

**Развитие универсальных
учебных действий
средствами школьной
географии**

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

А. Дистервег

Роль географии как учебного предмета в новых условиях развития общества изменяется.

Вклад географии в развитие личности уникален!

**География - это способ рассмотрения мира.
Географическая культура - часть общей культуры человека.**

География - один из старейших и традиционных предметов российской школы, ее стали преподавать на рубеже 17-18 веков.

Концептуальные положения ФГОС по географии

- утверждение личностно ориентированной парадигмы образования в целом;

- ориентация на планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);

- усиление метапредметной образовательной функции географии в учебно-воспитательном процессе;

- реализация системно-деятельностного подхода в образовании;

- реализация компетентностного подхода в образовании;

- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

- ФГОС

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы – дать
хорошие
прочные
ЗНАНИЯ

- «Смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний – **РАЗВИТИЕ личности** учащегося на основе освоения способов деятельности»

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

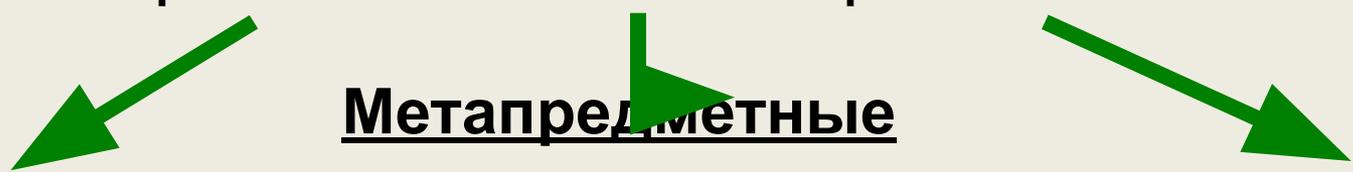
- Надо подробно описать новый результат, ответить на вопрос: **Зачем учить? (Цель)**
- Надо подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:
- **Чему учить? (Содержание)**
- **Как учить? (Технологии, методики)**

**ЗАЧЕМ УЧИТЬ?
(ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ)**

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



Предметные результаты

- **знания**
- **умения**
- **опыт** творческой деятельности и др.

Метапредметные результаты

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем** в **реальных жизненных ситуациях**

Личностные результаты

- система **ценностных ориентаций**
- **интересы**
- **мотивации**
- **толерантность**

Группы требований к результатам обучения

- **предметные** (географические знания и умения и *возможность их использования в реальной жизни*);
- **личностные** (определенные качества личности, востребованные современным обществом: гражданственность, патриотизм, толерантность и др.);
- **метапредметные** (универсальные учебные действия и межпредметные понятия)

Понятие УУД



УУД означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



УУД - это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД



1. **Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения:**

- ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

1. **Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.**

3. **Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.**

Виды ууд

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Личностные УУД

- **Самоопределение**: личностное, профессиональное, жизненное.
- **Смыслообразование**: связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом.
- **Нравственно-этическое оценивание** (на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях).

Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**

Познавательные УУД

- **общеучебные действия, включая знаково-символические ;**
- **логические;**
- **постановка и решение проблем.**

Коммуникативные УУД

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.
2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия .
3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.
4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения.
6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.

ЧЕМУ УЧИТЬ? (СОДЕРЖАНИЕ)

ФГОС: изменение подходов к содержанию

«Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта»



Вариативные авторские программы, и рабочие программы учителей

Части, формируемые участниками образовательного процесса

Вместо перечня информации – **способы работы!**

Единый комплект учебников



Как учить? (технология)

**(ПОИСК РЕШЕНИЯ,
ОТКРЫТИЕ НОВОГО
ЗНАНИЯ)**

Проверим себя...

Изменение парадигмы образования:
«знаниевая» → деятельностьная

Изменение подходов к пониманию
результатов обучения

Трансформация УРОКА -
как основной формы организации
обучения («фгосовский урок»)

Устойчивые тенденции в цепочке уроков: традиционный – «современный» – «фгосовский»

- совершенствование средств обучения, широкое использование цифровых средств; электронные приложения – необходимый элемент УМК; (при этом наиболее важно не собственно средство, а способ его использования);
- более широкое использование коллективных форм организации учебной деятельности; (урок не считается «фгосовским», если на нём не использовалась групповая работа;
- «господство» демократического стиля общения (при иных стилях сложнее формировать коммуникативные УУД)

Наиболее значимый признак «фгосовского урока»

Направленность на реализацию **деятельностного подхода** в обучении. Главная идея в достаточной степени очевидна: ***в основе усвоения системы научных знаний должна находиться система учебных действий.***

В целом программа развития универсальных учебных действий направлена на формирование важнейшей компетентности личности – ***умения учиться***, и создания благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащегося.

Состав логических УУД (ФГОС)

- анализ объекта изучения и выделение существенных и несущественных признаков;
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение, в том числе выбор оснований и критериев;
- классификация;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений и умозаключений и др.

Логика – наука о законах рационального мышления...

Мышление неразрывно связано с речью... Поэтому логические УУД важны и для развития коммуникативных УУД (умение осознанно строить речевое высказывание... и др.)

Задания на причинно-следственные связи

Одним из важнейших среди интеллектуальных умений, является установление **причинно-следственных связей** (ПСС). Замечено, что связи усваиваются учащимися существенно хуже не только эмпирических (факты, представления), но и других теоретических знаний (понятия). Среди типичных недостатков :

- школьники путают причину и следствие;
- при рассуждениях из цепочек связей выпадают промежуточные звенья, в результате чего они теряют стройность, а иногда и смысл;
- при характеристике географических объектов, вместо *объяснения* их особенностей, учащиеся перечисляют факты, или подменяют объяснение тавтологией (говорят то же самое, но другими словами)

Примеры заданий на установление причинно-следственных связей ?

В различных учебных пособиях имеется немало заданий, содержанием которых являются связи. Они, как правило, начинаются с вопросительного слова «Почему...?», реже «Какими причинами объясняется...?», или «От каких причин зависит...?». Например:

- «Почему Западно-Сибирская равнина сильно заболочена?»;
- «Какими причинами объясняется богатство Уральских гор минеральными ресурсами?»;

Вопросы и задания в подобной формулировке предполагают изначальное **знание** искомых связей, и, как следствие, их **воспроизведение**. В то время как существенно важнее, с точки зрения развития мышления, **установление** причинно-следственных связей...

Задания на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи

*Покажите в виде схемы название темы данного урока:
«Зависимость климата от климатообразующих факторов»*



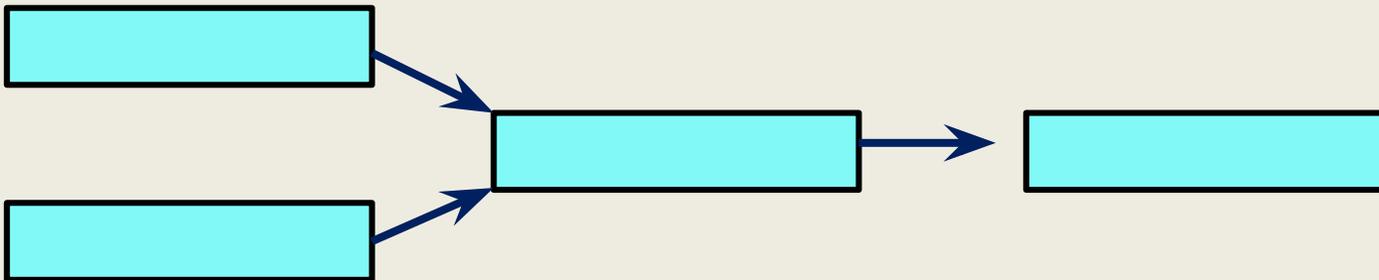
*«Реки размывают поверхность, образуя речные долины».
Какая из стрелок на схеме (верхняя, средняя, нижняя)
отображает эту связь?»*



Про «обратное» задание (приведение примеров связи, обозначенных стрелками)

Пример задания на установление причинно-следственных связей

Восстановите цепочку причинно-следственных связей, объясняющую смену природных зон на территории нашей страны. В рамках должны быть следующие положения: «изменение климатических условий»; «изменение географической широты», «смена природных зон», «изменение степени удаленности от океана».



Решение:



Сравнение

К.Д. Ушинский: «сравнение – основа всякого понимания и мышления», а также, что – «все вещи познаются в сравнении»;

Н.Н. Баранский считал, сравнение – важнейшим методом географии как науки;

Сравнение - **база** иных логических приемов: - группировка, классификация и систематизация предметов и явлений.

Типичные недостатки при осуществлении школьниками приёма сравнения:

- неспособность адекватно выбрать сравниваемые признаки (попытки сравнить «длинное с зеленым»);
- подмена сравнения рассказом сначала об одном из сравниваемых объектов, или явлений, а потом – о другом.

Примеры сравнительных таблиц

Сравнение верховых и низинных болот

Признаки для сравнения	Верховые болота	Низинные болота
Основной источник питания ?	Атмосферная влага ?	? Осоки, хвоци, рогоз (камыш)
Использование торфа	Топливо	?
Распространение		?

Сравнение р-фа и стр-ния з.к. Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин

Общие черты	Отличия	
	Восточно-Европейская р-на	Западно-Сибирская р-на
1. Платформенное строение земной коры 2. Общая равнинность рельефа	1. В основании древняя платформа с фундаментом AR-PR (докембрийского) возраста ?	? 2. Преобладание низменностей, низкая, плоская поверхность

Замечено, что сходства устанавливаются школьниками хуже, чем различия, в силу их кажущейся очевидности. Но это – иная логическая операция – обобщение...



Сравнивать между собой возможно не только географические объекты, и их отдельные свойства, но и *понятия*. Чрезвычайно полезными для сравнения представляются следующие пары географических понятий: «погода» и «климат», «теплый и холодный атмосферные фронты», «циклон» и «антициклон», «пассат» и «муссон» («муссон» и «бриз»), «широтная зональность» и «высотная поясность», «географическая карта» и «план местности».

В этом состоит «прелесть» логических УУД. ОНИ МОГУТ БЫТЬ ОЦЕНЕНЫ УЧИТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ СВОЕГО ФОРМИРОВАНИЯ...

Классификация (типология)

На сравнении основываются такие важные логические операции как *классификация* и типология.

В школьном курсе географии немало уроков, в основании которых, лежит классификация географических объектов, процессов, явлений: «Горные породы, слагающие земную кору»; «Виды движения воды в Мировом океане»; «Типология стран на политической карте мира»; «Виды географических карт»; «Формы рельефа суши»; и др. Одним из таких является урок, посвященный рельефу и полезным ископаемым России и их зависимости от строения земной коры. Рассматривая различные горные системы на территории нашей страны, учитель сообщает, что их можно делить по разным признакам на разные группы:

- По *высоте* – высокие, средние и низкие;
- По *геологическому возрасту* – молодые и возрождённые;
- По *структуре* – складчатые, складчато-глыбовые и глыбовые.

Очевидно, что *сообщение* учителем данной информации школьникам никак не способствует развитию у последних рассматриваемой интеллектуального действия. Как и во всех других случаях, *необходимы соответствующие упражнения*.

Интерактив: упражнения на...

Продолжите заполнение схем:



В первых двух заданиях от учащихся требуется вспомнить группы, на которые делятся горы по указанному классификационному признаку; в последнем, помимо этого, необходимо указать и сам признак.

Затем целесообразно тренироваться в классификации различных горных систем. Например: *расклассифицировать по всем признакам какие-либо горы*. В идеале, в своем ответе, учащийся должен называть и признак и группу гор, к которой они относятся в соответствие с этим признаком. Например: *Кавказ – По высоте - ?????; По структуре - ???? По возрасту - ????*

Полезны и обратные задания: то есть определить горную систему по заданным признакам. Например:
по структуре – складчато-глыбовые горы;
по геологическому возрасту – возрождённые;
по высоте – низкие. ????. А если высокие????

Интерактив: продолжение задания на «изъятие лишнего слова»

Они представляют собой перечень терминов или понятий, одно из которых, по некоторому признаку, «выбивается» из логического ряда. Например: *Определите «лишнее» слово:*
бархан – равнина – речная долина – овраг.

Рассуждение школьников может быть следующим: «Лишнее слово – **????????**, поскольку это хотя и форма рельефа (как и всё остальное), но образованная при ведущей роли внутренних, а не внешних рельефообразующих сил. Далее «лишним» может быть **бархан**, так как, в отличие от речной долины и оврага, он сформирован в результате геологической деятельности *ветра*, (а не текучих вод). Кроме того, это – положительная форма рельефа»

Школьники должны понимать, что «лишним» может оказаться любое слово (термин). Это определяется выбранным признаком.

Подведение под понятие

Логическая операция основана на *знании* учащимся *определения понятия* и *мысленном соотнесении* признаков исследуемого объекта, или явления с существенными признаками данного понятия. При этом рассматриваемый объект соответствует данному понятию, если для него характерны **все** существенные признаки. Она выявляет уровень владения школьником тем, или иным понятием.

*Справедливо ли считать **ветром** вертикальное движение воздуха (конвекция) вследствие его нагрева от земной поверхности?*
Выполняя задание необходимо вначале вспомнить определение понятия «ветер» (**движение воздуха** в **горизонтальном направлении** над поверхностью земли).

Например: Каким атмосферным процессом – циклоном, или антициклоном, определяется сегодняшняя погода за окном?

Выполнение задания основано не только на знании определения соответствующего понятия, но также и на умении применять знания в конкретных жизненных ситуациях, для объяснения явлений окружающей действительности.

Построение дедуктивных умозаключений

Форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание. Выделяется 3 вида мышления: индуктивное (от частного к общему), дедуктивное (от общего к частному), умозаключение по аналогии.

Задача на прием «дедукция»:

что общего между перечисленными фактами, найди географические аналоги - города : **Санкт-Петербург, Стамбул, Сан-Паулу, Хельсинки, Рио-де-Жанейро.**

(Санкт – Петербург – Стамбул (бывшие столицы), Сан-Паулу (начальные

буквы), Хельсинки (на берегу Балтийского моря), Рио-де-Жанейро (оба

занимают 2 место по численности населения в своей стране) и т. д.)

Задача на работу с картой:

- Северная часть Баренцева моря мелководная. (Это суждение.)
- Северная часть Баренцева моря замерзает. (Это тоже суждение.)

Формулируем новое суждение – умозаключения – на основе двух

Оценочные суждения (оценка)

Оценка – как умственное действие – базируется на *знании* о свойствах объекта, или явления и, подобно другим логическим операциям (сравнение, подведение под понятие) требует повышенного уровня владения учебным материалом. Для того, чтобы сформулировать отношение к объекту, или явлению, необходимо усвоить информацию о них, иными словами, владеть знаниями.

В школьной географии классическими являются задания, связанные с оценкой

- *условий работы и быта человека одного из природных районов;*
- *географического положения страны, региона, района;*
- *природно-ресурсного потенциала территории.*

Оценка статистических показателей

Определённый интерес могут представлять задания, связанные с оценкой статистических показателей. Например: **как известно современная численность населения России составляет свыше 140 млн. человек**. Вопрос оценочного характера связан с тем, **много это, или мало?**

Если сопоставить численность населения страны с аналогичными показателями других государств, то окажется, что по численности населения Россия находится на 9-ом месте в мире, среди чуть менее, чем двухсот государств. Поэтому, **144 млн. человек, это – много**. С другой стороны, если сравнить численность населения России с её площадью, то **144 млн. человек, это – мало**. Показатель средней плотности населения ниже, чем в России характерен всего для нескольких государств: Канада, Австралия, Казахстан и др.

Умение экспериментировать

Задание:

Почему летом одежде белых тонов дается большее предпочтение, а зимой, наоборот – темным? Проведите эксперимент и заодно узнайте, почему поверхность земли нагревается неодинаково.

Выполнение:

в солнечный день положите два листка бумаги (белый и черный) на солнцепеке.

Через 10-15 минут потрогайте оба листа бумаги. Черный ощутимо теплее белого. Дело в том, что темные предметы лучше поглощают солнечное тепло, а светлые его отражают. (можно предложить найти объяснение самим, используя дополнительные источники).

Поэтому в одежду темного цвета теплее, а в светлой – прохладнее!

Подведём итоги...

Как известно, овладение **опытом** осуществления любого вида действий предполагает **выполнение** соответствующих **упражнений**. Логические действия, или интеллектуальные умения, в данном случае не являются исключением. Именно поэтому мы предложили совокупность заданий, выполнение которых, продвигает школьников в усвоении логических действий, или, проще говоря, учит их рационально мыслить.

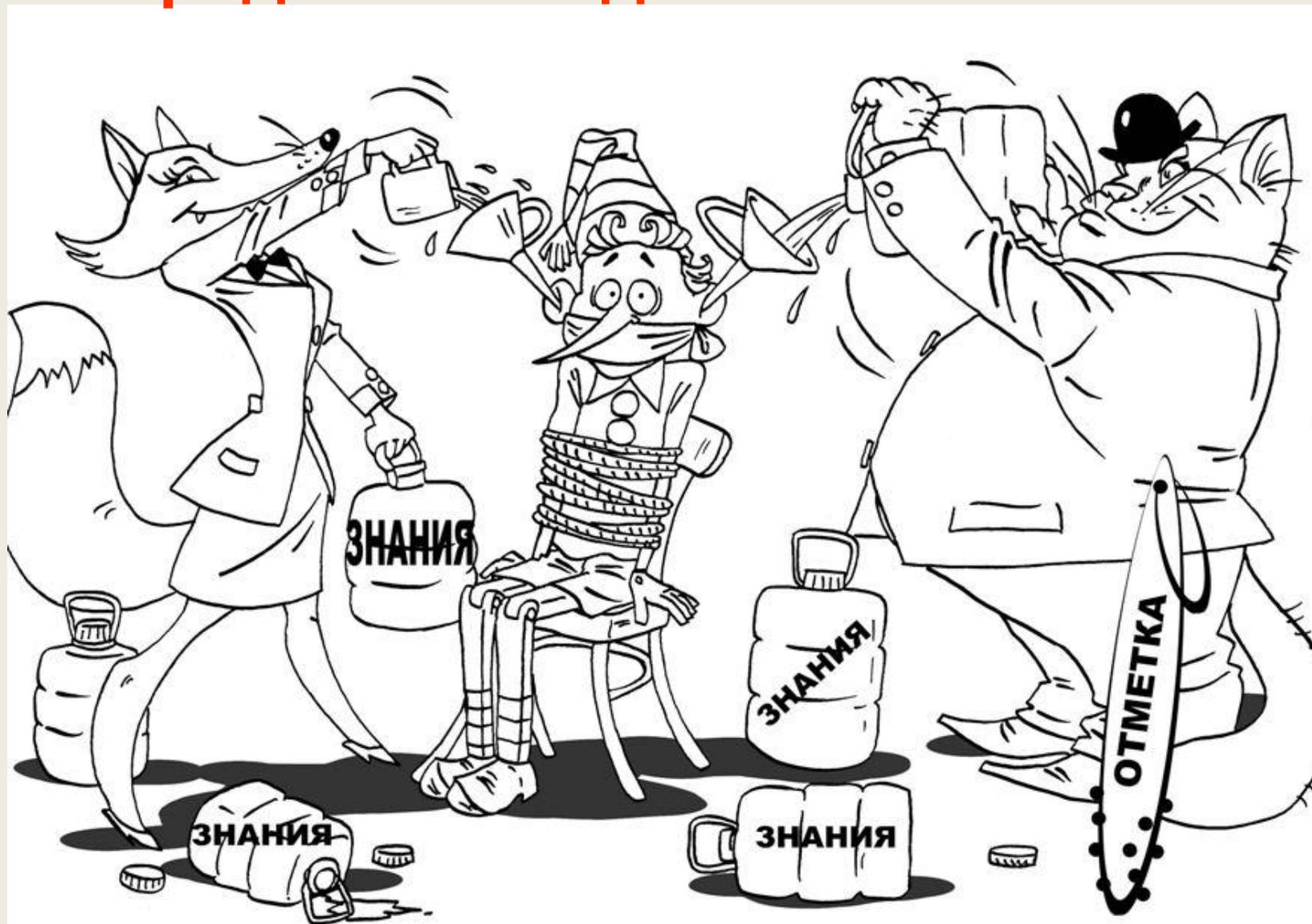
Безусловно, выполнение заданий предполагает **определённые временные затраты**. За это же время учитель мог бы представить учащимся существенно больший объём информации. Однако в этих условиях, школьник в лучшем случае усвоили бы только эту информацию, причём, обычно, не полностью, то есть были бы достигнуты только **предметные** результаты.

При выполнении заданий школьники усваивают **меньший объём** знаний, но при этом овладевают **способами их получения**, что в современных условиях (ФГОС) считается более важным. Иными словами, наряду с предметными, формируются и **метапредметные** результаты, в данном случае, логические универсальные учебные действия.

Вместо заключения...

Важно и то, что выполнений заданий в большинстве случаев предполагает **материальный результат**, (идеальный «продукт») в виде разнообразных таблиц, схем и т.д., который, может быть **оценён учителем**. То есть выполнение заданий с одной стороны способствует интеллектуальному развитию учащихся, с другой – достигнутый школьниками результат становится предметом оценивания. В этом смысле процессы формирования и оценки логических действий внутренне едины.

Готова ли школа к новому результату или продолжаем «давать знания»?



Спасибо за внимание