

Контроль знаний и умений учащихся по экономике



Канд. пед. наук,
доцент Яровая Е.
А.

План лекции

1. Понятие контроля. Педагогический контроль.
2. Основные цели и функции контроля.
3. Классификация видов контроля.
4. Типы контроля.
5. Методы и формы контроля.
6. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

Понятие контроля

- Контроль, как общеродовое понятие, означает выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.
- «*Контроль*» [франц. *contrôle*] – проверка, а также наблюдение с целью проверки (словарь русского языка С.И. Ожегова).

«Проверить»:

1. Удостовериться в правильности чего-нибудь, обследовать с целью надзора, контроля.
2. Подвергнуть испытанию для выяснения чего-нибудь.

Проверка – составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учащимся и учителем, получение педагогом объективной информации о степени усвоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

Контроль

- выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой (иначе это – соотнесение достигнутых результатов с запланированными целями обучения).
- выявление соответствия сформированного объема знаний учащимися требованиям стандарта или программы, а также определения уровня владения умениями и навыками (словарь методических терминов Э. Л. Азимова и А.И. Щукина).

Педагогический контроль

Систематическая проверка знаний, умений и навыков учащихся, предполагающая оценивание результатов обучения.

Цели контроля знаний и умений

- диагностирование и корректирование знаний и умений;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Основные функции контроля

- **образовательная** (обучающая) – совершенствование системы знаний и учебных действий в процессе выполнения контрольных заданий;
- **развивающая** – стимулирование познавательной потребности школьника, формирование его творческих способностей, развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления;
- **воспитательная** – выработка у учащихся ответственного отношения к учебе, осознании ими необходимости систематически выполнять задания, постоянной готовности к проверке знаний;
- **диагностическая** – выявление степени освоения ребенком материала, сформированности умений и навыков и их соответствия требованиям образовательного стандарта;
- **прогностическая** – возможность получения в процессе контроля опережающей, носящей вероятностный характер информации о некоторых особенностях учебно-воспитательного процесса;
- **обратной связи** для учителей и учащихся в отношении эффективности процесса обучения и его оптимизации и др.

