

**Понятие «детская одаренность».
Виды одаренности.
Психолого-педагогические
методики выявления
одаренности.**

Рабочая концепция одаренности

- Разработка и издание Концепции осуществлены по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы Одаренные дети.
- Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В и др.

Одаренность – это системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Рабочая концепция одаренности.

Существуют две точки зрения:

- Первый подход: все дети талантливы. Каждый человек по-своему одарен. Этот подход отражает гуманистические тенденции в науке и является базой всеобщего образования и права каждого ребенка на развитие своих способностей. Однако такой подход размывает специфику понятия «одаренность». Акцент смещается в сторону поиска «ключика» к способностям ребенка.
- Второй подход понимает одаренность как дар «свыше», которым наделены единицы, избранные. Если следовать второму подходу, становится актуальной проблема выявления одаренных детей, но ставится под сомнение возможность развития одаренности.



Типы одаренности:

1. Интеллектуальный;

.

2. Академический;

3. Творческая одаренность
(креативность);

4. Социальная одаренность;

5. Психомоторная одаренность;



Факторы, влияющие на развитие одарённости.



Специфика детской одаренности

- Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития;
- Со временем может происходить «угасание» детской одаренности;
- Одаренность часто сопровождается закономерностями детского развития: высокий уровень развития одной функции может сопровождаться отставанием в другой;

Специфика детской одаренности

- Проявления детской одаренности бывает трудно отличить от обученности как результата более благоприятных условий жизни данного ребенка.



Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

Признаки одаренности охватывают *два аспекта* поведения одаренного ребенка:

- инструментальный – характеризует способы его деятельности;
- мотивационный – характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

- Наличие специфических стратегий деятельности.

Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяют три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление, на первый взгляд, неожиданных идей и решений. Для одаренного ребенка характерен главным образом этот уровень успешности: новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности.
2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

Индивидуализация способов деятельности выражается в элементах уникальности ее продукта.

3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, что проявляется в способности одаренного ребенка, с одной стороны, практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других предметных сведений (впечатлений, образов, понятий и т.д.) и, с другой стороны, удивительно легко

переходить от единичной детали (факта) к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности видеть в сложном простое, а в простом – сложное.

4. Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
3. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к самосовершенству.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам.

Поведенческие признаки одаренности вариативны и часто противоречивы по своим проявлениям, поскольку в сильной мере зависят от социального контекста.

Особенности личности одаренного ребенка

- Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать счастливым вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.



Особенности личности одаренного ребенка

- Дети с дисгармоничным типом развития. Различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого варианта одаренности, возможно, лежат другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой.

Взаимодействие педагога с одарённым учеником

- Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.
- Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Взаимодействие педагога с одарённым учеником

- Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагирования на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя

Виды одаренности:

Дифференциация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации.

- 1. По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»* выделение видов одаренности осуществляется в рамках пяти видов деятельности (практическая, теоретическая (познавательная), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная) с учетом включенности трех психических сфер (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационно-волевая) и,

соответственно, степени участия разных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

Соответственно, могут быть выделены следующие *виды одаренности*:

- в практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная одаренность, организационная одаренность;
- в познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов;

- в художественно-эстетической деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
- в коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность;
- в духовно-нравственной деятельности - одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

2. По критерию «степень сформированности одаренности»:

- **актуальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
- **потенциальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений.

3. По критерию «форма проявления одаренности»:

- явная одаренность – проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.
- Скрытая одаренность – проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Причины скрытой одаренности во многом связаны с наличием особых психологических барьеров.

4. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»:

- общая (или умственная) одаренность – проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности. Психологическим ядром общей одаренности являются умственные способности (или общие познавательные способности), вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности.

- Специальная одаренность – обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.)

5. По критерию «особенности возрастного развития»:

- ранняя одаренность
- поздняя одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также возрастные этапы на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие, раннее обнаружение дарований далеко не всегда связано с высокими достижениями в более старшем возрасте.

Принципы выявления одаренных детей:

- В «Рабочей концепции одаренности» были сформулированы следующие принципы идентификации одаренных детей:
- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- 4) использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка «преграды» и т.п.;

- 5) подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества
- б) оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной

образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

- 7) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения.

Вследствие особой сложности одаренности, как психологического явления, наиболее целесообразно использовать **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД**. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.



Основные этапы и методы комплексной оценки одаренности учащихся (Краткое руководство по работе с одаренными детьми, 1997):

1. Номинация (называние) - учителя, воспитатели, психологи и др. - имена кандидатов в одаренные.
2. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации - учителя, воспитатели, психологи и др. -

данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.

3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений - родители и другие члены семьи (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель) - сведения о составе семьи, ее образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях,

интересах, занятиях ребенка, о его раннем развитии (с помощью опросников, бланков-перечней, интервью).

4. Оценка учащегося его сверстниками (с помощью опросников: Кого бы ты попросил помочь тебе в математике, истории или др. области? Чьи шутки самые остроумные? Кто всегда находит выход в трудных ситуациях?) - одноклассники, друзья, члены кружка (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель) – сведения о способностях, не проявляющихся

в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях.

5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчетов, интервью, собеседования) - сами учащиеся (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель) - сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации и личности, проблемах общения и обучения.

6. Оценка работ (экзаменационных в том числе), достижений, школьной успеваемости - учителя, эксперты, специалисты в соответствующих областях, психологи - оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная).
7. Психологическое тестирование (применение психометрических тестов) - квалифицированные психодиагносты - тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося.

Методы диагностики одаренных детей:

Комплекс психолого-педагогических методик для педагогов и родителей:

- «Карта интересов»;
- «Интеллектуальный портрет»;
- «Характеристика ученика»;
- «Родительское исследование»»»
- «Карта одаренности»;
- «Методика оценки общей одаренности»

А.И. Савенкова.

- Опросник для выявления одаренных школьников А.А. Лосевой.
- Опросник для выявления одаренных учащихся Е.Н. Задориной.

У разных людей и в разном возрасте одаренность обнаруживает себя по-разному и с большей степени индивидуальности. Поэтому и комплексный подход не избавляет от ошибок. Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся

в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учесть, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

Следует отметить, что оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования с тем, чтобы обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности (Рабочая концепция одаренности, 1998).