

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДХОДЫ К ИХ ОЦЕНИВАНИЮ.

**Лепнева Ольга Алексеевна,
зав. кафедрой теории и методики обучения и воспитания
Регионального института профессионального развития,**

Цель

- Сформировать представление об образовательных результатах, требованиях к ним ФГОС, подходам к их оценке.

- Что такое образовательный результат?
- Где предъявлены требования к образовательным результатам?
- Где искать образовательные результаты в школе?
- Полученный результат

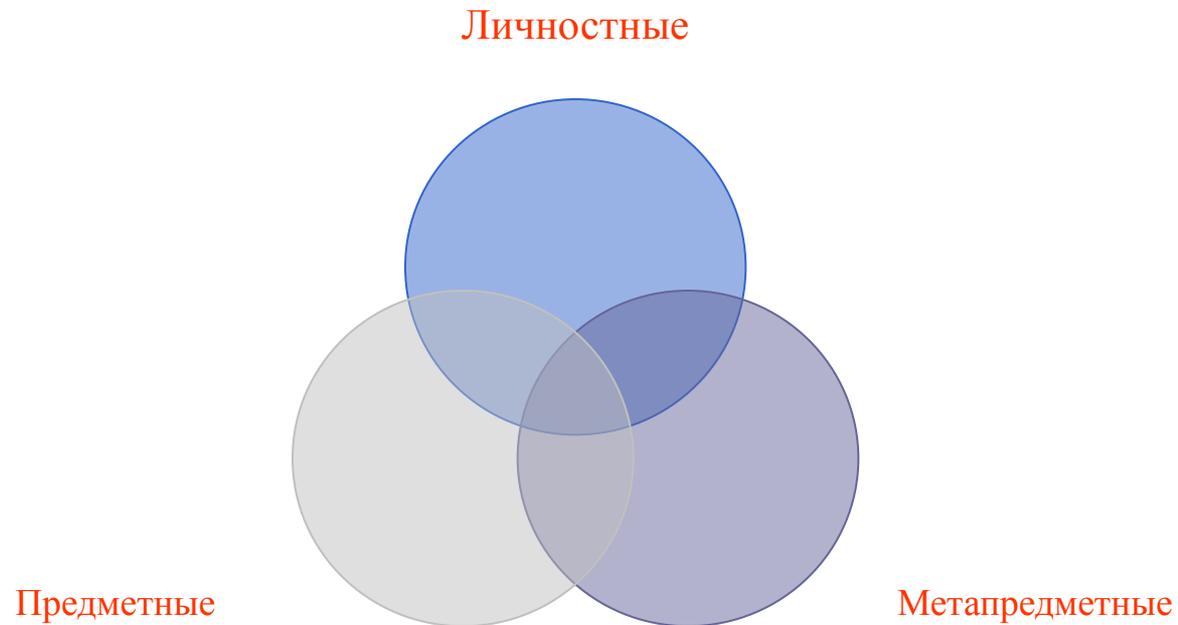


Образовательные результаты

- Изменения в обучающемся в соответствии с целью деятельности.
- Всегда! И везде!



Результаты: едины в одном ребенке



ГДЕ ПРЕДЪЯВЛЕНЫ
ТРЕБОВАНИЯ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
РЕЗУЛЬТАТАМ?



Где обнаружим планируемые результаты?



На федеральном уровне



На уровне образовательной
организации



На уровне
образовательной технологии или
формы деятельности

Где обнаружим планируемые результаты?



На федеральном уровне:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольного, начального, основного, среднего общего, среднего и высшего профессионального образования)
- Профессиональные стандарты.



На уровне образовательной организации:

- Устав ОО;
- Образовательные программы



На уровне образовательной технологии или формы деятельности –
цель

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Педагогические работники обязаны:

«развивать у обучающихся **познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни»**

Ст.48,п.4



Все виды ФГОС (дошкольного, начального, основного и среднего общего, основного профессионального) включают в себя требования к:

- 1) **структуре основных образовательных программ** (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам освоения основных образовательных программ.**

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты ФЗ «Об образовании в РФ».



Пример: профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя). Трудовая функция «Обучение». **Трудовые действия:**

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирование и проведение учебных занятий
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Пример: профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя). Трудовая функция «Обучение». **Трудовые действия:**

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирование и проведение учебных занятий
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Формирование **универсальных учебных действий**
- Формирование **навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями**
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Развитие у обучающихся **познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**
- Формирование **мотивации к обучению**
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

