на развитие речи (заучивание, выразительное чтение, работа с дополнительной литературой). Для них возможны упражнения опережающего характера (читать тексты и статьи, которые будут изучаться завтра); задания с использованием плана.

Чтобы домашние задания были эффективными, необходимо знать индивидуальные особенности учащихся.

- Учащимся, у которых процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, требуется выполнять задания постепенно, медленно, несколько раз повторяя, направлено на развитие памяти, речи и неоднократно воспроизводящие ранее изученное. Этим детям в большом количестве нужны приемы, требующие анализа, вычленения частей, признаков, разбора с использованием памяток. Им рекомендуется списывание, письмо по памяти, заучивание.

Чтобы домашние задания были эффективными, необходимо знать индивидуальные особенности учащихся.

- Самая многочисленная группа учащихся с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения. Основой для них являются задания учебника. Для данных учащихся полезны приемы, развивающие и углубляющие склонности, и интересы, задания творческого характера.

Домашние задания и... хорошее настроение.

У ребенка выработается и затем сохранится положительный настрой на приготовление домашних заданий, если вы, как воспитатель:

- с самого начала дадите ему понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых; никто не имеет права оторвать школьника от его дела, включив телевизор или компьютер.
- будете поддерживать атмосферу уважения к умственному труду;
- встречая ребенка из школы, не станете начинать общение с вопроса об уроках; найдете другую форму приветствия;
- не будете стоять у ребенка "над душой", пока он не начнет делать уроки или в процессе работы;
- никогда не станете использовать выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки;
- постараетесь не напоминать ребенку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах и не напугаете предстоящими трудностями; сформируете отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому;
- проверяя сделанное, не будете злорадствовать по поводу ошибок ("Я так и знал, что ты их насаждаешь!");
- в случае, если ошибки действительно есть, все равно найдете возможность похвалить ребенка за затраченные усилия; отметите любые, даже незначительные успехи ("Сегодня эта буква у тебя получается лучше, чем вчера", "Ты сегодня так старался!").