

Презентация на тему: «Технологическая карта»

Подготовила Гришина Е.В.
МБОУ «Максатихинская СОШ№1»

2016

Понятие технологической карты.

- Технологическая карта — это новый вид методической разработки, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов, освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.
- Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса, который можно планировать как на одном уроке, так и при изучении темы или всего курса.
- Структура технологической карты в современной школе имеет несколько модификаций. Несмотря на то, что в общем значении понятия «технологическая карта» есть элементы стандартизации, но в педагогике это понятие более гибкое. Нет единообразной формы технологической карты, поэтому педагоги вправе самостоятельно изменять или дополнять предлагаемые технологические карты.
- Эту методику многие педагоги ещё не использовали, поэтому у них возникает много вопросов по созданию и заполнению технологической карты. Освоив написание технологической карты, педагоги могут сделать рефлексию проведённых уроков, внести изменения в свои рабочие программы, учитывая свой опыт и навыки, а также уровень подготовки класса.

Обычно технологическая карта урока включает в себя следующие разделы:

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

...

- Урок №...
- Учитель...
- Класс...
- Предмет...
- Автор УМК...
- Тема урока...
- Дата проведения урока...

II. ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Задачи

(Для формулировки задач используют глаголы: объяснить, получить информацию, обобщить, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить и т. п.)

Общеобразовательные задачи:

- Познакомить с...
- Дать представление о...
- Научить чтению и анализу карт, схем, графиков и пр.
- Активизировать познавательную деятельность в...
- Раскрыть типичные черты...
- Выработать умение...
- Научить владению приёмами...
- Углубить знания о...
- Выявить качество и уровень владения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме...
- Обобщить материал как систему знаний о...
- Исследовать способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности.
- Закрепить умение работать с тестовыми заданиями.
- Научить применять полученные знания по теме... на практике.
- Оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации.
- Закрепить умение и навыки работы с...
- Научить отстаивать свою точку зрения.
- Закрепить умения вычленять проблемы.

Воспитательные задачи:

- Показать роль...
- Вовлечь в активную практическую деятельность.
- Способствовать воспитанию природо- и культурноохранного экологического сознания.
- Создавать объективную основу для воспитания и любви к своему городу, району, краю.
- Совершенствовать навыки общения.
- Вовлечь в активную деятельность,
- Формировать культуру.
- Формировать экологическую культуру, гуманные качества личности.
- Совершенствовать навыки общения.
- Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего мира.
- Создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей.
- Проявить наибольшую активность в выполнении заданий.
- Воспитать культуру учебного труда.
- Воспитать культуру навыков самообразования.
- Воспитать культуру экономного расходования ресурсов (времени).
- Развивать способности к анализу.
- Формировать навыки работы в коллективе.

Развивающие задачи:

- Продолжить развитие умения анализировать и сопоставлять, сравнивать и выделять главное, обобщать и формулировать выводы.
- Продолжить развитие умения устанавливать причинноследственные связи.
- Продолжить развитие умения приводить примеры.
- Формировать умение работы с литературой.
- Формировать умение работы с картами, таблицами и схемами.
- Научить работать с доп. литературой и другими источниками информации.
- Научить готовить доклад и выступать перед аудиторией.
- Формировать критическое мышление.
- Совершенствовать навыки умения выступать и отстаивать свою точку зрения.
- Развивать творческие способности.
- Развивать коммуникативные навыки работы в группах.
- Развивать познавательный интерес к окружающей жизни.
- Развивать пространственное, образное мышление.
- Развивать умение классифицировать и выявлять связи.
- Развивать умение объяснять...
- Развивать логическое мышление и память.

2. Планируемые результаты

(Для описания результатов используют формулировку:

«После проведения урока (занятия) учащиеся смогут...»)

Предметные результаты:

- Смогут использовать термин...
- Смогут понимать различия между употреблением терминов.
- Смогут описывать...
- Смогут работать с сервисами...
- Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Личностные результаты:

- Смогут более ответственно относиться к учебе.
- Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Получат представление о целостном формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Будут более осознанно относиться к собственным поступкам.
- Смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- Смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- Овладеют основами самоконтроля и самооценки.
- Овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Смогут определять понятия...
- Смогут создавать обобщение.
- Смогут устанавливать аналогии.
- Приобретут умение классифицировать...
- Приобретут умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Смогут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы...
- Смогут создавать, применять модели и схемы : для решения учебных и познавательных задач.
- Смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью.
- Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности.

III. ФОРМЫ, СВЯЗИ И РЕСУРСЫ

Межпредметные связи:

Биология, информатика, обществознание, черчение, алгебра, геометрия, физика, химия, естествознание, чистописание, чтение, технология, природоведение, математика, музыка, ИЗО, русский язык, физкультура, родной язык, ОРКСЭ, иностранный язык, граждановедение, краеведение, история, литература, ОБЖ, география, экономика, правоведение, философия, экология, НВП, МХК, риторика.

Формы деятельности:

- Фронтальная.
- Индивидуальная.
- Парная.
- Групповая.
- Формы обучения
- Деятельностный способ обучения.
- Практикум.
- Исследование.
- Семинар.
- Дискуссия.
- Интеллектуальная игра.
- Деловая игра.
- Ролевая игра.
- Экскурсия.

Ресурсы:

- *Основные ресурсы:* презентация по теме, ПК учителя, ПК обучающихся, медиапроектор, цветные мелки (маркеры), ЦОР, видеоурок по теме, интерактивная доска, документ, камера, система опроса (пульт), плакат, опорная схема, раздаточный материал, сетевые ресурсы, планшеты, графические планшеты, сканер, принтер, учебник, рабочая тетрадь, ПО, УМК.
- *Дополнительные ресурсы:* те же, что и основные.

IV. ТИП И ЦЕЛЬ УРОКА

1. Тип урока

Классификация уроков по дидактическим целям:

- Комбинированный урок.
- Урок совершенствования знаний, умений, навыков.
- Урок решения практических, проектных задач.
- Урок изучения нового материала.
- Урок контроля.
- Урок обобщающего повторения.

Классификация уроков по этапам формирования навыка:

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Коррекционный урок.
- Итоговый урок.

Классификация уроков по используемым приёмам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- Урок-практикум.
- Урок-семинар.
- Урок-лекция.
- Урок-зачёт.
- Урок-игра.
- Урок-конференция.
- Урок-экскурсия и др.

Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:

- Информированный урок.
- Проблемный урок.
- Исследовательский урок.
- Эвристический урок.

Классификация уроков по типу межпредметных связей:

- Интегрированный урок.
- Библиотечный урок.
- Клубный урок.
- Медиаурок.

2.Цель урока

*(Цель урока формулируется в виде отглагольного существительного: развитие, становление, осознание, **воспитание**, понимание, самореализация, мотивация, взаимодействие, сотрудничество, расширение кругозора и т. п.)*

Цели:

- Формирование информационной и алгоритмической культуры.
- Формирование представлений об основных изучаемых понятиях.
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
- Формирование умений формализации и структурирования информации.
- Формирование умения выбирать способ представления данных.
- Формирование умений и навыков безопасного и целесообразного использования Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

V. ЭТАПЫ УРОКА

1. Вводная часть

Организационный блок:

- Постановка цели и задач деятельности обучающихся.
- Мотивация учебной деятельности обучающихся.

2. Основная часть

Информационный блок:

- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний (повторение изученного).

Аналитический блок:

- Первичная проверка понимания.
- Первичное закрепление.
- Контроль усвоения, обобщение ошибок и их коррекция.

3. Заключительная часть

Оценочный блок:

- Подведение итогов занятия.
- Оценивание.
- Информация о домашнем задании.

Рефлексивный блок:

- Возвращение к ожидаемым результатам.
- Обсуждение форм работы и возникших трудностей.

Примеры деятельности

преподавателя:

- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- Выдвигает проблему.
- Создаёт эмоциональный настрой на...
- Формулирует задание...
- Напоминает обучающимся, как...
- Предлагает индивидуальные задания.
- Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения...
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.

- Даёт: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...
- Организует:
 - а) взаимопроверку;
 - б) коллективную проверку;
 - в) беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
 - г) оценочные высказывания обучающихся;
 - д) обсуждение способов решения;
 - е) поисковую работу обучающихся;
 - ж) самостоятельную работу с учебником;
 - з) беседу, связывая результаты урока с его целями.
- Подводит учеников к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинноследственные связи.
- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

Примеры деятельности обучающихся:

- По очереди комментируют...
- Приводят примеры.
- Пишут под диктовку.
- Проговаривают по цепочке.
- Работают с научным текстом...
- Составляют схемы.
- Отвечают на вопросы преподавателя.
- Выполняют задания по карточкам.
- Озвучивают понятие...
- Выявляют закономерность...
- Анализируют...
- Определяют причины...
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор.
- Высказывают свои предположения в паре.
- Сравнивают...

- Читают план описания...
- Подчёркивают характеристики...
- Находят в тексте понятие, информацию.
- Работают с учебником.
- Составляют опорные конспекты.
- Разрабатывают мыслекарты.
- Слушают доклад, делятся впечатлениями о...
- Высказывают своё мнение.
- Осуществляют:
 - а) самооценку;
 - б) самопроверку;
 - в) взаимопроверку;
 - г) предварительную оценку.
- Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.

Личностные УУД (примеры):

- Самоопределение.
- Слоособразование.
- Нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные УУД (примеры):

- Планирование (определение цели, источников, способов взаимодействия).
- Постановка вопросов.
- Разрешение конфликтов.
- Управление поведением партнёра.

Познавательные УУД (примеры):

- Формирование познавательной цели.
- Поиск и выделение информации.
- Знаково-символические.
- Моделирование.
- Анализ с целью выявления признаков (существенных, несущественных).
- Синтез как составление целого, определение недостающих компонентов.
- Выведение следствий.
- Выбор оснований и критериев детализации классификация объектов.
- Уточнение причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждений.
- Доказательство.
- Выдвижение гипотез и их обоснование.

Регулятивные УУД **(примеры):**

- Целеполагание.
- Планирование.
- Прогнозирование.
- Контроль.
- Коррекция.
- Оценка.

Используя представленный материал, учитель может заполнять технологическую карту урока.