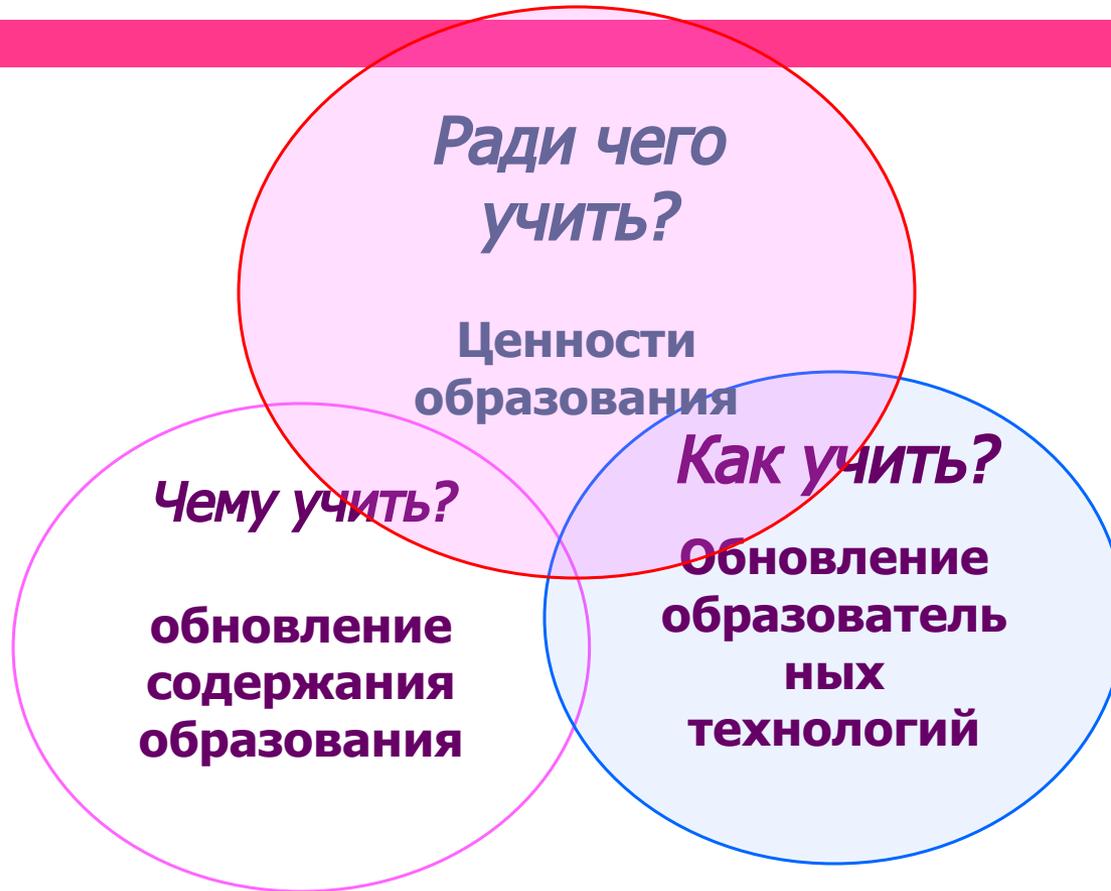
Там же.

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся. помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Педагогу важно понимать



На какие ценности ориентируется образование?

Что за ценности?

- Человечество,
- семья,
- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- здоровье,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные религии России,
- искусство,
- природа.

Зачем их помнить педагогу?



Методологическая основа стандартов.

Базовые национальные ценности

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, **здоровье**, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Желаемые результаты: конкретизация



Ценностные ориентиры

Изменения в обучающемся (ожидаемые)

Ценности

Личностные изменения,
соответствующие
ценностным ориентирам



Так обобщенно представлены результаты в стандарте (ФГОС)

- К **личностным результатам** обучающихся относятся **ценностные ориентации** выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, **мотивы образовательной деятельности, система отношений.**

- К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов **универсальные способы деятельности,** применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

- К **предметным результатам** относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета **знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.**

СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ

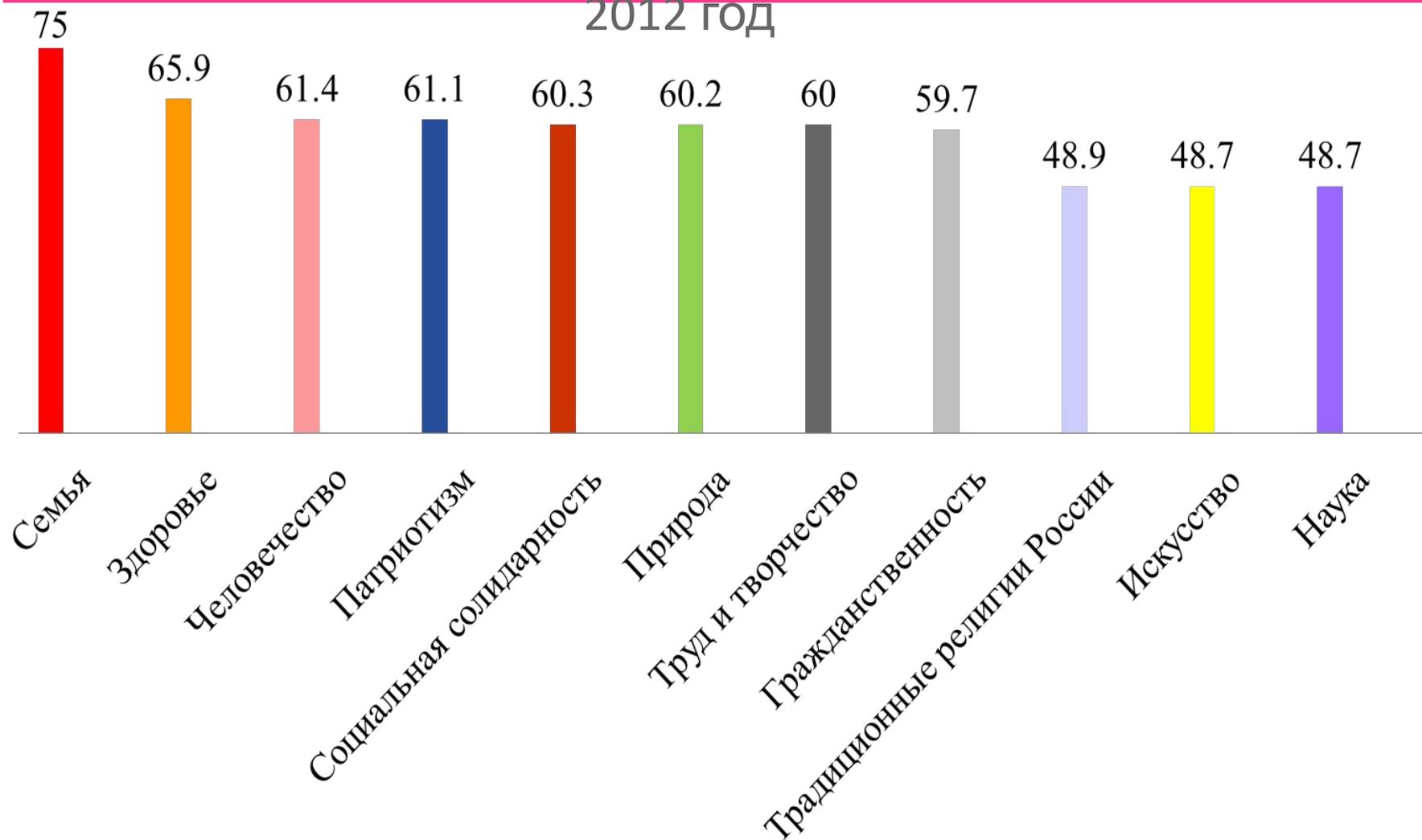


КАК «ЗВУЧИТ» результат?

- Как описываем в тексте?
- Какие «ключевые» слова при контент – анализе продуктов деятельности?
- Практикуемся отличать личностные результаты?

Проявление базовых национальных ценностей у выпускников школ Новгородской области: экспертная оценка педагогов и руководителей, 638 человек,

2012 год



Личностные результаты: например

- уважительное отношение к людям;
- активное отношение к деятельности (активность и инициативность)
- уважительное отношение к малой Родине и России (патриотическое отношение);
- ответственное отношение к здоровью;
- позитивное отношение к искусству;
- позитивное адекватное отношение к себе – самооценка;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению;



Метапредметные

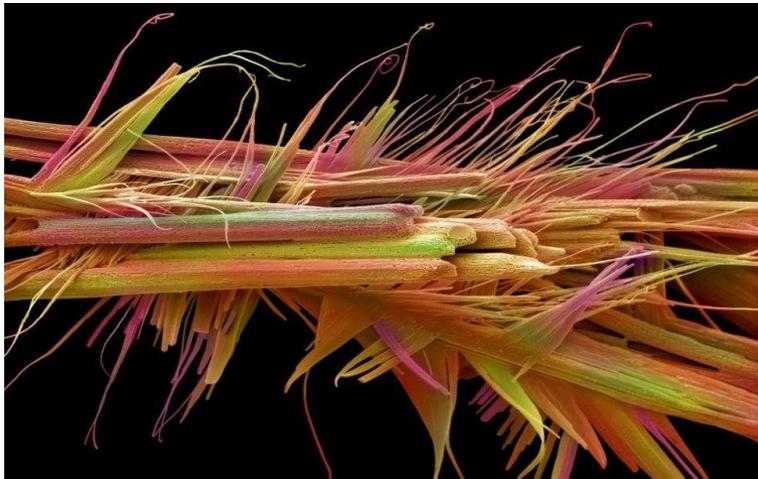
- **Регулятивные:** умение ставить цель, планировать, организовывать, анализировать и оценивать свою деятельность.

- **Познавательные:** умение искать, обрабатывать информацию , используя разные источники, в том числе интернет, информационно-коммуникационные технологии; умение преобразовывать информация, используя разные языки и знаки.

- **Коммуникативные:** умение вести диалог, организовать сотрудничество с педагогами и сверстниками.

Предметные

- научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- умения, специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета и **его применению** в учебных, учебно-проектных и социальных ситуациях.



Практикум. Наши результаты.

- Проявляют отношение.../имеют опыт..../умеют...
- и таких у нас ___ из ___ учащихся.
- Какую ценность отражает результат?

**Человечество,
семья,
патриотизм,
гражданственность,
здоровье,
труд и творчество,
наука,
социальная солидарность,
традиционные религии
России,
искусство,
природа.**



Цель педагогической деятельности ■ отражает меру ответственности педагога за планируемые изменения обучающегося

- - заданный качественно, а где необходимо и количественно образ желаемого результата, который реально может быть достигнут к фиксированному моменту времени вследствие реализации действий, предусмотренных программой (планом дела).

А.М. Моисеев

Программно – целевой подход предполагает:

- 1. Четкую постановку основных и промежуточных целей как его конечных и промежуточных результатов.**
- 2. Определение полной структуры действий.**
- 3. Проработку всех видов ресурсного обеспечения**
- 4. Контролируемость цели (результат можно проверить – есть критерии и показатели оценки).**

А.М. Моисеев, М.М. Поташник



Декомпозиция и конкретизация цели

Националь
ный
воспитательн
ый
идеал

Ожидаемые
результаты
в новых
стандартах

Цель
образовательной
программы ОО

Цель
подпрограммы

Цель
технологии,
формы
деятельности
с
обучающимися

Понимать – что педагог меняет в
учащемся в результате урока,
проекта, классного часа, похода,
праздника.

На что мы можем влиять в личности обучающегося?

Понимание как основа внятного описания

- Представления (о чем?)
- Умения (какие?)
- Навыки (какие?)
- Отношение (к чему? К кому?)
- Потребности (какие?)
- Мотивы (какие?)
- Желание (что делать?)
- Опыт (деятельности (какой?),
отношений (каких?),
переживаний)

Способность (что делать?)

Готовность (к чему?)

Направленность (какая?)



Практикуемся: что это за результат?



