

Технологии обучения

Подготовил: Глинчиков Алексей
Студент 1 курса направления Социальная работа



Понятие технологии

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- • Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Классификация технологии обучения

- Классификацию технологий обучения можно осуществлять по разным признакам и основаниям. В настоящее время нет какой-либо общепризнанной классификации, поэтому мы приведем точки зрения различных исследователей. Так, Г. К. Селевко выделяет следующие классы педагогических технологий:

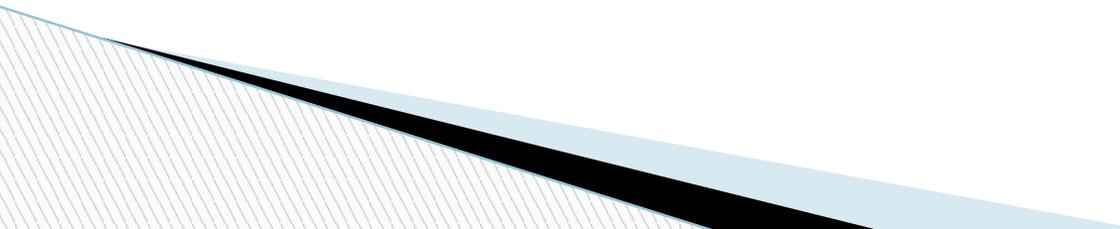
По уровню применения:

- общепедагогические,
- частнометодические (предметные),
- локальные (модульные);

по ведущему фактору психического развития:

- биогенные,
- социогенные,
- психогенные,
- идеалистские;

по ориентации на личностные структуры:

- информационные,
 - операционные,
 - саморазвития,
 - эмоционально-художественные,
 - эмоционально-нравственные,
- 

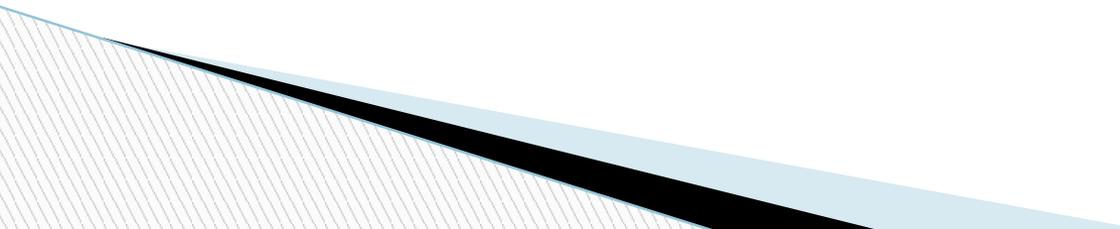
По характеру содержания и структуры:

- • обучающие и воспитывающие,
- • светские и религиозные,
- • общеобразовательные и профессионально-ориентированные,
- • гуманитарные и технократические,
- • монотехнологии,

Политехнологии и проникающие технологии; по подходу к ребенку:

- • авторитарные,
- • лично-ориентированные,
- • гуманно-личностные,
- • технологии сотрудничества,
- • свободного воспитания,
- • дидакто-, социо-, антропо-,

Педоцентрические; по организационным формам:

- • классно-урочные и альтернативные,
 - • академические и клубные,
 - • индивидуальные и групповые,
 - • коллективный способ обучения,
 - • дифференцирован
- 

Современные технологии обучения: основные характеристики

- Изменение парадигмы образования: от знаниевой к компетентностной.
 - Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
 - Изменение педагогической позиции «педагог - обучающийся».
 - Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
 - Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
 - Рефлексия результатов образовательной деятельности.
- 

Технология традиционного обучения

- ▣ Обучение, основанное на упорядоченном, логически правильном сообщении готовых знаний и их репродуктивном воспроизведении

Технология традиционного обучения

- Слабая мотивация
 - Строгая регламентация
 - Ориентация на среднего ученика
 - Отсутствие рефлексии
- 

Проблемное обучение

- ▣ это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).
- 

Выделены четыре главных условия успешности проблемного обучения:

- обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы (знания – «дети» удивления и любопытства);
- обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);
- значимость информации, получаемой при решении проблемы, для обучаемого (связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом);
- необходимость диалогического доброжелательного общения педагога с учащимися, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися (знания должны усваиваться с «аппетитом»);

Альтернативные технологии

- Под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса.