

Технологическая карта урока русского языка и литературы

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Содержание этапа. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организует погружение в проблему, создает учебную проблемную ситуацию.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для себя высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

Виды технологической карты урока

Вариант 1.
Технология проведения

Обучающие и развивающие задания каждого этапа

Диагностирующие задания каждого этапа

Вариант 2.

Этапы урока

Формируемые УУД

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Орг. момент

Коммуникативные, регулятивные УУД

Создает эмоциональный настрой

Высказывает свои предположения в паре



Технологическая карта урока по ФГОС

№	Этапы урока		Частная задача этапа	Длительность	Организационно-методические указания
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
ПОДГОТОВИТЕ	Построение, приветствие, прием работы, сообщение задач урока.	Воспринимают задачи и активизируют учебную деятельность до поиска способов ее решения.	Мотивация деятельности учащихся.	1 минута	Построение в шеренгу; проверка готовности к началу спортивной формы, боевого настроя на работу.
ЛЬНА ЧАСТЬ МИНУТ	<ul style="list-style-type: none"> строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом; ходьба на носках, пятках, внешней/внутренней стороне стопы, в полуприсяде, присяде с различными положениями рук; Бег: Бег правым (левым) боком, приставными шагами; Бег спиной вперед; прыжковые упражнения: прыжки вперед – дотопнуть до баскетбольного щита, сетки; по сигналу остановка в прыжке – имитация броска мяча; по сигналу остановка в прыжке – выполнение поворота на месте; ходьба с восстановлением дыхания; проведение ОРУ в движении. 	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Коммуникативные, регулятивные УУД Создает эмоциональный настрой Высказывает свои предположения в паре 	Профилактика осанки и способностей. Развитие дружества.	11 минут	Построение в колонну по одному. Форма организации деятельности – фронтальная, способ выполнения – оживленный. Учитель располагается в центре зала.

Технологическая карта урока – это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Термин «технологическая карта» пришел в образование из производства.

Технологическая карта — это стандартизированный документ, который содержит необходимые сведения, инструкции для выполнения какого-либо технологического процесса.



Технологическая карта отвечает на вопросы:

Какие операции необходимо выполнять.

В какой последовательности выполняются операции.

С какой периодичностью необходимо выполнять операции (если операция повторяется более одного раза).

Сколько уходит времени на выполнение каждой операции.

Результат выполнения каждой операции.

Какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции.

Образец технологической карты урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		Личностная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока								
2-й этап урока								
...								

Этапы урока

Рекомендуемые:

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания
- Актуализация субъективного опыта учащихся
- Изучение новых знаний и способов деятельности
- Первичная проверка понимания изученного
- Закрепление пройденного материала
- Применение изученного материала
- Обобщение и систематизация
- Контроль и самоконтроль
- Коррекция
- Домашнее задание
- Подведение итогов учебного занятия
- Рефлексия.

При необходимости несколько этапов могут быть объединены в один.

Однако некоторые из них носят **инвариантный характер, поэтому должны быть на каждом уроке:**



- Этап организации учебного занятия;
- Этап подготовки учащихся к активной основной учебно-познавательной деятельности;
- Основной этап (этап изучения новых знаний и способов деятельности);
- Этап подведения итогов учебного занятия;
- Рефлексия.

Уроки деятельностной направленности

по целеполаганию

Тип урока	Деятельностная цель	Образовательная цель
1. Урок «открытия» нового знания.	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия.	<i>Образовательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
2. Урок рефлексии.	<i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).	<i>Образовательная цель:</i> коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.
3. Урок общеметодологической направленности.	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.	<i>Образовательная цель:</i> выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.
4. Урок развивающего контроля	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.	<i>Образовательная цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД – четыре блока	1) <i>личностный</i> ;	2) <i>регулятивный</i> (вкл. действия саморегуляции). Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.	3) <i>познавательный</i> ;	4) <i>коммуникативный</i> . обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности
	<p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Три вида личностных действий: Личностное, профессиональное, жизненное <i>самоопределение</i>;</p>	<p>К ним относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. 2.Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. 3.Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. 4.Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. 	<p>Включают: <i>Общеучебные универсальные действия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели 2.Поиск и выделение необходимой информации; 3.Структурирование знаний 4.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме 5.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий 6.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности 7.Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели... 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия 2.Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации 3.Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация 4.Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий 5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации



В составе основных видов УУД – четыре блока	1) <i>личностный</i> ;	2) <i>регулятивный</i> (вкл. действия саморегуляции).	3) <i>познавательный</i> ;	4) <i>коммуникативный</i> . обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности
		<p>5. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>6. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>	<p><i>Логические универсальные действия</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)2. Синтез – составление целого из частей,3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов4. Подведение под понятие, выделение следствий5. Установление причинно-следственных связей6. Построение логической цепи рассуждений7. Доказательство8. Выдвижение гипотез и их обоснование <p><i>Постановка и решение проблемы</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Формулирование проблемы2. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Моделирование,
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		Личностная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	1-й этап урока							
	2-й этап урока							
	...							

- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,
 - основными нормами литературного языка,
- нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний,
 - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
 - Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
 - Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
 - Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий
 - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- оценка результатов деятельности (своей – чужой),
- анализ собственной работы,
 - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей, определение цели учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем.

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
 - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- освоение новых видов деятельности;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
 - осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
 - стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.



Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		Личностная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	1-й этап урока							
	2-й этап урока							

Применение технологий:

- проблемного диалога,
- продуктивного чтения,
- оценивания учебных успехов,
- информационно-коммуникационной технологии. (Попова Г.А.)
- • постоянная новизна на уроке или в содержании, или в деятельности учеников, или в организационных формах, или в отношениях ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – группа,
- Использование активных и интерактивных технологий на уроках русского языка и литературы.

- Систематизация материала, полученного на предыдущих уроках,
- выполнение разных по уровню заданий,
- составление алгоритма деятельности при решении проблемы.

- устные творческие задания
- письменные творческие задания
- сочинения различных жанров и стилей (на литературную тему или по личным впечатлениям).
- развивающие игры
- проектная деятельность, и т. д.

- совместно с учащимися составленный план урока,
- работе в парах, группе, в т.ч. при выполнении творческих заданий,
- Работа со схемами, пиктограммами, кроссворды и ребусами, планами, планами-схемами, планами-конспектами и т.д.

- участие в проектах;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.



этапы конструирования урока

- Определение темы учебного материала
- Тип дидактической цели темы
- Тип дидактической цели урока
- Определение типа урока
- изучения и первичного закрепления новых знаний
- закрепления новых знаний
- комплексного применения ЗУН
- обобщения и систематизации знаний
- проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся
- Продумывание структуры урока
- Обеспеченность урока *
- Отбор содержания учебного материала
- Выбор методов обучения
- Выбор форм организации педагогической деятельности
- Оценка ЗУН
- Рефлексия урока



Урок русского языка по теме "Причастие. Причастный оборот"

[Владыко Светлана Андреевна](#), учитель русского языка и литературы

Разделы: [Русский язык](#)

<http://festival.1september.ru/articles/572995/>

Цели:

повторить основные теоретические сведения о морфологических признаках причастия, способствовать формированию знаний о причастном обороте;

развивать умение находить в предложении причастия и причастные обороты, правильно ставить запятые в предложениях с обособленными определениями, составлять связные тексты на лингвистическую тему;

воспитывать интерес к предмету, желание творить с опорой на лингвистический материал.

Оборудование:

компьютер, проектор, экран, мультимедийное пособие «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 7 класс», слайды презентации, учебник под редакцией С.И. Львовой «Русский язык 6 класс», раздаточный материал.

I. Оргмомент.

запись числа и темы в тетрадь.

цели урока

запись дом. задания: стр. 66-67 учить, выполнить упр. 632 (конструкции, а не предложения!). Для желающих: сочинить грамматическую сказку по данной теме.

II. Повторение, проверка домашнего задания.

Инсценировка грамматической сказки.

Как причастия появились...

Жили-были на свете одинокие суффиксы -УЩ-, -ЮЩ-, -АЩ-, -ЯЩ-, -ВШ-, -Ш-. Скучно им было жить на белом свете. И решили они пойти за советом к Глаголу. Рассказали ему о своем житье-бытье.

Отвечает им Глагол: «Подарю я вам самое дорогое, что у меня есть, - основу».

- Спасибо! - в голос ответили обрадованные суффиксы и немедленно присоединились к основам - получились некрасивые, неоконченные слова. Опять загрустили суффиксы, чего-то еще им не хватало.