- «Для меня важно, чтобы люди не ссорились, не обижали друг друга. Стараюсь улаживать конфликты»
- «Теперь знаю, что такое гражданская позиция. Могу рассказать, как на нее влияет знание истории своего края»
- «Мне не все равно. Я бережно отношусь к Новгороду, помогаю убирать его весной, не мусорю»
- «Могу поставить цель и её достичь»
- «Умею любую интересную для меня информацию представить и в форме презентации, и в форме рассказа»

Важно – видеть результаты по итогам любой деятельности! Это – основа их анализа и оценки.

Результат общего образования: личностные, метапредметные, предметные результаты . Различаем!

- «Я всегда помогаю одноклассникам, и мне тоже, кроме 1 человека, все ребята помогают».
- «Да, могу и презентацию сделать по итогам поисков, и выступить перед маленькими».
- По итогам занятия превентивной программы 15 из 24 учащихся назвали признаки компьютерной зависимости.
- «По – моему, это очень важно – знать людей своего края, заботиться о них. Мы с подругой ухаживаем за обелиском, рассказываем малышам о героях войны- наших земляках»
- «Не уверена, что у меня это получится...Как –то мне даже страшно пробовать...».
- Треть выпускников не удовлетворены своими результатами по математике.
- «Умею играть и в баскетбол, и в волейбол. Нет, соревнования для малышей не смогу организовать... И судить не могу».
- «Для меня важно именно живую музыку слышать, а не в записи»
- Половина выпускников имеет богатый опыт в роли руководителей проектов, капитанов команд, чему они очень рады.
-

Это результат?

- В Омске школьница на экзаменационном бланке ЕГЭ написала «я дура», за что получила 0 баллов. На бланке содержится следующий текст:

«Внимание, все бланки и листы с КИМами я испортила т.к.

1. я дура (бесспорно)

2. я тупая (тут тоже не поспоришь)

3. я не готовилась к лит-ре

3.1. т.к. лень

3.2. опять же т.к. дура

3.3. т.к. поступаю на мат. ф.

Здесь я не буду много писать, т.к. все, что хотела сказать и даже больше, я написала на черновике (в своем «блоге»). Кто хочет, тот может прочесть его, а то я зря старалась, что ли...

У меня такое ощущение, что я всем мешаю своей уверенностью, отсутствием волнения, лихорадочным писанием (что аж на всю аудиторию слышно, как я пишу). Пойду-ка я домой, чтобы не мешать.. 12:00 я ушла... вау».

Источник: <http://ngs55.ru/news/91097/view/>

Результаты в образовательной программе: как проверить, качественно ли они обозначены

- Конкретизированы ли в программе образовательные результаты таким образом, что:
- они описаны как изменения обучающегося;
- понятны педагогу в каждый момент времени;
- доступны для диагностики, анализа, оценки (как итоговой, так и промежуточной);
- понятны родителям, общественности.



Результат и результативность

- Степень достижения результата, заявленного в цели деятельности.
 - Качество формулировки цели.
 - Ожидаемых результатов в цели может быть несколько.
 - Сколько?
- Например,
 - **Цель :** Создать условия для формирования способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
 - **Результат ожидаемый:**
 - **Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности**
 - **Результативность:**
 - Из 28 учащихся 4 класса способны к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности 22 учащихся.

Итак:

понятный результат в цели –
изменение в учащемся в
завершении деятельности



НАСКОЛЬКО КОРРЕКТНО ЛИ СФОРМУЛИРОВАНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ВАШЕЙ
ПРОГРАММЕ?



НУЖНО КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ!

Результаты в тексте ФГОС

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Результаты в образовательной программе, цели деятельности

- **Уважительное отношение к людям или**
- **Уважительное отношение у учащимся, педагогам, родителям, гостям школы, показатели:**
- Умение слушать
- Желание и готовность помочь
- Умение вести диалог
- Опыт сопереживания в совместной деятельности
- Опыт добровольчества

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ ПРОФСТАНДАРТА – умение оценить полученные результаты как изменения в детях в соответствии с целью

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Особенности системы оценки:

- **переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования** - от оценки достижений обучающихся и педагогов к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.

- оценка всех видов результатов;
- сочетание **внутренней и внешней** оценки деятельности по программам;
- комплексный подход: использование
 - стандартизированных работ (устных, письменных);
 - **нестандартизированных работ**: проектов, задач кейс-технологии, деловых игр, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- **уровневый подход** в инструментарии, в представлении результатов;
- **накопительная система** оценки индивидуальных достижений;
- использование **персонифицированной и неперсонифицированной информации**;
- интерпретация результатов **на основе контекстной информации**

Обучающийся



Внутренняя оценка: формы

- Учебно – практическое задание /для самоконтроля/.
- Лист самооценки /лист самоконтроля
- Самоанализ по итогам деятельности (практики)
- Творческое задание.
- Проверочная работа (без отметки, сравнение с «эталоном»).
- Ролевая /ситуационная/деловая игра
- Творческая работа (спектакль, фильм..)
- Защита реализованного проекта
- Самоконтроль и самооценка обучающегося с использованием информационной среды школы (электронный дневник)
- Диалогово – диагностические методики
- Рефлексивный этап образовательной технологии
- Портфель достижений
- Маршрутный лист
- и другие

Внешняя оценка: формы

Оценочное суждение педагога

Отметка (зачет/незачет; «5,4,3...», баллы и другие)

- Комплексная работа на межпредметной основе
- Контрольная работа
- Зачет /Дифференцированный зачет
- Тест
- Защита реализованного проекта
- Решение задач кейс-технологии
- Взаимооценка/ коллективная оценка по итогам группового, коллективного взаимодействия (Разговор в кругу, подведение итогов дня, недели)
- Психолого – педагогическая диагностика
- Портфель достижений
- Оценка внешними экспертами продуктов/изделий/ услуги обучающегося
- Экспертная оценка (олимпиада, конкурс, мастер –класс, конференция, с/соревнование, выставка, фестиваль)
- и другие

Источники для изучения

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
- **Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. /Авт. кол. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Электронный ресурс.
<http://standart.edu.ru>**
- **Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. /Под.ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. Электронный ресурс <http://standart.edu.ru>**
- **Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования <http://минобрнауки.рф>**
- **Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>**
- **Учебно – методические пособия серии «Стандарты нового поколения» [http:// www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)**
- **Материалы Центра оценки качества образования <http://cen>**
- **Институт стратегических исследования РАО <http://fgos.isior>**



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



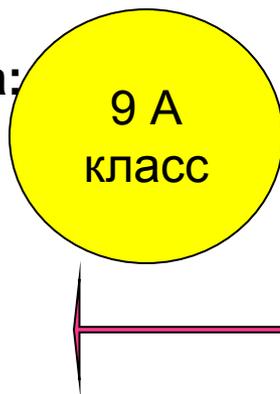
Неперсонифицированная оценка
качества личностных результатов

Показатель личностного развития учащегося в школе	Доля учащихся (в %),	Условный уровень
Ценностные ориентации учащихся: влияние школы	47.26	Средний
Индивидуально-личностные достижения учащихся	23.00	Низкий
Опыт самостоятельной организации деятельности	12.00	Низкий
Школьная мотивация	58.54	Средний
Активность и инициативность в школе	20.00	Низкий
Самочувствие в школе	74.34	Средний
Отношения с одноклассниками и педагогами	74.00	Средний
Умение анализировать и оценивать результаты саморазвития в школе	29.72	Низкий

«Мониту» выявит: в каком классе личностное развитие учащихся неблагоприятно и почему?

Качество результата:

Чувствуют себя в школе комфортно всего 69 % учащихся 9А класса



Качество процесса:

Отношения доверия, понимания (высокий уровень) с педагогами - **69 %**,
с классным руководителем – **30 %**
Возможность выразить собственное мнение:
в общении с учителем – **46 %**,
на собрании в классе – **30 %**,

Проблема в условиях (кадры):

Низкий уровень готовности педагогов, в том числе классного руководителя, к формированию коллектива подростков и обеспечению становления позитивных отношений

Рекомендации:

1. Обучить классных руководителей формам, приемам формирования коллектива класса
2. Психологу провести в 9а классе тренинг «Я и мой класс».

«Мониту» определит-

как качество урока влияет на личностное развитие учащегося?

Качество результата.

Учащиеся, 11 класс:
школьная мотивация – 53 %

умение анализировать
и оценивать результаты
саморазвития в школе-

22 %

Качество организации деятельности на уроке.

Анализ результатов и процесса урока:

- Литература – 50 %
- История – 35 %
- Физика 24 %

Доступность изложения:

- История – 85 %
- Литература – 85 %
- Физика – 42 %

Проблема:

Низкое качество организации уроков физики (мотивация учащихся к самостоятельной деятельности, анализ результатов и процесса, доступность изложения).

Рекомендации:

1. Организовать для учителя физики посещение открытых уроков учителей истории, литературы 11 класса
2. Выявить причины низкого качества преподавания физики, по результатам анализа обеспечить методическую поддержку силами зам.директора по УВР и контроль качества уроков физики сроком на полгода.

Результат: кто говорит?

**Учащийся:
субъектный взгляд
на собственное
развитие**



К. Юлия, 11В, гимназии №6.
Мне понравилось сочинять стихи,
я поняла, что многое могу делать.
А так же, я провела много
времени за французским языком,
и очень рада этому!!!



**Субъектный
взгляд
на результат –
родители,
педагоги,
социальные
партнеры**

Результат : о чем говорят?

**Учащийся:
субъектный взгляд
на собственное
развитие**



«Я стала больше доверять ребятам, и сама стараюсь не подвести. Умею выслушать, не перебивая»

Наша ценность

–
Доверие
Наш результат
–
**уважительное
отношение
к Человеку**



**взгляд
на результат –
родители,
педагоги,
социальные
партнеры**

«Юля более открыто общается с ребятами по команде. Это помогает всем играть более слаженно»

(Петров К.К.)

« У Юли за последний год больше друзей в школе. Она верит в успех, и уже трижды добивалась побед» (Мама Юли)

Личностное развитие воспитанника в МЦДО г. Холм

Анастасия Л., туристический клуб «Пилигрим» 3 год обучения

- Пришла с потребностью в получении туристско-краеведческих навыков, в общении, признании
- Удовлетворена потребностью в общении, атмосфере, в персональных достижениях.
- Взаимоотношения позитивны, преобладает комфортное самочувствие.
- Знания- на среднем уровне на конец года.
- Отмечает самоизменения, интерес к процессу занятий, нравятся отношения с педагогом.
- Себя считает активным добровольцем, проявляет при этом и организаторские способности.
- В качестве значимых дел выделены участие в разработке проектов; участие в экологической конференции, областной слёт юных экологов-3 место Осознаётся характер влияния МЦДО .



Если спрашивают о результатах педагога (о результативности его деятельности)

- Из 25 третьеклассников 18 могут назвать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности; умеют конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха – 14.
- Из 51 человека, обучавшихся по программе «Краеведение» , 24 могут назвать 2 и более интересных для них событий из истории Новгородской области.
- Из 51 человека, изучавших историю, 3 –победители предметных олимпиад и 3 – участники конференции.
- Из 51 девятиклассника, прошедших программу «Учимся общаться», умеют познакомиться с любым человеком -48, умеют вести диалог – 45, умеют разрешать конфликты – 28.
- Позитивная динамика личностного развития в 2015-2016 году прослеживается у 17 из 25 учащихся класса/объединения

Если спрашивают о результатах

Количественные данные

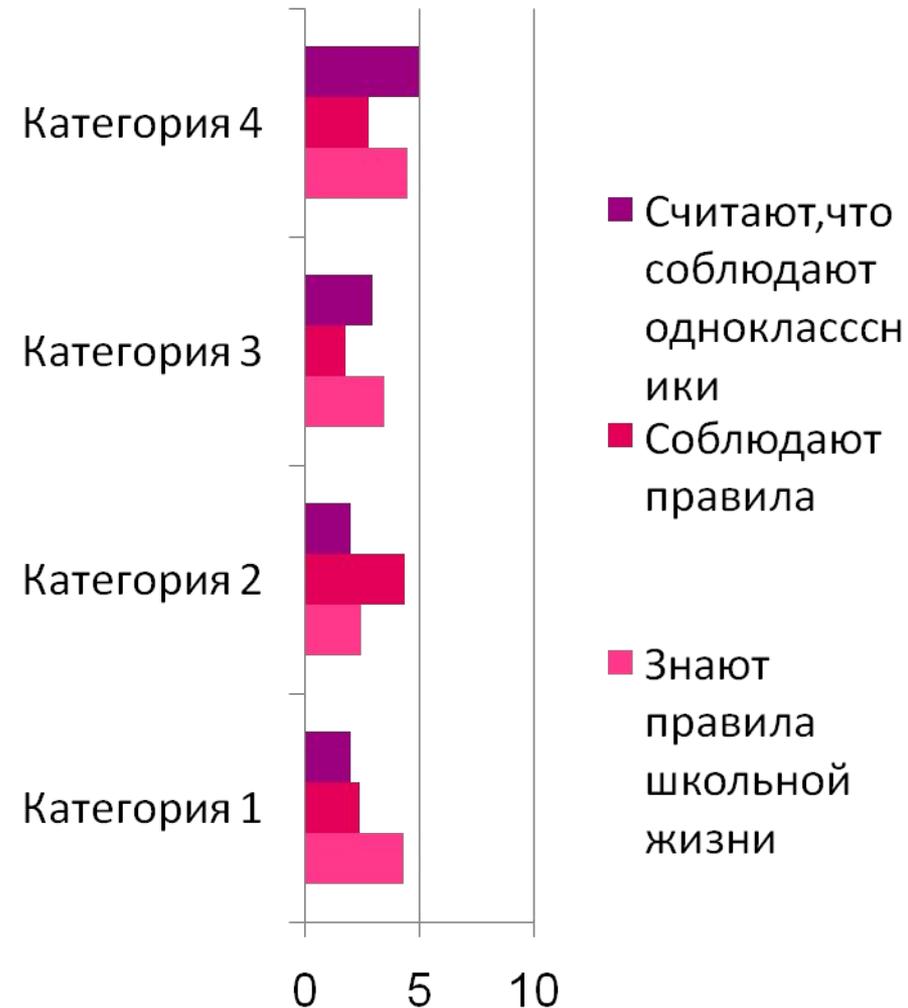
- Из моих 27 восьмиклассников большая часть заботится о других людях:
- Пришли добровольно помочь библиотеке 17 человек,
- Несколько раз проводили для малышей игры и праздники - 20
- Учителя отмечают, что только 3 человека – неотзывчивы, остальные сразу стараются помочь.

Качественные данные

- «У нас в классе нормально все друг с другом. Знаю, что если что, мне полкласса бросится на помощь. И была уже такая ситуация, убедился»(Игорь П.)
- «В восьмой класс приятно приходиться. Всегда Марина подойдет, спросит, не надо ли помочь. И таких ребят большинство. Отзывчивые, замечают и сами стараются помочь» (Вероника Петровна, учитель химии)

Если спрашивают: динамика результативности

- Миша в прошлом году ругался с ребятами, а теперь только с соседкой по «парте», изредка.
- В классе в прошлом году только 2 человека приходили помочь, а в этом – уже семеро.
- Изменилось отношение к предмету, более заинтересованное стало – у 16 человек, а было лишь у 8.



Доля учащихся, проявляющих отношение активной заботы к культурно-историческому наследию Великого Новгорода (программа «Содружество -2», 2012



В открытых ответах большинства опрошенных юных новгородцев отношение выражено отчетливо



«Мой Новгород – это моя Родина, город, который мне дорог. Я очень люблю наш парк, это очень красиво. Также – набережную Александра Невского»
«Я очень люблю Новгород. Хочется, чтобы с каждым годом он развивался и процветал».

- Например, поясняя, заботятся ли они о наследии Новгорода:
- «Мне не все равно. Я бережно отношусь к Новгороду, помогаю убирать его весной, не мусорю»,
- «Новгород имеет огромное историческое значение, поэтому хочется его процветания»,
- «Я стараюсь больше узнавать о городе из достоверных источников, посещать выставки, экскурсии, чтобы рассказать об этом будущим поколениям»,
- «Это мой родной город. Я горжусь его прошлым и настоящим»,
- «Часто участвую в конкурсах на историческую тему, работаю на раскопках»,

Контекст :

только фотографий, цифр, продуктов недостаточно – нужны комментарии – пояснение для зрителя



Проводила новгородские игры и забавы, так здорово получилось!
А я задумалась – как жили предки...

