

# Развитие исследовательских умений у детей дошкольного возраста

Шанина Е.И., старший преподаватель  
отдела по реализации программ  
дополнительного профессионального образования

# Актуальность

---

Развитие исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Чтобы избежать развития у дошкольников интеллектуальной пассивности, необходимо развивать у них продуктивные формы мышления.

Одним из эффективных методов работы является **поисково-исследовательская деятельность**. Чем она разнообразнее и интенсивнее, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

# Актуальность

---

Ребенок – природный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг.

Исследовательская, поисковая деятельность – естественное состояние ребенка. **Исследовательское поведение** для дошкольника – главный **источник** получения представлений о мире.

**Задача взрослых** – разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением.



# Проблема

---

В практике ДОО поисково-исследовательская деятельность не находит должного применения.

## Причины:

- ✓ нехватка методической литературы и
- ✓ отсутствие направленности педагогов на данный вид деятельности.

В лучшем случае педагоги концентрируются на создании картотеки опытов и экспериментов.

# Проблема

---

Взрослые торопятся научить ребенка тому, что считают главным, часто не уделяя должного внимания его собственным исследовательским порывам, пытаясь направить его познавательную деятельность в русло, которое сами считают наиболее важным.

Очень многое ребенок может открыть для себя сам, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий».

# Исследовательская деятельность

---

Исследовательская деятельность, как и любая другая, предполагает

- ✓ возникновение мотива,
- ✓ постановку цели,
- ✓ планирование,
- ✓ реализацию процесса по её достижению,
- ✓ получение результата и
- ✓ анализ с рефлексией.

# Детское экспериментирование

---

**Детское экспериментирование как форма поисковой исследовательской деятельности**

Достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Экспериментирование предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», позволяет почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.









# Исследование в детских видах деятельности

---

- ✓ мыслительные эксперименты (игры)
- ✓ наблюдения
- ✓ художественно-продуктивная деятельность
- ✓ трудовая деятельность
- ✓ речевая деятельность
- ✓ музыкальная деятельность

# Мыслительные эксперименты

---

Развивающие игры, действия и рассуждения, которые проходят в уме.

**Значение:** помогают детям приобрести навыки исследовательского поведения и развития дивергентного мышления: умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы и их решения. Данный вид мышления тесно связан с воображением и служит средством порождения большого количества оригинальных идей.

# Мыслительные эксперименты

Решение **проблемных ситуаций** позволяет развивать у детей познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого.

- Рассмотреть кузнечика. «У него есть крылья?» («да у него есть крылья») «А он умеет летать?»

- Подумайте и ответьте «Комары это вредные или полезные насекомые?» Послушайте, что я прочитала в энциклопедии «Комары очень полезны для опыления растений. Без них не было бы много цветов» Вы сначала как думали?  
оказывается на самом деле?

# Примеры игр

---

Младший дошкольный возраст: «Парные картинки», «Найди два одинаковых предмета», «Найди пять различий», «Найди ошибки художника», «Что хотел нарисовать художник?», «Картинки-путаницы».

Старший дошкольный возраст: «Расставь тени по местам», «Найди похожий силуэт», «Найди недостающую фигуру», «Закончи ряд последовательности», «Отгадай предмет по его описанию», «Отгадай предмет по его частям». «Что будет, если...?» и многие другие.





# Наблюдение в природе

---

Сезонные наблюдения и кратковременные опыты, уместные по тематике; экскурсии в природу.

Закрепление знаний или понимание связей между происходящим.

*Например*, выпал град, с детьми обязательно надо проверить, действительно ли это кусочки льда, как быстро он растает на наших ладошках, чистая ли получится вода.

В некоторых случаях, происходит наоборот, сначала ставится поисковая задача, а из нее вытекает наблюдение: найди следы осени, найди самое низкое место на участке.

# Трудовая деятельность

Ознакомление с условиями, необходимыми для жизни растений; приобретение устойчивых знаний о связи между растениями и уходом человека за ними.

Экспериментирование с растениями, отдельные опыты

- ✓ из чего состоит почва и почему ее нужно рыхлить;
- ✓ как растения зависят от тепла, света (во время выращивания рассады, проращивания семян);
- ✓ зимой во время уборки снега можно узнать о защитных свойствах снега;
- ✓ осенью во время уборки листвы можно выяснить, почему листья иногда шуршат, а иногда нет.

На весь сезон работы на цветнике и в огороде выделяется экспериментальный участок земли, где не во вред всем растениям будет можно ставить эксперименты над отдельными экземплярами.

# Художественно-продуктивная деятельность

---

Использование нестандартных техник рисования (пальчиками, щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку);

эксперименты с различными материалами.

В процессе такой деятельности изучаются и лучше запоминаются свойства данных предметов, веществ. Аппликация позволяет использовать нити, ткань, вату, природный материал, что параллельно позволяет изучать их свойства, состав, возможности.









# Удовольствие от езды:

валики, машинки, катушки

---





# Разноцветные облака: рисование пенной краской

---





# Речевая деятельность

Игры-упражнения для развития фонематического слуха, усвоения грамматики родной речи «Звук заблудился», «Рифма», «Запутанное письмо», «Ребусы», «Преобразование слов – волшебная цепочка».

Описательные рассказы по картинкам и игрушкам - используется решение проблемных ситуаций.

Детская литература - произведения, которые помогают преподнести познавательные уроки через поиск решений, проверку экспериментом.

Например, «Крошка Енот или тот, кто сидит в пруду» – эксперимент с собственным отражением в зеркале. А. Усачев «Умная собачка Соня» (кладезь идей для опытов и экспериментов) – «Впитывает – не впитывает», «Умный язычок (определение вкуса)», «Где можно увидеть радугу? (домашнее экспериментирование, экскурсия)».

# Музыкальная деятельность

---

Возможность находить звуковые ассоциации, группировать звуки на основе общих признаков, производить подбор к звукам словесных определений.

- ✓ поиск звуков города, деревни;
- ✓ поиск ассоциаций при работе со звуками природы (шелест листьев воспроизводится шуршанием бумаги, пение синицы – постукиванием по хрустальному стаканчику),
- ✓ изготовление звуковых игрушек, шумелок.

Вся эта деятельность носит игровой, занимательный характер.

# В заключении...

Для развертывания исследовательской активности и поддержания любопытства детям важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере.

У детей появляется множество идей о том, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает их интерес и любопытство к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои действия, к проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию на решение задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей.

Для того, чтобы в детях не угасал природный источник любопытства и любознательности важно, чтобы у взрослых была установка на исследование и эксперименты в повседневной жизни.



**Спасибо за внимание**