

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

21 февраля 2018 г.

Основные понятия

- **Диагностика** (греч. *diagnostikos* — способный распознавать) — процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза). Диагностика используется для оценки здоровья, физического и психического развития, профессиональной пригодности, а также и в других сферах деятельности человека

Предпосылки возникновения проф.диагностики



III тысячелетие до н.э. Древний Вавилон: проводятся испытания выпускников школ, готовивших писцов.

Предпосылки возникновения проф.диагностики



III тысячелетие до н.э. Китай. Император принимает экзамены у будущих чиновников

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Понамарева Елена Владимировна,
ст. преподаватель кафедры педагогики
и психологии профессионального образования
ГБУ ДПО «КРИПО»

Основные понятия

- Критерий (от греч. критерийон – средство для суждения) понимают качественное выражение, дающее возможность оценивать то, о чем идет речь, или оценивать смыслы вообще в какой-либо системе или процессе.

Краткий философский словарь / Под ред. М.Розенталя и П.Юдина. Москва, Госполитиздат.

- **Показатель** – в большинстве случаев, обобщённая характеристика какого либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в численной форме.
- **Показатель** (англ. index/indicator; нем. Indikator/Kennziffer) методологический инструмент, обеспечивающий возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных. Различают качественные (фиксируют наличие или отсутствие определенного свойства) и количественные показатели (фиксируют меру его выраженности, развития).

Основные понятия

- **Профессиональное самоопределение** - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста.

Основные понятия

- **Профессиональное самоопределение** - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом **знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности**, обеспечивающих возможность профессионального роста.
- Выбор критериев, позволяющих наиболее полно оценить, насколько сформировано профессиональное самоопределение обучающихся

Критерии сформированности профессионального самоопределения обучающихся

- Когнитивный** - определяет степень ознакомления обучающегося с профессией, профессиональной деятельностью, информированность о ПВК и степень развития данных качеств, наличие индивидуального образовательного плана или плана профессиональной карьеры.
- Мотивационно-ценностный** - выражает совокупность мотивов, устойчивых интересов и ценностных отношений к профессии, построению профессиональной карьеры; позиции, отражающей отношение к обществу, коллективу, к себе на основе норм морали, общечеловеческих ценностей; сознания личной и общественной значимости будущей профессии.
- Деятельностно-практический** - показывает характер активности и самостоятельности обучающихся в освоении будущей профессии/специальности, наличие социально-нравственного опыта, отражающего профессиональную самоопределенность субъекта в деятельности.

Критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций

Критерий	Показатели для ООО	Показатели для ПОО
Когнитивный	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень информированности о мире профессий, социальной значимости профессии, знание общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).2. Уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень информированности о выбранной профессии.2. Степень проработанности личного плана построения карьеры, оценка реалистичности профессионального плана.3. Уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры.

Критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций

Критерий	Показатели для ОО	Показатели для ПОО
Мотивационно-ценностный	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие мотивов выбора профессии.2. Активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора.3. Осознание ценности и смысла общественно-полезного труда.4. Определение смысложизненных и карьерных ориентаций, направленных на моделирование и построение лично-профессиональных планов.	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень адаптации студентов-первокурсников.2. Осознанная мотивация на получение профессии.3. Осознание ценности и смысла будущей профессиональной деятельности.4. Определение смысложизненных и карьерных ориентаций, направленных на моделирование и построение лично-профессиональных планов.

Критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций

Критерий	Показатели для ООО	Показатели для ПОО
Деятельностно-практический	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень готовности к выбору профессии, умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения.2. Устойчивые познавательные интересы, положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с выбранной профессией.	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень профессиональной направленности.2. Уровень профессиональной готовности.

Критерии и измерители результативности профессионального самоопределения обучающихся ООО

Критерий	Средство измерения
Когнитивный	<ol style="list-style-type: none">1. Опросник информированности о мире профессий, Е. А. Климов2. Методика измерения самооценки, Дембо-Рубинштейн
Мотивационно-ценностный	<ol style="list-style-type: none">1. Методика «Мотивы выбора профессии», Р. В. Овчарова2. Модифицированная методика, Р. Инглхарт (изучение системы ценностных представлений различных социальных общностей)3. Тест «Смыслжизненные ориентации», Д. А. Леонтьев
Деятельностно-практический	<ol style="list-style-type: none">1. Опросник для определения профессиональной готовности, Л. Н. Кабардова2. Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий

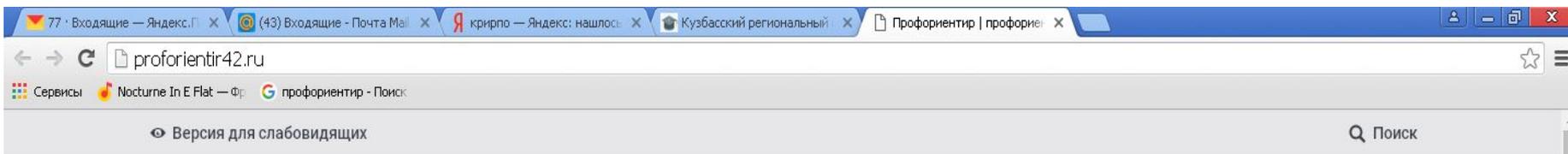
Критерии и измерители результативности профессионального самоопределения обучающихся ПОО

Критерий	Средство измерения
Когнитивный	<ol style="list-style-type: none">1. Анкета «Информированность студента о своей профессии, специальности»2. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы, Н. С. Пряжникова3. Методика исследования самооценки личности С. А. Будасси
Мотивационно-ценностный	<ol style="list-style-type: none">1. Методика «Мотивы выбора профессии», Р. В. Овчарова2. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры», Э. Г. Шейн3. Тест «Смысложизненные ориентации», Д. А. Леонтьев
Деятельностно-практический	<ol style="list-style-type: none">1. Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов, Т. Д. Дубовицкая2. Анкета для студента 1-го курса3. Лист наблюдения участников профориентационных Мероприятий

Он-лайн диагностика

- Единый профориентационный портал Кузбасса «Профориентир».
- <http://proforientir42.ru/testirovanie/>

- Тестирование
 - Тесты он-лайн
- Тесты в сети интернет



[О портале](#) [Вопрос/ответ](#) [Контакты](#)

[НОВОСТИ](#)

[ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[ПРОФЕССИИ](#)

[ТЕСТИРОВАНИЕ](#)

[ТРУДОУСТРОЙСТВО](#)

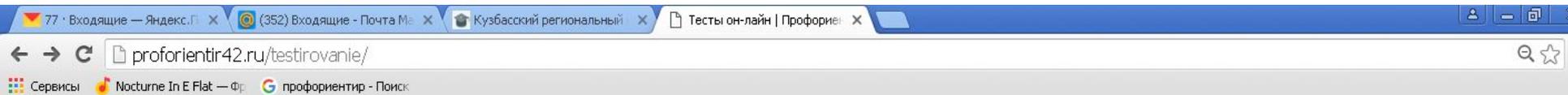
[РОДИТЕЛЯМ](#)

[МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ](#)

ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

- Сложно сделать профессиональный выбор?
- Проявляете интерес сразу к нескольким видам профессиональной деятельности?
- Не можете определиться, кем хочешь стать или как построить карьеру?

[Пройти профессиональные тесты](#)


[НОВОСТИ](#)
[ОБРАЗОВАНИЕ](#)
[ПРОФЕССИИ](#)
[ТЕСТИРОВАНИЕ](#)
[ТРУДОУСТРОЙСТВО](#)
[РОДИТЕЛЯМ](#)
[МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ](#)

ТЕСТЫ ОН-ЛАЙН

[Главная](#) / [Тестирование](#) / [Тесты он-лайн](#)

Сложно сделать профессиональный выбор? Проявляете интерес сразу к нескольким видам профессиональной деятельности? Не можете определиться, кем хочешь стать или как построить карьеру? Предлагаем пройти профессиональные тесты на сайтах, которые помогут тебе стать «навигатором» в мире профессий, выбрать будущую профессию или специальность, соответствующую твоим способностям, возможностям, требованиям рынка труда и стать высококлассным специалистом.

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ (АВТОР Е. А. КЛИМОВ)

Дорогой друг, правильный выбор профессии – залог будущего успеха! Выбор профессии, в первую очередь, зависит от того, чего ты действительно желаешь. Не стоит ориентироваться на то, что популярно в данный момент на рынке труда. Необходимо опираться, в первую очередь, на свои личные качества, интересы, склонности и возможности, желание профессионального роста в выбираемой/выбранной сфере деятельности.

Определить профессиональную склонность, насколько ты владеешь информацией о мире профессий в целом, основных массовых профессиях, различиях между профессиями, основных требованиях профессии к человеку можно с помощью опросника Е. А. Климова «Информированность о мире профессий». Ведь говорят, что тот, кто владеет информацией – владеет миром!

Для поиска нажмите Enter ...

**КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Кемерово

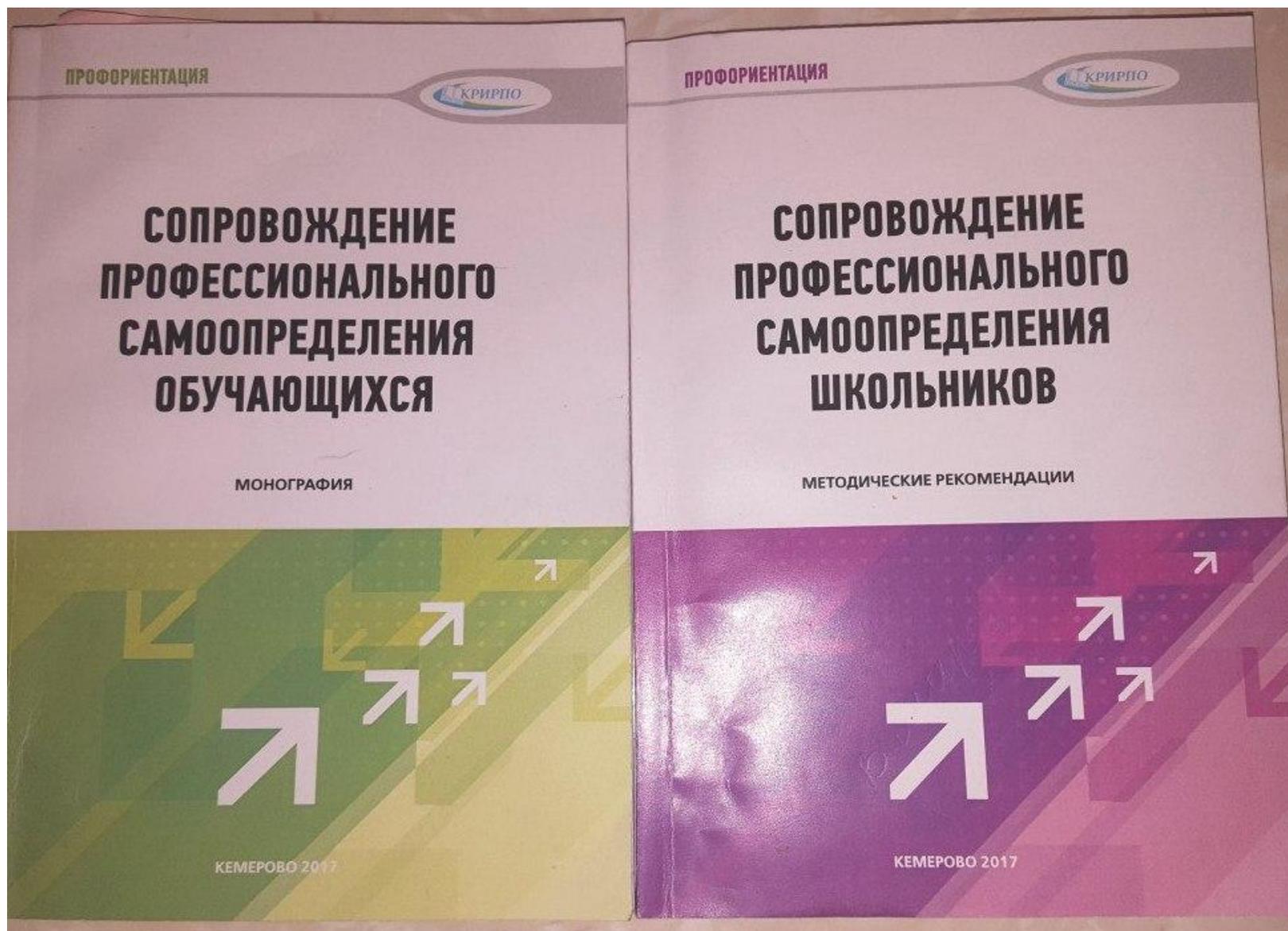


Памятка по поиску работы
02.07.2017



Памятка по



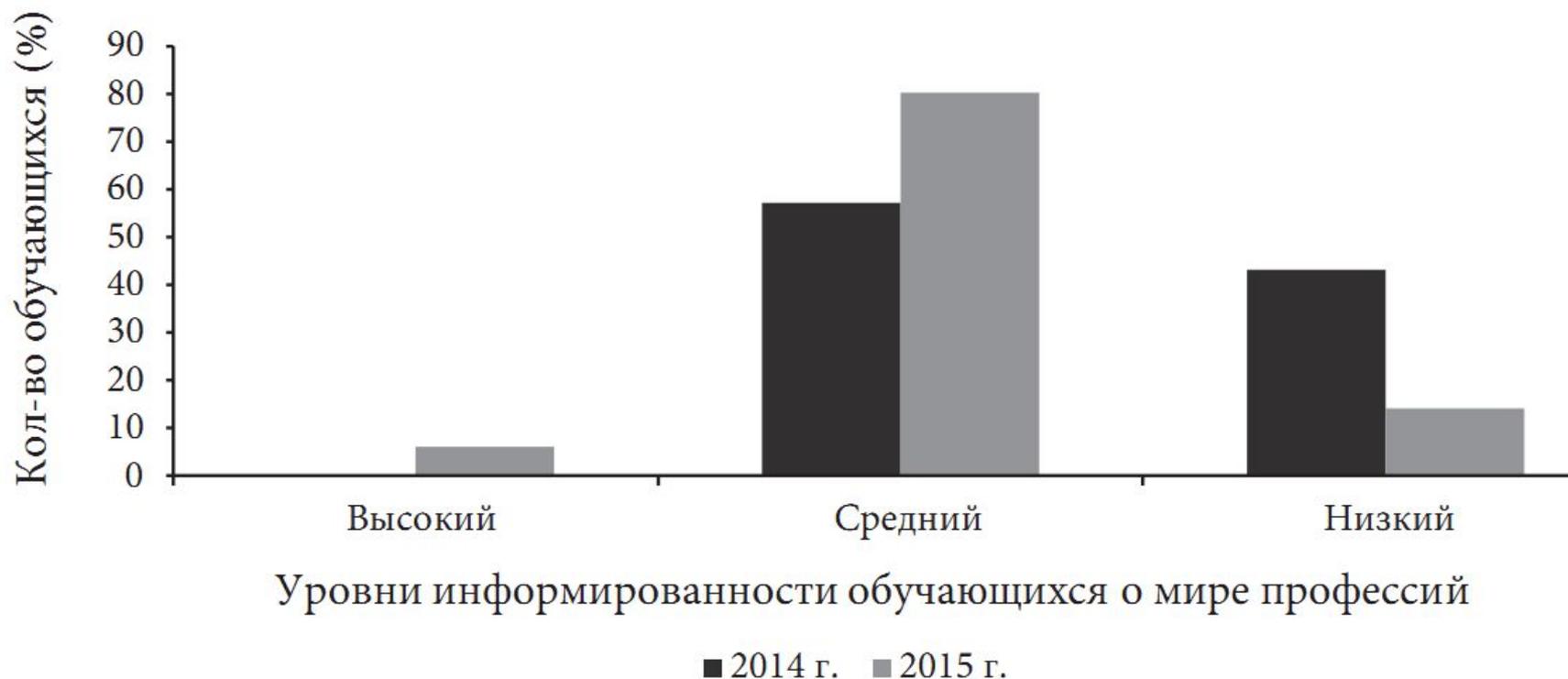


**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКА
СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ВОСПИТАННИКОВ**

Планирование диагностики

№	Планируемая работа	Сроки
1	Подготовка программы мониторинга	Май, Август
2	Согласование сроков проведения диагностики, включение в план работы	Сентябрь
3	Подбор диагностического инструментария	
4	Первичная диагностика в соответствии с программой	Октябрь
5	Обработка и анализ результатов диагностики	
6	Информирование администрации, классных руководителей о результатах	
	<i>Проведение работы по формированию ПС обучающихся с учетом результатов диагностики</i>	
7	Повторная диагностика девятиклассников	Апрель
8	Обработка и анализ результатов диагностики	
	. Информирование о результатах повторной диагностики	

Результаты диагностики информированности обучающихся 9-х классов экспериментальных групп о мире профессий (I и II этапы констатирующего эксперимента)



Организационные условия проведения диагностики

- Наличие необходимого инструментария в достаточном количестве.
- Наличие необходимого количества столов и стульев.
- Учет времени проведения диагностики.
- Учет характера деятельности обучающихся до диагностики.
- Учет ситуативных отвлекающих факторов.

Сценарий проведения диагностики

1. Цель диагностики.
2. Проговаривание инструкции.
3. Выполнение тренировочного задания.
4. Сообщить о регламенте и правилах.
5. Запись персональных данных в бланк.
6. Ответить на вопросы обучающихся.
7. Дать команду начать выполнение теста.
8. Контролировать процедуру диагностики.
9. Завершение диагностики в соответствии с методикой.

Требования к педагогу

- должен быть в «зафиксированном статусе» в отношении к обучающимся;
- должен уметь контролировать себя, быть эмоционально уравновешенным;
- должен понимать задачи эксперимента, быть компетентным в проведении диагностической процедуры.

Значение диагностики

- Для обучающегося: познание себя.
- Выявление уровня сформированности профессионального самоопределения в соответствии с критериями.
- Возможность внесения необходимых корректив.
- База для планирования дальнейшей работы.

Информация о профориентации в соцсетях

- Ссылка на группу ГБУ ДПО «КРИРПО»
 - <https://vk.com/krirpo>
- Ссылка на группу центра профориентации
<https://vk.com/club127971145>

Информация для слушателей курса «Организация сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся»

- До 27 февраля необходимо выполнить тест.
- Итоговая работа сдается в электронном виде 26-27 марта..
- 26- 28 марта 2018 г. Очная сессия в Кемерово..

Процедура защиты:

- выступление по итоговой работе;
- сдать слайдовую презентацию;
- сдать итоговую работу в электронном виде.