□ Праздник «Гулянье»



Как я, педагог оцениваю полученные результаты?

На основании чего я делаю такие выводы?

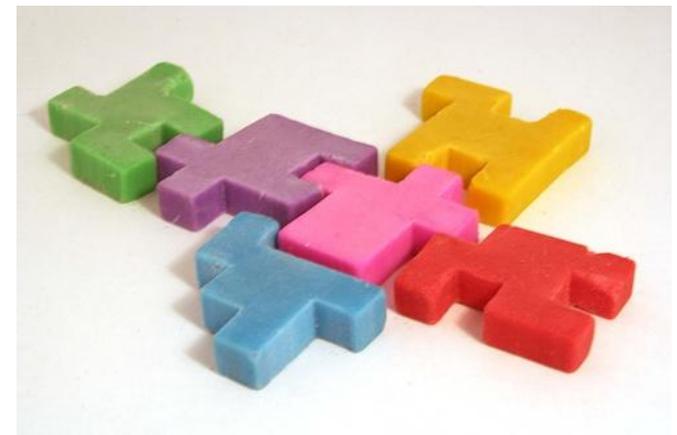
Логика отбора методик

Как подбирать

- Ориентируемся на ожидаемые результаты программы, показатели их оценки в реализуемой программе.
- Под результат (если он обозначен корректно) или под показатель подбирается методика
- Все методики включены в образовательную программу как формы промежуточной оценки
- Методика предполагает форму фиксации полученных результатов – в персонифицированном или обобщенном виде

Где искать

- Своя программа (оценочные средства)
- Консультация с администрацией и специалистами (педагог – психолог, социальный педагог)
- Книги
- Интернет



Реализация методики диагностики/формы контроля/оценки

- Методика имеет название, автора.
 - Ссылка на методику при представлении результатов для внешней экспертизы обязательна.
 - Соблюдение требований, указанных в инструкции, в процессе сбора информации.
 - Фиксация результатов.
 - Обработка полученных данных и оформление их в виде, удобном для анализа в графической форме (таблицы, диаграммы, графика) или текстовой (протокола, заключения).
 - Обработанная методика диагностики /форма контроля дает возможность сделать аналитические выводы и оценить.
- **Общие требования:**
 - Неотрицательное отношение к проводящему.
 - Условия организации пространства и времени.
 - Учет состояния участников.
 - Обеспечение материалами, бланками, необходимыми по инструкции.
 - Экологичность процесса диагностики и представления данных («Не навреди!»)

Например, Показатель

«Активность и инициативность обучающихся в деятельности, организованной педагогом».

- методика "Экспертная оценка уровня активности учащегося" О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко . Мониторинг качества воспитательного процесса: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НИРО, 2009
- методика "Акт добровольцев", Л.В. Байбородовой. Воспитательный процесс : изучение эффективности: Методические рекомендации / под. ред. Е.Н. Степанова. – М, 2000. С.34-35
- методика "Изучение активности и самочувствия учащихся в процессе подготовки и проведения общеколлективного дела в технологии коллективной творческой деятельности", О.А. Лепневой. Мониторинг качества воспитательного процесса: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НИРО, 2009.
- методика "Взгляд" О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко. Мониторинг качества воспитательного процесса: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НИРО, 2009.
- методика «Подведение итогов года» О.А. Лепневой. Эффективные технологии воспитания: Учебно-методическое пособие / Великий Новгород: НИРО, 2011. С. 23-25

Способы оценки качества результата

Результат	(Что оцениваем) Показатели оценки	Форма оценки (форма контроля/методика диагностики/форма промежуточной и итоговой аттестации)
Личностные		
Метапредметные		
Предметные		

Неперсонифицированная оценка качества личностных результатов: по классам (в % от общего количество учащихся в классе)

Показатель личностного развития учащегося в школе	5А	Уровень	5Б	Уровень
Ценностные ориентации учащихся: влияние школы	70.000	Высокий	64.290	Средний
Индивидуально-личностные достижения учащихся	50.000	Средний	7.150	Низкий
Опыт самостоятельной организации деятельности	7.500	Низкий	10.720	Низкий
Школьная мотивация	66.790	Высокий	58.420	Средний
Активность и инициативность в школе	21.670	Низкий	19.050	Низкий
Самочувствие в школе	75.000	Средний	69.050	Средний
Отношения с одноклассниками и педагогами	88.340	Высокий	78.580	Средний
Умение анализировать и оценивать результаты саморазвития в школе	43.340	Низкий	26.880	Низкий

Процент первоклассников
без дефектов речи (в %)

Правильная речь без нарушений произношения и заикания	Регион (код)			
	24	39	69	77
	75,5	76,7	76,7	78,0

Отметили, что школа оказала сильное позитивное влияние на все ценности (в % от числа опрошенных)*

Ценностное отношение		Учащиеся	Родители
1.	Активность и умение организовать деятельность со сверстниками.	76.4	75.3
2.	Уважительное отношение к наследию Великого Новгорода	62.2	76.5
3.	Бережное и заботливое отношение к людям	57.1	65.9
4.	Потребность заниматься физкультурой (спортом, закаливанием).	44.6	58
5.	Негативное отношение к психоактивным веществам (табак, алкоголь, наркотики)	83.8	83.7
6.	Умение жить по законам (правилам) гражданского общества	64.5	73.3

* Программа «Содружество», Великий Новгород, 2012



Качество образовательных результатов - что
именно нужно анализировать?