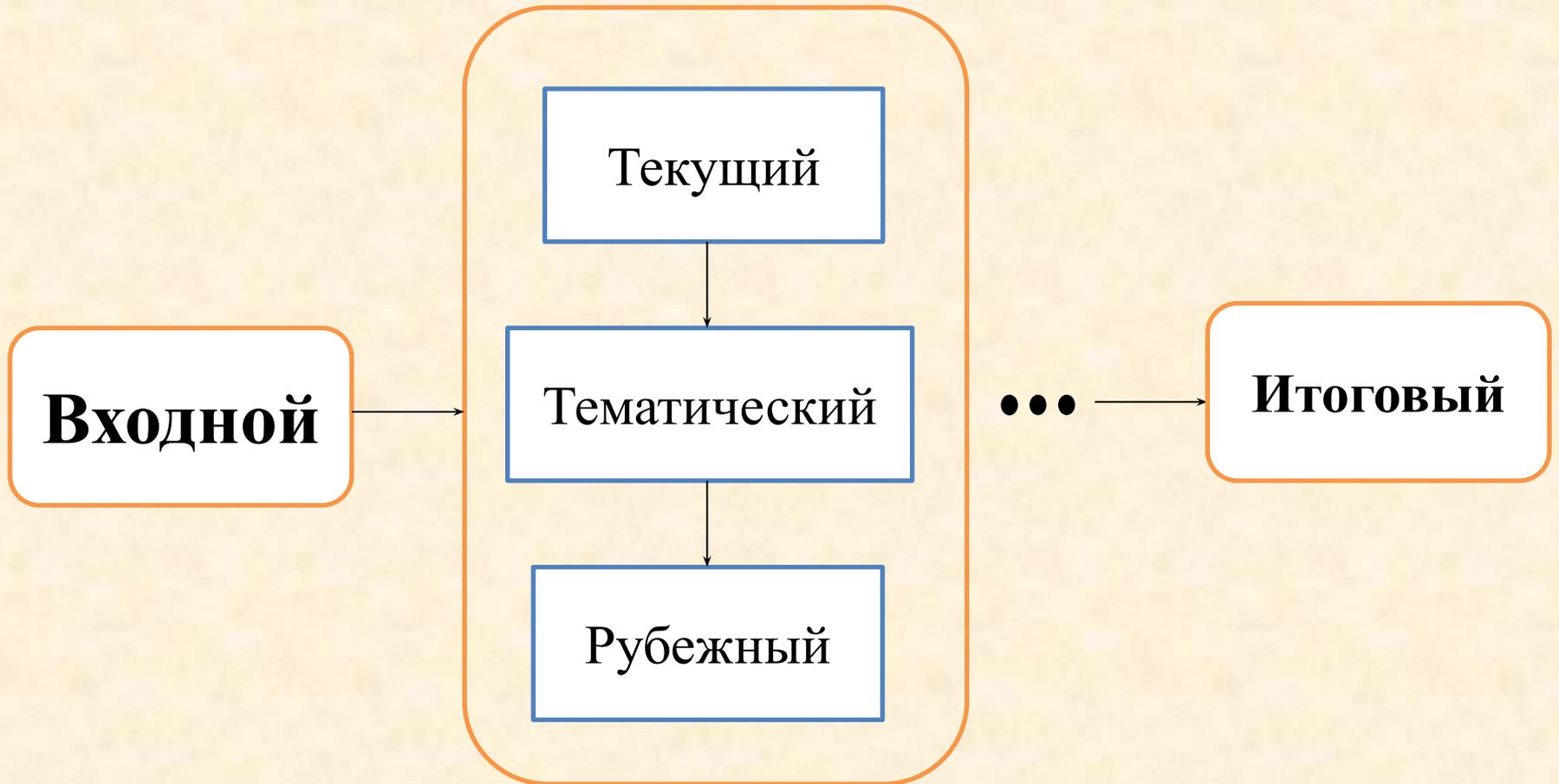
Классификация видов контроля

1) по специфике дидактических задач на разных этапах обучения (В.А. Сластенин):

- предварительный (входной),
- текущий,
- тематический,
- рубежный;
- ИТОГОВЫЙ;



Виды контроля



Назначение различных видов КОНТРОЛЯ

- **Входной (предварительный)** контроль состоит в установлении исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету, разделу, теме.

Чтобы спланировать свою работу, учитель должен выяснить, кто что умеет и знает. Это поможет ему определить, на чем следует акцентировать внимание учащихся, какие вопросы требуют больше времени, а на чем следует только остановиться, поможет индивидуально подойти к каждому ученику.

- **Текущий** контроль: необходим для диагностирования процесса обучения, стимулирования познавательной деятельности учащихся и повышения общей эффективности обучения.

Цель текущего контроля - проверка степени усвоения знаний и сформированности учебных действий в рамках изученной темы и выявление пробелов в знаниях учащихся.

Назначение различных видов контроля

- **Тематический** контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Осуществляется на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям (контрольным работам, устным и письменным зачетам и др.).
- **Рубежный** контроль осуществляется после завершения изучения крупных разделов программы. В нем учитываются данные текущего и тематического видов контроля. Проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года.
- **Итоговый** контроль ориентирован на проверку предметных результатов обучения и готовности учащихся к переходу на новый уровень. Проводится

Классификация видов

КОНТРОЛЯ

2) в зависимости от специфики организационных форм:

- фронтальный,
- групповой,
- индивидуальный,
- комбинированный (или уплотненный).

Типы контроля

- **внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика);
- **взаимный** (осуществляется учеником над деятельностью товарища);
- **самоконтроль** (осуществляется учеником за собственной деятельностью).

Методы контроля

- **Устный:** способствует выработке быстрой реакции на вопросы, развивает речь, но не гарантирует достаточной объективности, поскольку не позволяет сравнивать ответы разных учащихся на один и тот же вопрос.
- **Письменный:** обеспечивает более высокую объективность, стимулирует развитие логического мышления, умения письменного изложения мыслей, позволяет более тщательно анализировать ответы учеников.
- **Практический (лабораторный):** позволяет проверить умения и навыки учащихся в применении лабораторного оборудования в сочетании с письменными и графическими работами, решением экспериментальных и практических задач; выявить сформированность тех или иных умений и навыков практической работы или двигательных навыков, например, на уроках физкультуры и изобразительного

Формы контроля

- специальные уроки,
- контрольные работы,
- зачеты,
- собеседования,
- коллоквиумы,
- экзамены.

Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся

- *индивидуальный характер контроля*, требующий осуществления контроля за работой каждого учащегося, за его личной учебной работой, не допускающей подмены результатов учения каждого учащегося итогами работы коллектива (группы или класса), и наоборот;
- *систематичность*, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся;
- *разнообразие форм проведения*, обеспечивающее выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функции контроля, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам;
- *всесторонность*, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков.

Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся

- *объективность контроля*, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;
- *дифференцированный подход*, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета, отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, требующий в соответствии с этим применения различных методик и педагогического такта;
- *единство требований учителей*, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся в данном

Спасибо за внимание!

Контроль

- это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения

