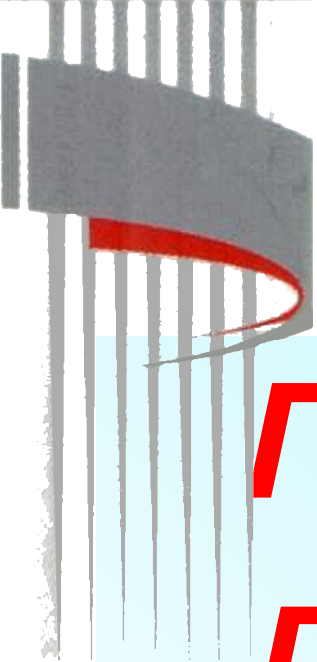




Государственная политика в сфере образования

- **«Сегодня, несмотря на некоторые позитивные сдвиги, положение дел в образовании оставляет желать лучшего. Надо прямо сказать: с передовых позиций мы уже “откатились”. И это становится самой серьезной угрозой нашей конкурентоспособности».**

В эти три предложения вошли и объективная оценка состояния дел в образовании, и оценка роли образования в современном обществе.

**Д.А.Медведев
(Из Послания
Федеральному
Собранию)**

Место образования в системе ценностей (А. Г. Асмолов)

- - образование как **социальное познание;**
- - образование как **социальная коммуникация;**
- - образование как **социальное действие;**
- - образование как **социальное конструирование реальности;**
- - образование как **массовая индустрия (и именно в этом плане образование относится к сфере услуг).**

Ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества

- консолидация общества** в условиях роста его разнообразия;
- социальное выравнивание** общества;
- формирование российской гражданской идентичности личности;**
- взаимопонимание и доверие** друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность** личности, общества и государства.

Социальные и моральные вызовы школьному образованию

- **нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта;**
- **недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения;**
- **рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций;**
- **снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования;**
- **усиление миграционных процессов;**
- **недостаточный уровень воспроизводства населения;**
- **снижение физического, социального и психического здоровья населения;**
- **низкий уровень доверия и социальной солидарности.**

Тенденции развития современного образования

- Тенденции мировой системы образования
- Стремление к демократичной системе образования (доступность всему населению страны, преемственность его ступеней и уровней, возможности выбора из спектра программ, мероприятий, занятий);
- Предоставление автономности и самостоятельности образовательным учреждениям, поиск компромисса в управлении между жесткой централизацией и полной автономией;
- Возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в образовательном учреждении любого типа;
- Разрастание рынка образовательных услуг;
- Постоянное обновление и корректировка образовательных программ;
- Поиск дополнительных ресурсов для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Образование становится приоритетным объектом финансирования в развитых странах мира.
- Тенденции российского образования в последнее 10-летие
- формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;
- вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы;
- изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования – к общей правовой регуляции возникающих в образовании отношений;
- интеграция российского образования в мировое (европейское) образование.

Почему надо что-то менять

- В 2007 году Мировой экономический форум опубликовал рейтинг образовательных систем 125 стран мира.
- Рейтинг показывает:
- подготовленность страны к экономике будущего,
- общее качество системы образования,
- уровень преподавания естественных наук.
- России в списке передовиков нет. Основной причиной отставания нашей системы образования является неумение обучающимися применять знания, полученные при изучении дисциплин.
- Современная педагогическая наука сформулировала это как неумение нашей школы формировать компетенции у школьников.

Приоритеты образовательной политики РФ

Зафиксированы в:

Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1019 от 05.03.2004 года)

- **Основных** направлениях деятельности **Правительства РФ** (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- **Приоритетном национальном проекте** «Образование» на 2008-2012 годы
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 22 ноября 2012 г. № 2148-р).
- Национальной образовательной инициативе **«Наша новая школа»**
- **Плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы** (утвержден распоряжением Российской Федерации 7 сентября 2010 г. № 1507-р)
- Поручении Председателя Правительства РФ Путина В.В. по вопросу модернизации системы общего образования и повышения заработной платы учителей от 4 апреля 2011 года.
- **Концепции** долгосрочного социально-экономического развития до **2020** года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)

Стратегия 2020: «Новая модель роста – новая социальная политика»

«Новая школа»

Глава 11

Основные проблемы образования сегодня

- *Высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;*
- *значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных;*
- *недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ.*

Причины обостряющихся проблем

- ☐ 1. Ухудшение качества педагогического корпуса (доля учителей пенсионного возраста за 2002-2010 гг. выросла с 11 % до 18 %, а доля педагогов до 30 лет - всего на 13%, **двойной негативный отбор кадров**),
- ☐ 2. Рост межрегиональных и межшкольных различий в качестве образования (выделяются школы (как сельские, так и городские), стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. В разных регионах России количество таких учреждений составляет от 4-5% до 25%).
- ☐ 3. Стагнация системы дополнительного образования и воспитания (Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается государственное финансирование учреждений дополнительного образования детей. Несмотря на то, что систему дополнительного образования удалось сохранить с советских времен (охват сегодня составляет 10,9 млн. детей или 49,1% от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет), в последние годы наблюдается тенденция «платности» дополнительного образования).
- ☐ 4. Образование перестало выполнять социальную функцию, оно начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию.
- ☐ 5. Сеть образовательных учреждений не соответствует особенностям расселения, а содержание и формы образования – изменившимся запросам населения.

Причины обостряющихся проблем

6. Школа утратила монополию на образование и социализацию детей.

7. Система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности семей и детей.

Сценарии развития и предлагаемые меры

- Реставрационный сценарий***
- Стабилизационный сценарий***
- Модернизационный сценарий***
- Инновационный сценарий***

1.Реставрационный сценарий

- Этот сценарий предполагает отказ от продолжения начатых преобразований и даже реставрацию норм XX века.

В рамках данного сценария

- **Необходимо ликвидировать ЕГЭ;**
ограничить вариативность учебников и образовательных программ;
- **в стандартах детально прописать перечень обязательных предметов и содержание учебного материала по каждому из них;**
- **на старшей ступени школы отказаться от профильного обучения и индивидуальных учебных планов в пользу унифицированного для всех содержания образования;**
- **подходы, опирающиеся на инициативу и самоорганизацию учащихся, заменить моделями, основанными на авторитете и дисциплине;**
- **восстановить закрытую ведомственную систему управления и оценки качества - планы развития, образовательные программы и результаты школ станут непрозрачными для родителей и общества;**
- **остановить процесс институциональных преобразований (новая система оплаты труда, нормативное подушевое финансирование, Ф3-83).**
- **ликвидировать гимназии и лицеи, все учреждения вернуть к типовым штатам и ориентировать на выполнение единой общеобразовательной программы, обеспечить равный доступ к образованию минимального уровня;**

- Реставрационный сценарий предполагает **обеспечение равенства в образовании в условиях сохранения социально-экономического неравенства** (в качестве некоего островка безопасности и благополучия).

2. Стабилизационный сценарий

- В рамках этого сценария:
- **конкретизируются и нормативно закрепляются социальные обязательства государства в сфере образования и социализации** для всех обучающихся, проводится четкое разделение бесплатных и платных услуг для населения, формируются механизмы, обеспечивающие выполнение данных обязательств и защиту прав потребителей в сфере платных образовательных услуг

- **«Стабилизационный» сценарий предполагает завершение институциональных преобразований**, направленных на формирование прозрачной, ориентированной на результат системы финансирования и управления (ЕГЭ, ГИА, новая система оплаты труда, ФЗ-83).
- **Успешная реализация стабилизационного сценария снимет остроту текущих проблем**, однако **не обеспечит достаточно быстрое изменение качественных результатов образования**, преодоление отставания российской системы образования от ведущих стран мира. Более того, есть риск увеличения этого отставания.

3. Модернизационный сценарий

- В рамках данного сценария предусматривается **достижение новых результатов, нового качества российского образования, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.**

Показатели успешной реализации модернизационного сценария

- **снижение доли выпускников основной школы, не достигших базового уровня функциональной грамотности,**
- **сокращение отставания наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных,**
- **достижение российскими школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям исследования PISA,**
- **повышение качества подготовки абитуриентов, поступающих на естественнонаучные, медицинские и инженерные специальности,**
- **снижение проявлений асоциального поведения молодежи.**

Для достижения указанных результатов потребуется создать

- современную национальную систему оценки качества образования, которая включает:
- **регулярные** общероссийские **исследования**, опирающиеся на передовой мировой опыт (в т.ч. в проведении PISA);
- систему **мониторинга учебных и внеучебных достижений**;
- инструменты **оценивания на уровне школы и класса** (оценка индивидуального прогресса учеников).

Достижение новых результатов должно быть поддержано обновлением состава и компетенций управленческих и педагогических кадров.

- **Это можно реализовать через:**
- **введение новых стандартов педагогического образования;**
- **введение стандартов профессиональной подготовки и повышения квалификации руководителей (администраторов), предполагающих их подготовку как эффективных управленцев и педагогических лидеров;**
- **замещение архаичных форм повышения квалификации на базе региональных институтов новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагога, построенными на основе практик сотрудничества учителей и образовательных учреждений;**
- **создание новых возможностей для карьерного роста педагогов (наставничество, исследования, экспертиза);**
- **развитие механизмов привлечения лучших выпускников вузов (в т.ч. непедагогических) в школы (введение высокой стартовой заработной платы для молодых кадров, выделение грантов на предоставление жилья и льготная ипотека).**

4. Инновационный сценарий

- Этот сценарий предусматривает **поиск ответов на вызовы завтрашнего дня** при одновременной реализации стабилизационного сценария.

- Стимулируется развитие **механизмов государственно-частного и социального партнерства**, поддержки общественных и **частных инициатив** и т. д.
- **Государство осуществляет субсидирование получения дополнительного образования** через введение именных сертификатов для социально-незащищенных категорий детей.

- **Стимулируется муниципальная политика**, направленная на развитие инфраструктуры по месту жительства;
- Реализуется федеральная **программа поддержки проектов**, решающих задачи формирования социальных установок подрастающего поколения.
- Обеспечивается качественно **новый уровень индивидуализации образования**.

Образованный человек должен быть адекватен современным вызовам

- Образование меняется во всем мире.
- В марте 2011 года в Гонконге прошел крупнейший мировой форум по проблемам образования, который проводил Британский совет. Министры, ректоры, преподаватели вузов из 60 стран — 140 докладчиков и 1000 участников дискутировали по самой горячей в образовании теме: **«Мировое образование — новая движущая сила»**. Как улучшать образование, сколько в него вкладывать и каких дивидендов от него ждать?

- **Сегодня в мире изолированных стран практически не осталось.**
- **Образование должно дать человеку возможность жить в глобальном мире, при необходимости легко доучиваться и переучиваться, менять место работы.**

- Важнейшей мировой тенденцией современного образования является его **интеграция**, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства

Что свидетельствует о движении нашей страны в направлении сближения образовательных систем?

- Присоединение России к Болонскому соглашению(2003 г.)
- Основные положения Болонского соглашения можно свести к следующим важным пунктам:
 - внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр);
 - введение кредитной системы (Студенту (абитуриенту) предоставляются образовательные кредиты на льготных условиях. При этом срок, в течение которого возвращается кредит после завершения обучения в вузе, составляет 10 лет);
 - обеспечение контроля качества образования (создание ОСОКО);
 - расширение мобильности (открытость образования);
 - обеспечение трудоустройства выпускников.
- Независимая форма оценки качества образования (ЕГЭ, ГИА-9).
- Контроль и надзор в сфере образования.

Современная парадигма (новый взгляд на миссию образования)

- **Переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»**

Причины изменения парадигмы

- **Лавинообразный** поток информации во всех областях знания.
- **Потребность** современного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека

Задача современного образования

- Усвоение и обобщение готовых знаний в настоящее время **становится не целью**, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека.
- Усвоить сумму знаний — **недостаточно**. С ними надо **научиться действовать**.
- **ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ**, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и **применять их для решения новых задач**

- **Как реализуется данная задача в образовании российских школьников свидетельствуют результаты международных исследований**

Оценка качества образования

PIRLS



PISA



TIMSS



ЕГЭ и ГИА-9

11 класс

Введение в 2009 году

9 класс

?

Цели и задачи международных исследований

♦ **TIMSS**: Оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы).

♦ **PIRLS**: Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс).

♦ Выявление динамики в результатах.

♦ Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах.

PISA

Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области чтения, математики и естествознания.

Оценка качества и доступности образования.

Выявление динамики результатов.

Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах.

Качество образования в начальной школе

По результатам исследования PIRLS 2006

- 1. Российские школьники 4 классов продемонстрировали самые высокие результаты среди своих сверстников из 40 стран мира по умению читать и понимать тексты.*
- 2. В 2006 году показатели России улучшились как по сравнению со средними международными показателями, так и по отношению к российским показателям 2001 года (в 2001 году Россия занимала по рейтингу 12 место из 35 стран-участниц).*
- 3. 61% российских четвероклассников достигли высокого уровня понимания текстов, из них 19% достигли самого высокого продвинутого уровня читательской компетентности.*

Качество образования в начальной школе (продолжение)

По результатам исследования PIRLS 2011:

В 2011-м результаты России остались на стабильно высоком уровне. Ученики четвертых классов российских школ **занимают второе место в мире по читательской грамотности, уступив первенство лишь Гонконгу**. Четвероклассники стали лучше интегрировать информацию, содержащуюся в тексте, лучше понимать основную идею, смелее выражать свою точку зрения. **Причем выпускники начальной школы одинаково хорошо читают как художественные, так и научно-популярные тексты.**

В PIRLS-2011 приняло участие 4461 человек выпускников начальной школы из 202 общеобразовательных учреждений 42 регионов страны.

- Тест PIRLS состоит из двух текстов (художественного и информационного) и 12-16 заданий к каждому тексту. Время выполнения теста - 80 мин с перерывом. Тест измеряет две группы читательских умений:
- 1) извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения.
- 2) интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста.

Качество образования в начальной школе (продолжение)

По результатам исследования TIMSS 2007:

8. Средний уровень подготовки российских школьников 4 классов по естественно-математическим предметам устойчиво превышает средние международные показатели. **Российские школьники не имеют существенных различий в общеобразовательной подготовке со своими сверстниками из большинства развитых стран мира.** Исключение составляет лидирующая в мире группа стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского региона (Япония, Южная Корея, Сингапур, Финляндия).
9. Высокий уровень достижений по математике продемонстрировали 48% учащихся 4 классов, а по естествознанию - 49%. Из них 19% учащихся овладели 38 знаниями и умениями самого высокого (продвинутого)

Качество образования в начальной школе (продолжение)

По результатам исследования TIMSS 2011:

Четвертое место выпускники начальной школы занимают **по естествознанию**, сдав позиции Корее, Сингапуру и Финляндии. **По математике** школьникам четвертых классов принадлежит **десятое место**.

- Тест TIMSS состоит из четырех блоков заданий (двух по математике и двух по естествознанию). В каждом варианте теста для учащихся 4-го класса было 44-50 заданий по математике и естествознанию, а для учащихся 8-го класса 55-60 заданий. На выполнение всего теста давалось 73 минуты с перерывами в 4-м классе и 90 минут с перерывом в 8-м классе.
- Российские восьмиклассники по знанию естественных наук находятся **на седьмом месте** в мире, а **по математике – на шестом**, уступив Южной Корее, Сингапуру, Японии, Гонконгу и Тайваню.

PISA-2009 (сравнительный анализ образовательных систем)

- Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности 15-летних учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях

**Оценка образовательных
достижений в 2009 году
проводилась по направлениям:**

- **грамотность чтения**
(41-43 места);
- **естественнонаучная грамотность**
(37-40 места);
- **математическая грамотность**
(38-40 места) из 65.

PISA-2009

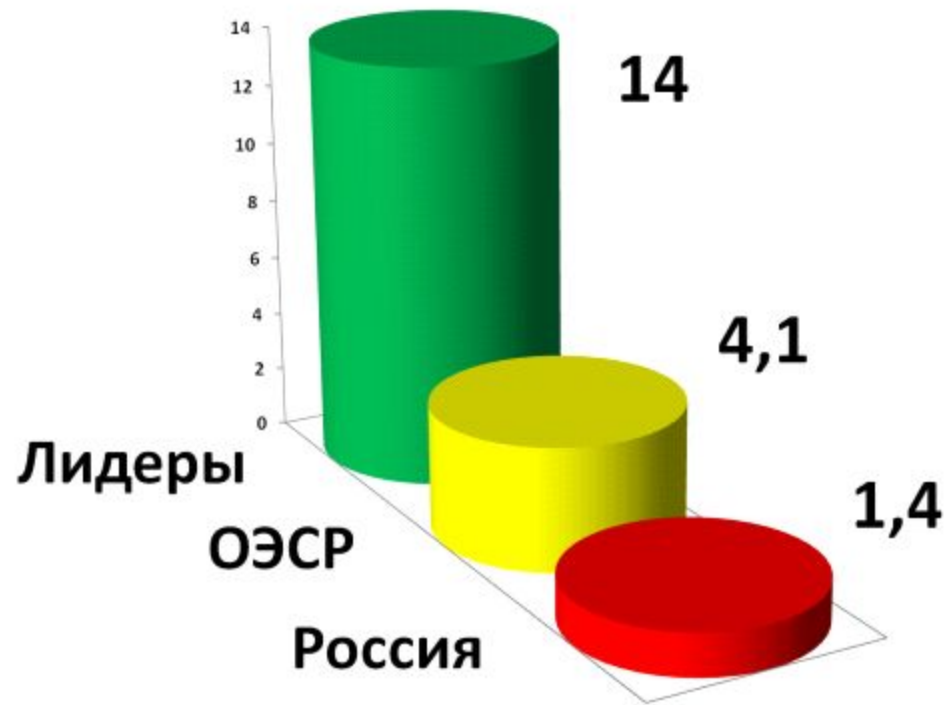
	2000 год	2003 год	2006 год	2009 год
Число стран	32	40	57	65
Положение России (с учетом ошибки измерения)	27-29	32-34	37-40	41-43
Средний балл России	462	442	440	459

Сравнение стран – участниц программы PISA

Число стран, результаты которых ВЫШЕ результатов России	26	31	36	38
Число стран, результаты которых СРАВНИМЫ с результатами России	2 Португалия, Латвия	2 Турция, Уругвай	3 Турция, Чили, Израиль	4 Австрия, Литва, Турция, Дубай (ОАЭ)

PISA-2009

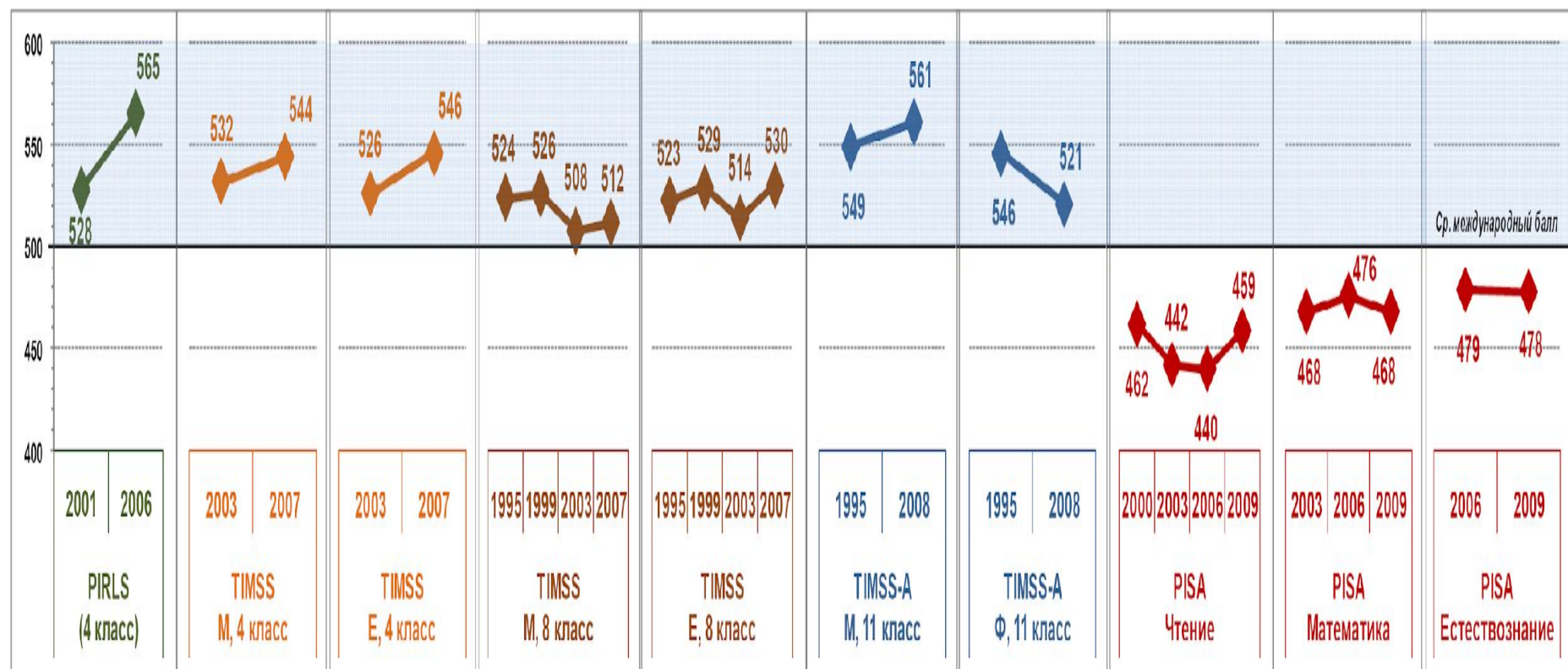
Исследование PISA - 2009, Талантливые дети,
по всем трем компетентностям высший балл



В 2009 году ведущим направлением была читательская грамотность

- **В исследовании PISA выделено 6 уровней подготовки учеников.**
- **Особое место занимает 2-й уровень, это базовый уровень или порог. Если ученик достиг базового уровня, то он умеет работать с текстом.**
- **По результатам PISA-2009 по направлению читательская грамотность 27% детей не достигли 2-го уровня, они практически не демонстрируют способность применять текст как основу для активного функционирования в современном мире.**

Результаты России в международных сравнительных исследованиях качества общего образования



Это крупные образовательные учреждения

- с хорошей материальной базой,**
- с укомплектованным штатом учителей,**
- с хорошими образовательными ресурсами (библиотекой, лабораторным оборудованием, компьютерами и т.д.).**

Учащиеся имеют более высокие результаты, если:

- они хорошо мотивированы,**
- не тревожны,**
- верят в собственные силы и способности,**
- владеют эффективными стратегиями обучения (включая постановку цели, выбор стратегий, самоконтроль и самооценку процесса обучения).**

Основные характеристики реформ стран, которые повысили результаты в исследовании PISA

- Исследование PISA выявило, что во всех странах, в которых произошли положительные изменения в системах образования введены:
 - новые образовательные стандарты, базовая часть которых была общей для всех учащихся основной школы,
 - единые базовые программы на уровне начальной и основной школы,
 - национальные системы оценки и мониторинга образовательных достижений,
 - школам было дано больше автономии в принятии решений по организации учебного процесса и распределении финансирования,
 - осуществлена реформа педагогического образования;
 - созданы механизмы постоянного повышения квалификации педагогических кадров;
 - создана система поддержки школ и учащихся, демонстрирующих низкие результаты.
- **Что меняется в российском образовании:**
 - Поэтапное введение ФГОС (с 1 января 2010 года).
 - Создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).
 - Деление образовательных учреждений на казенные, бюджетные и автономные (83 – ФЗ).
 - Новый порядок аттестации педагогических кадров (введен с 1 января 2011 года).
 - Разработка федерально-региональной (персонифицированной) модели повышения квалификации.
 - Поддержка инновационных школ и творческой молодежи в рамках ПНПО.

**Качеству образования посвящено
международное исследование в области
образования**

- Доклад **«Как лучшие образовательные системы мира выходят вперед»**, он переведен и опубликован в журнале «Вопросы образования» в конце 2010 года (фонд Мак Кинзи, Великобритания)

Факторы, влияющие на качество образования (доклад фонда Мак Кинзи)

1. Качество подготовки учителей и правильный отбор преподавательских кадров.

2. Постоянное повышение квалификации (ПК) учителей, обеспечение эффективности и разнообразие форм ПК (у нас учителя проходят курсы ПК раз в пять лет и никто не несет ответственности за результаты повышения квалификации, которые никто даже не проверяет).

3. Постоянное отслеживание результатов каждого ребенка, четкие стандарты ожидаемых результатов, поддержка отстающих, мониторинг прогресса каждого ребенка (у нас пока принято обсуждать статику, а не динамику).

**Факторы,
не влияющие на качество образования(доклад
фонда Мак Кинзи)**

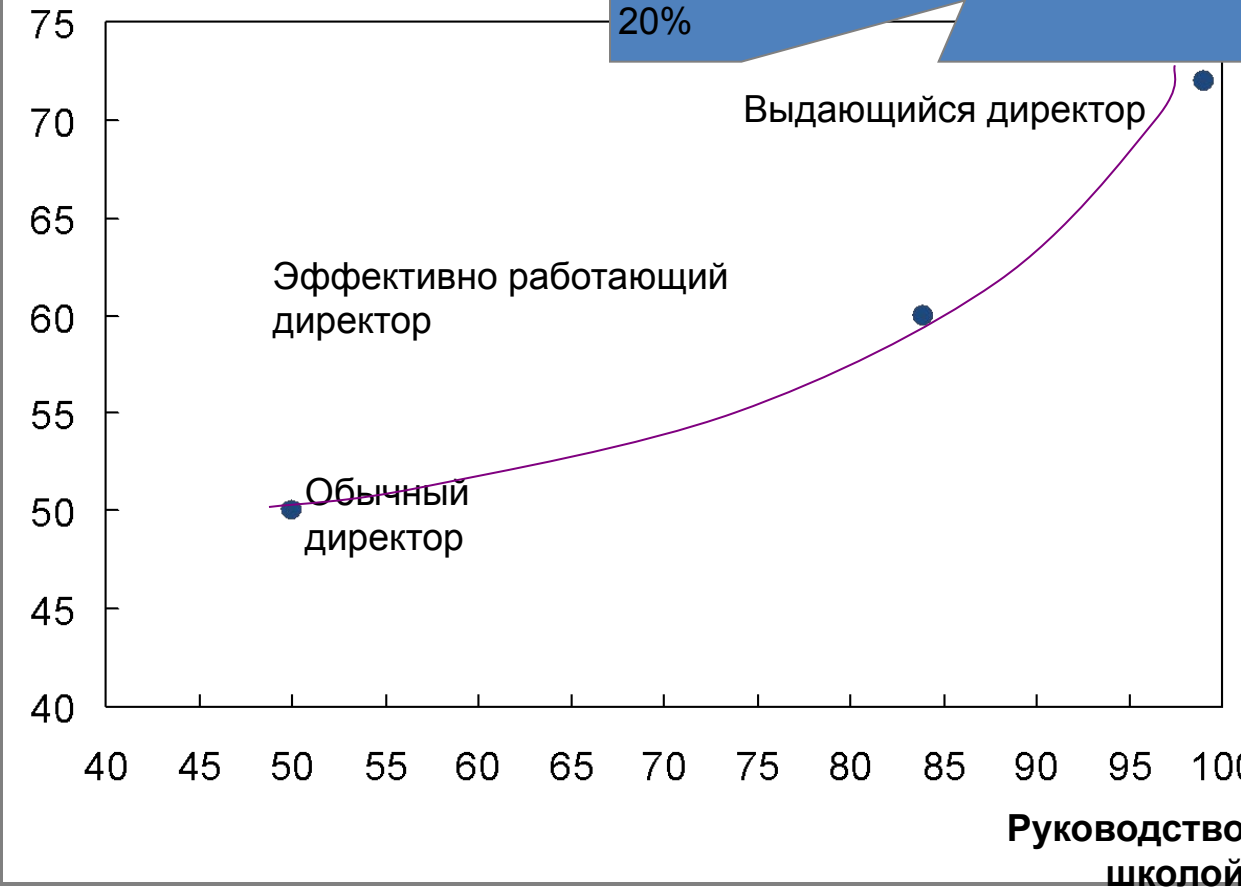
Качество образования мало зависит:

- от уровня финансирования системы;
- на качество не оказывают влияния и другие факторы, считавшиеся прежде важными-размер класса, элитарность класса

Эффективное руководство школой принципиально для образовательных достижений

Школьные достижения
учащихся

Замена в «обычной» школе «обычного» директора на «выдающегося» может привести к улучшению образовательных достижений учащихся на более, чем 20%



Эффективное руководство школой предполагает реализацию трех функций

- **Учебной:** нацелена на улучшение существующих образовательных практик
- **Инновационной:** нацелена на изменение образовательных практик и поддерживающих их систем
- **Административной:** нацелена на поддержку порядка в школе, ведение бюджета и осуществление сопутствующих функций

ИСТОЧНИКИ: «Мета-анализ» 69 исследований, посвященных школьному лидерству, проведенных в период 1978 – 2001 гг., в которых приняли участие около 14000 учителей и 1,4 миллиона учащихся (Marzano, Robert J., Timothy Waters, and Brian A. McNulty, 2005)

Администрация школы может напрямую значительно влиять на образовательные результаты учащихся.

Осуществлять руководящую роль в учебном процессе

- Администрации школ, поддерживающие профессиональное развитие учителей и сами в нем участвующие (например, регулярно посещая уроки учителей, осуществляя промежуточную и итоговую обратную связь), демонстрируют **эффект улучшения** (ЭУ) образовательных результатов учащихся
- Школьные руководители, играющие активную роль в планировании, координации и оценивании качества преподавания и выполнения требований программы демонстрируют ЭУ образовательных результатов учащихся

Выступать в качестве основной движущей силы изменения системы

- Администрации школ разрабатывают и представляют план стратегического развития своей школы и, в первую очередь, заботятся о том, чтобы достижения учащихся были высокими. Исследования показывают, что усилия школьного руководства, направленные на формирование целей и ожидаемых результатов, критически оценивать существующий порядок вещей и распространять культуру взаимодействия и сотрудничества, могут позитивно влиять на достижения учащихся

Обеспечивать благоприятную и упорядоченную школьную среду

- Деятельность школьного руководства, связанная с обеспечением достаточного для преподавания и обучения времени за счет уменьшения внешнего давления и вмешательства и создания упорядоченной и благоприятной среды (как в школе, так и вне ее), также может оказывать положительное влияние на результаты учащихся

Примечание: Краткое изложение основных результатов исследования см. в приложении.

ИСТОЧНИКИ: Waters, Tim 2003; Robinson, Viviane 2007; Team Analysis

***Меры, предпринимаемые
российским образованием
для улучшения качества
подготовки обучающихся***

- 1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» призвана сделать российское образование привлекательным, конкурентоспособным.
- 2. На интеграцию в мировую систему образования направлены федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты

Нормативные документы по ФГОС

- Федеральный государственный образовательный **стандарт начального общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. N 15785).
- О внесении **изменений в** федеральный государственный образовательный **стандарт начального общего образования** (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 2357 от 22 сентября 2011 г, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г. № 22540).
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03296 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Федеральный государственный **стандарт основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
- Письмо Минобрнауки РФ от 01.11.2011 № 03-776 «**О примерной основной образовательной программе основного общего образования**».
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "**Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием**"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").
- Федеральный государственный образовательный **стандарт среднего (полного) общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 г. зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 г. N 24480).

Введение федерального государственного стандарта общего образования

**- обязательное введение
ФГОС**

- введение ФГОС по мере готовности

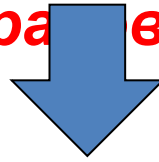
**- продолжение
обучения по ФГОС,
введенного по мере
готовности**

[illegible]

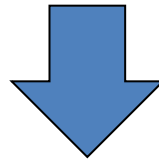
Введение ФГОС основывается на накопленном опыте

- **Фундаментальное ядро содержания образования;**
- **Единство обучения и воспитания;**
- **Вариативность содержания образования;**
- **Развивающий характер обучения**

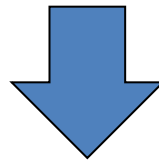
ФГОС - Переход на компетентностную модель образования



«Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы».



Системно-деятельностный подход



**Не только передача ученикам знаний и опыта,
но и организация их самостоятельной учебной
деятельности.**

Сравнение стандартов первого и второго поколений

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (*Стандарты первого поколения*)

- обязательный минимум содержания образования;
- максимальный объем учебной нагрузки;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- базисный учебный план, состоящий из **трех компонентов**: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Стандарты второго поколения

Новое понимание стандарта закреплено ФЗ от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ:

- названы основные предметы и области знаний;
- отсутствует строгая регламентации учебного содержания;
- сформулированы результаты образования в характеристиках способов действия (метапредметные, предметные, личностные);
- Три группы требований (3 Т):
- к основной образовательной программе;
- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы

Основные характеристики нового стандарта

- новый **формат** стандарта (**рамочный документ**-предназначен и для родителей, и для обучающихся, и для широкой общественности);
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований);
- расширение **функций** и **пользователей** стандарта;
- новое **методологическое** **основание** (системно - деятельностный подход);
- новая **задача** – **формирование компетентностей**;
- **результат образования** – **развитие личности обучающихся**

ООП – главный документ школы

В соответствии **со статьей 9 п.1.** Закона РФ "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 №309-ФЗ) **единственным официальным нормативным документом в школе, определяющим содержание образования** определенного уровня и направленности, является **основная образовательная (общеобразовательная) программа (ООП) ступени** образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (п.3 ст.9 Закона РФ "Об образовании").

Примерная основная образовательная программа – основа ООП школы

- Разработка ООП осуществляется на основании **ФГОС** и **примерных основных образовательных программ** начального, основного, среднего (полного) общего образования, которые разрабатываются на уровне федерации.
- Каждая школа, исходя из своих социальных, экономических, педагогических условий, **разрабатывает свои программы.**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Связывает все процессы,
происходящие в ОУ в единый
образовательный комплекс**

**Объединяет в себе все
программные документы ОУ**

**Является документальной
основой деятельности ОУ**

Документы, необходимые для составления ООП ООО:

- **«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».**
- **«Фундаментальное ядро содержания общего образования», М., Просвещение, 2011.**
- **«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М., Просвещение, 2009.**
- **«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа», сост. Е. С. Савинов, М., Просвещение, 2011.**
- **«Примерные программы по учебным предметам», М., Просвещение, 2011.**

В ФГОС зафиксированы требования к ООП:

- количеству и наименованию разделов образовательной программы, в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- минимальному и максимальному количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 345 часов – начальная школа; 5267 – 6020 - основная);
- содержанию каждого из разделов;
- соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% - первая ступень, 70/30% - вторая). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:
 - учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
 - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
- организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Основные направления

- **Спортивно-оздоровительное**
- **Духовно-нравственное**
- **Социальное**
- **Общеинтеллектуальное**
- **Общекультурное**

Формы работы

- Экскурсии
- Кружки
- Секции
- Круглые столы
- Конференции
- Диспуты
- Школьные научные общества
- Олимпиады
- Соревнования
- Поисковые и научные исследования
- Общественно полезные практики

Внеурочная деятельность

- Под ***внеурочной деятельностью*** в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

- Внесены **изменения** в федеральный государственный образовательный **стандарт начального общего образования** (Приказ Минобрнауки России № 2357 от 22 сентября 2011 г, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г. № 22540).

- П.19.10 «План внеурочной деятельности **обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.** Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) **на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и ... возможностей образовательного учреждения».**

Задачи внеурочной деятельности

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность может осуществляться через

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ.

Модели внеурочной деятельности

- **Модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- **модель «школы полного дня»;**
- **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- **инновационно-образовательная модель.**

Модель дополнительного образования

- Опирается на преимущественное использование потенциала **внутришкольного дополнительного образования** и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.
- Данная модель предполагает **создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей**, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Модель «школы полного дня»

- Основой для модели **«школы полного дня»** является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.
 - **Данную модель характеризует:**
- **создание условий** для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- **единство учебного, воспитательного, развивающего процессов** в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- **создание здоровьесберегающей среды**, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности,
- **организацию рационального питания**, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- **опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.**

Оптимизационная модель

- Модель предполагает, что **в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения** (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор и другие).
- В этом случае координирующую роль выполняет **классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами:
 - **взаимодействует с педагогическими работниками**, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
 - **организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся** в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - **организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности** коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
 - **организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.**

Инновационно-образовательная модель

- Данная **модель** **опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки** регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.
- В рамках этой модели проходит **разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ**, в том числе, учитывающих региональные особенности.
- Инновационно-образовательная модель предполагает **тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.**

Модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования

детей

- 1. Учреждение дополнительного образования детей использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся **на базе общеобразовательных учреждений.**
- 2. **Обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей.**
- Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей **должно быть создано общее программно-методическое пространство**, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности **должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.**

Требования к структуре ООП

Структура основной образовательной программы
Начальное и основное общее образование

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки

Содержательный раздел

Программа развития УУД: включает формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программы учебных предметов, курсов

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, включает :
духовно-нравственное развитие и воспитание, социальную деятельность,,
профориентацию, формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни ,
экологической культуры

Программа работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами

Организационный раздел

учебный план

Учебный план

Условия реализации ООП

План внеурочной деятельности¹

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

- **метапредметные** - овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- **личностные** - свойства и качества выпускника на каждой ступени общего образования, готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- **предметные** - освоение обучающимися учебного предмета, преобразование и применение учебных знаний.

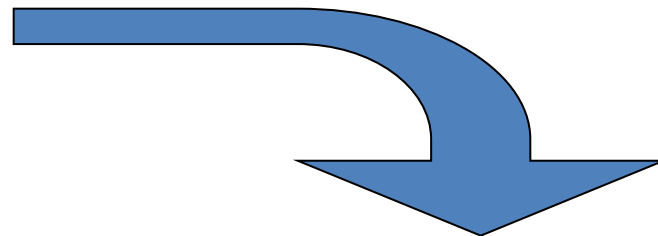
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

**Результаты освоения
не учебных предметов, а
ВСЕГО КОМПЛЕКСА ООП**

**Не оцениваются,
а только фиксируются**



Личностные



Оцениваются



Метапредметные

Предметные



Личностные результаты

- **готовность и способность к саморазвитию и самоопределению;**
- **сформированность мотивации к обучению;**
- **система значимых социальных и межличностных отношений,**
- **ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;**
- **социальные компетенции;**
- **правосознание;**
- **способность ставить цели и строить жизненные планы;**

Метапредметные результаты

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):
 - регулятивных,
 - познавательных,
 - коммуникативных;
- способность их использования в практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты (по образовательным областям):

1. Филология

Русский язык.

Литература

Иностранный язык

2. Общественно-научные предметы

История России

Всеобщая история

Обществознание

География

3. Математика и информатика

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

5. Естественнонаучные предметы

Физика

Биология

Химия

6. Искусство

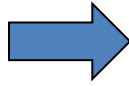
Изобразительное искусство

Музыка

7. Технология

8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

**Требования к
условиям реализации
основной
образовательной
программы основного
общего образования**



Кадровые

Финансовые

Материально-технические

Психолого-педагогические

Информационно-методические

**Результатом реализации указанных требований
должно быть создание образовательной среды:**

- 1. Обеспечивающей высокое качество образования.**
- 2. Гарантирующей охрану здоровья обучающихся.**
- 3. Преемственной по отношению к начальному образованию.**

Практически все школы написали ОП НОО

однако:

- большинство школьных образовательных программ копируют примерную, а следовательно, не являются программой *собственных действий*;
- отсутствие собственного целеполагания заставляет их авторов «ничего не упустить» – отсюда рыхлость и объемистость образовательных программ, не выраженность специфики общеобразовательного учреждения и его миссии.

Сверхзадача: создание школьного экспертного сообщества

- Образовательная программа -
тест
на компетентность
ее авторов.
- Образовательная Программа
должна разрабатываться
ВСЕМИ ВМЕСТЕ

- ***Повышение качества образования – цель федеральных государственных образовательных стандартов***

Стандарт будет вводиться не одновременно, а постепенно.

- Стандарт вводится на протяжении 11 лет. Это позволит школам разработать необходимую нормативно-правовую базу, обновить материально-техническую базу, информационную, учебно-методическую, пройти повышение квалификации и так далее.
- **Поэтапное введение стандарта позволит ввести стандарт с учетом уровня развития педагогического коллектива, что должно сказаться в целом на качестве образования наших школ.**

Методология стандарта

- Впервые на государственном уровне обозначена методология стандарта, которая провозглашена как ***системно-деятельностный подход***.

деятельностный подход?

- **Системно-деятельностный подход** полностью ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию известного отечественного психолога **Льва Семеновича Выготского**.
- Ключевыми моментами этого подхода является **уход от информационного репродуктивного знания к деятельностному знанию**.

В чем это проявляется, как увидеть, что учителя действительно начали перестраивать свою работу?

- На уроке должны преобладать такие действия, как: ***поиск, исследование, проектная деятельность, работа со знаково-символическими средствами.***
- Знание дается не в готовом виде, а ***ребенок*** под руководством учителя ***конструирует свое знание.***

Образовательные результаты

- **Стандарт 1998 года**

- образовательные результаты:
- знания, умения и навыки

- **Стандарт 2004 года**

- образовательные результаты:
- знания, умения и навыки + формирование **общеучебных умений и навыков**

- **ФГОС 2009 и 2010 годов**

- образовательные результаты носят комплексный характер, и имеют три составляющие: **предметный, метапредметный результат, или универсальные учебные действия, и личностный результат.**

Два подхода к конструированию основной образовательной программы

- **Первый подход** – это подход конструирования совокупности программ. То есть основная образовательная программа – это программа программ. И основной образовательной программой называется совокупность учебных программ по предметам, программа воспитания, программа формирования универсальных учебных действий, программа физической культуры и здорового образа жизни, коррекционная программа.
- **Второй подход** к конструированию основной образовательной программы – создание единого документа, представляющего программу действий образовательного учреждения по достижению образовательных результатов.

В чем принципиальное отличие?

- **Второй подход** – это описание технологии, начиная с 1 сентября первого года обучения до 25 мая 4-го класса – что, в какой последовательности, с помощью каких ресурсов, каких условий, какого содержания учитель вместе с детьми должен двигаться от первого к четвертому классу.

Механизм реализации основной образовательной программы - учебный план

- Учебный план, который рекомендуется примерной образовательной программой Кондакова, ничем не отличается от учебного плана 2004 года, 1998 года и 1972 года
- В учебном плане указываются предметы, которые необходимо изучить, указываются классы с первого по четвертый и указывается общее количество часов для каждого предмета, для каждого класса на неделю.
- Все часы жестко привязаны к классам, к предметам, и поэтому самостоятельных действий по реализации основной образовательной программы у школы практически нет.
- В настоящее время базисный учебный план потерял свой нормативный статус.
- В стандарте даны всего лишь характеристики каким должен быть учебный план:
 - **общее количество часов, которое должно быть на начальную ступень образования**
(при пятидневной учебной неделе должно быть не более 2904 часов, при шестидневной - не более 3345 часов).
 - **учебный план делится на две составляющие – инвариантная часть и вариативная часть (80%/20%)**
 - третья характеристика, которая указана в стандарте, – **это наличие предметных областей и их внутреннее наполнение.**

Школа самостоятельно, используя эти параметры, конструирует модель учебного плана.

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Мониторинг введения ФГОС НОО (Письмо Министерства
образования и науки РФ от 25 февраля 2011 г. N 03-114 "О**

мониторинге ФГОС общего образования"

- Целью мониторинга является **получение обратной связи** о том, насколько эффективно вводится новый образовательный стандарт, происходят ли заданные Стандартом изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов.

Сроки проведения мониторинга

- Мониторинг реализации ФГОС НОО следует проводить **ежегодно в начале учебного года** (т.е. с осени 2011 года). Выявленные трудности реализации ФГОС должны стать предметом анализа и коррекции в течение первых месяцев учебного года.

Системы сбора данных

Две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- Ряд анкет заполняется на уровне учреждения в режиме самооценки готовности учреждения к введению ФГОС НОО.
- Другие анкеты заполняются конкретными педагогами, работающими в учреждении, и характеризуют готовность конкретных классов и педагогов к введению ФГОС НОО.

Объекты мониторинга

- **Условия** обеспечения введения ФГОС НОО;
- **Учебный план** образовательного учреждения;
- **Система оценки** метапредметных образовательных результатов.

Риски введения стандарта

- – **подмена нового содержания**; у учителей долго сохранялась надежда на то, что все это удачно рассосется, этого не произошло, и мы начинаем наполнять новую рамку (а мы знаем, что стандарт — это рамочный документ) старым содержанием;
- **сохранение стиля профессиональной деятельности, применение традиционных неэффективных технологий обучения**; необходимо донести до учителя, что средства ИКТ невозможно использовать в традиционном процессе обучения, потому что это работает на прежний результат;
- **фальсификация** получаемых результатов;
- разрушение системы ценностей, заявленных в стандарте;
- перегрузка учащихся и многое другое.