Результат и результативность

Результат: ожидаемый и полученный

- **Ожидаемый результат** – желаемые изменения в ребенке, происходящие благодаря системе деятельности по программе.
- **Ожидаемый результат - всегда в цели программы**
- **Полученный результат** – изменения в ребенке, произошедшие в направлении ожидаемых результатов (в соответствии с целью).
- **Эффекты** - непрогнозируемые результаты реализации программы.



Например: **Цель:** Обеспечить развитие уважительного отношения учащихся к истории города Ч. через создание музея народного быта, реализацию проекта «История обычных вещей».

Ожидаемый результат: **Уважительное отношение учащихся к истории г. Ч**

Полученный результат Из 20 детей, занимавшихся по данной программе, отношение к истории г. Ч. стало более уважительным у 13.

Эффект: Учащиеся получили представление о поисково – исследовательской деятельности; опыт работы в команде.

Если спрашивают о результатах педагога

- Могут организовать интересную деятельность с учащимися младших классов 32 % девятиклассников.
- Из 25 третьеклассников 18 могут назвать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности; умеют конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха – 14.
- Из 51 человека, обучавшихся по программе «Краеведение», 24 могут назвать 2 и более интересных для них событий из истории Новгородской области.
- Из 51 человека, изучавших историю, могут отстаивать свою позицию в процессе дискуссии 9 человек.
- Из 51 человека, изучавших русский язык в 8 классе, 84 % проявляют уважительное отношение к языку.
- Позитивная динамика личностного развития в 2013-2014 году прослеживается у 17 из 25 учащихся 4 класса/ объединения «КИД»

В тексте программы

Должны быть

- Ценности
- Ожидаемые результаты и показатели их оценки
- Методики диагностики, формы оценки
- Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Это отражает

- Педагогический коллектив договорился об общих подходах к ценностям
- Отобрали и сформулировали понятным каждому педагогу языком результаты
- Определили под показатели оценки методики диагностики, формы оценки и «вписали» их в формы организации деятельности с учащимся
- Определили, кто именно, когда какую информацию на основе методик собирает и обобщает

Например, показатель

«Доля обучающихся, проявляющих уважительное отношение к другим людям».

- Методика анализа Портфолио учащегося по показателям : характер отзывов учащихся о результатах, продуктах друг друга
- Методика «Экспертиза педагогами, родителями, гостями школы характера отношения учащихся друг к другу, к педагогам, гостям школы»
- методика «Шкала взаимоотношений» Е.А.Тимошко. Мониторинг качества воспитательного процесса: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НИРО, 2009»
- Методика «Особенности прошлого опыта отношений» Е.А.Тимошко. Мониторинг качества воспитательного процесса: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НИРО, 2009
- Методика диагностики уровня сформированности толерантности. Источник: Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – ННАПК КМНС - филиал КГБОУ СПО «ХПК», 2011- 47с.
<http://pandia.ru/text/78/208/43183.php>
- Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана. <http://psytests.org/emotional/eets.html> (Дата доступа - 27.05.2015).
- методика "Социометрия", Дж. Морено. *Микляева А.В., Румянцева П.В.* "Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2006. С.121.
- методика "Социометрия", Дж. Морено .
<http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/476-the-method-of-sociometric-measurements-sociometry>.
- МЕТОДИКА «НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕНИИ» («НЛО»)(С.Л. Братченко)
- ДИАЛОГОВО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА "АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ В МАЛОЙ ГРУППЕ" Е.А.Тимошко. Мониторинг качества воспитательного процесса: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НИРО, 2009
- методика «Итоги года" Лепнева О.А., Тимошко Е.А.
- методика "Взгляд" О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко . Мониторинг качества воспитательного процесса: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НИРО, 2009.
- Диагностика принятия других Фей <http://psytests.org/interpersonal/feyothers.html> (Дата доступа - 27.05.2015)

Если спрашивают о личностных результатах зам.директора

- Из 350 учащихся начальной школы 256 проявляют позитивное отношение к школе, 305 чувствуют себя в школе комфортно, 252 хотят учиться.
- Из 255 учащихся основной школы активны в организации жизни классе 186 и в школе 98, проявляют инициативы в изменении образовательного процесса 95. Имеют опыт нормотворчества (участвовали более 3 раз в разработке/коррекции правил школьной жизни) 76 учащихся.
- Проявляют патриотическое отношение к школе 87 % учащихся основной школы (из 450 опрошенных, всего 476 учащихся основной школы): патриотическое отношение к Великому Новгороду 89 %, к России - 83 %.
- Уважительное отношение к труду - 56 % учащихся (всего 256 учащихся основной школы). Опыт создания значимых для учащегося интеллектуальных продуктов имеет 42 %, материальных - 63 % Опыт создания продуктов, используемых в дальнейшем в образовательном процессе имеет 12 % учащихся.

Формы представления результатов для независимой оценки

- Видеоинтервью <http://www.youtube.com/watch?v=oLujM4JVprc#t=40> как форма представления результатов.
- Видеоинтервью <http://gym2.nsk.ru/uchashhimsya-/jomsocial/polozov/videos/video/3-intervyu-uchashhixsya-8-11-speczializirovannyx-klassov>
- <http://liveedu.ru/8101-slushayteslushayte.html> Говорящая книга. Ковчег, 2А.
- <https://www.youtube.com/watch?v=0EUEg7kd6Cg> Учитель танцев.
- <http://gym2.nsk.ru/uchashhimsya-/jomsocial/polozov/videos/video/1-god-rossijskoj-istorii?groupid=0> отношение к истории



ВАШИ ВОПРОСЫ?

o_lepneva@rambler.ru