Вот бредут они по дороге со своими основами, и встречается им добрый волшебник - Прилагательное. Выслушало оно их горе и согласилось помочь несчастным суффиксам.

- Возьмите мои окончания, они вам очень помогут.

- Спасибо, доброе Прилагательное!

И суффиксы, взяв подарки, счастливые отправились на лужайку к речке. Они долго веселились, играли, плясали, рисовали составленные слова. Один из братьев предложил:

- Давайте жить так, как нам хочется, будем веселиться, никого не будем слушаться.

Согласились остальные братья, очень уж захотелось побыть беззаботными, свободными. Забыли они, что в их большой стране Грамматике нельзя быть эгоистом, надо думать и заботиться о других. Но не долго им удавалось лентяйничать.

Возмутились части речи, особенно Глагол и Прилагательное. И решили они наказать не причастных ни к чему бездельников.

Глагол сказал:

- Называться теперь вы будете причастиями. А за ваши проказы оставляю вам только два времени: прошедшее и настоящее. И никакого вам будущего. Ну и еще, так и быть, оставлю вам два вида - совершенный и несовершенный.

- А я наказываю вас тем, что будете вечно склоняться по падежам, изменяться по родам и числам, — сказало Прилагательное.

С тех пор не забывают причастия о Глаголе и Прилагательном. Погрустили они, погрустили, да делать нечего, надо трудиться.

Больше ничего плохого никто за ними не замечал. И части речи простили их. Прощать-то тоже надо уметь.

Устное высказывание (упр 623) Как вы понимаете высказывание В.Даля о причастии: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного»?

III. Актуализация знаний.

упр.628 (первые 4 строчки)

Спишите, распределяя словосочетания на две группы:

х х

1. прич. + сущ.; 2. прич. + сущ.

Сосредоточенный на деле, молотый кофе, движущиеся по шоссе, возглавляемый руководителем, задремавший пассажир, колышущийся на ветру, решённая проблема, замерзающий на морозе, заброшенный сад, раскрытые двери, застроенный коттеджами.

Выводы.

IV. Объяснение нового материала.

«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия». Урок 13

Слайд 3 «Что такое причастный оборот»

Слайд 5 «Найдите определяемое слово, причастие и его зависимые слова»

Итак, ПО – это причастие и зависимые слова. Что-то похожее мы уже изучали. Что? (ДО) Как ставятся запятые при ДО? (всегда) А как ставятся запятые при ПО, мы узнаем, прочитав теорию на стр. 67

Чтение правила (учебник стр. 67)

Слайд 12-13 «Комментарий запятых при ПО»

Слайд 16 Вопросы для контроля.

Упр. 630.

Выразительно прочитайте текст. Озаглавьте его. Объясните, какими выразительными языковыми средствами пользуется автор этого описания.

Высокая, громадная тишина.

Ели, **стоявшие по колено в сугробах**, были громадно высоки. По сравнению с ними телеграфные столбы казались маленькими, как спички. Но ещё выше елей было небо, **всё засыпанное зимними звёздами**. Особенно прекрасно сверкали звёзды на чёрном бархатном треугольнике неба, **соприкасавшемся с белым треугольником бегущей дороги**. Там дрожало и переливалось несколько крупных и чистых созвездий, **словно выграненных из самых лучших и самых крупных алмазов в мире**.

Узкий ледяной луч прожектора иногда скользил по звёздам, но он был не в силах ни погасить, ни даже ослабить их блеск. Они играли ещё ярче, ещё прекраснее.

А вокруг стояла громадная тишина, которая казалась выше елей, выше звёзд и даже выше самого чёрного бездонного неба. (В. Катаев)

Спишите предложения, которые осложнены причастными оборотами. Графически объясните постановку знаков препинания.

Что нужно сделать, чтобы правильно ставить запятые при ПО?

[Приложение](#) (слайд №1)

VI. Выводы

Приложение (слайд №2)

VII. Проверочная работа (раздаточный материал)

Расставить запятые, обозначить причастный оборот

На опушке леса горел видневшийся издали костер.

Капитан стоящий на мостике курил трубку.

К старикам живущим в соседнем доме изредка приезжали внуки.

Расставить запятые, обозначить причастный оборот

Обед продолжавшийся около трех часов кончился.

Тронутый преданностью старого кучера Дубровский замолчал.

Двор некогда украшенный тремя правильными цветниками обращен был в некошенный луг.

VIII. Комментарий домашнего задания, оценки за урок.

