

# \* СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

доктор педагогических наук, профессор  
Муравьёва Галина Евгеньевна

<https://sites.google.com/site/sovrproblemynaukiibraz>

# \* Модуль 4. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

- \* Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Образование как система и процесс. Модели образования. Основные теории образования. Прогностические модели развития общеобразовательной школы в Западной Европе.
- \* Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей).
- \* Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России.
- \* Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.
- \* Проблемы подготовки магистров и докторов философии в европейских университетах.
- \* Направления поиска проблем в образовании: интеграционные процессы в Европе, государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика - опыт инновационных учреждений.

# \* Теории образования как основа государственной политики в области образования

- \* теория образования как человеческого капитала
- \* теория соответствия образования уровню развития общества
- \* теория гуманизации образования

# \* Теория образования как человеческого капитала

70-е годы XX века. США, Англия, Франция.

**Главные идеи:**

- \* Образование есть преобразующая сила общества.
- \* Вложения (инвестиции) в образование - это ключ к экономическому и социальному прогрессу.

Лозунг - «От улучшения школы к улучшению общества».

**Реализация теории в практике образования:**

- \* Компенсирующее обучение для обездоленных детей (программы «Старт» и «Сезам» в США: помощь дошкольникам при подготовке к школе, учебные телепередачи - элементарные сведения о грамматике и математике)
- \* Летние школы-лагеря для отстающих
- \* Учителя-репетиторы
- \* Программа «приоритетных зон» во Франции - дополнительные средства для интенсивных учебных занятий в школах, где велико отставание учащихся (свыше 60%)
- \* Привлечение родителей (Япония).

**Государственная политика в области образования в развитых странах**

# \* Теория соответствия образования уровню развития общества

Главные идеи:

\* Образование - это зеркало общества.

\* Главная функция образования - воспроизводство существующего общества.

Глобальный кризис образования, выражающийся в неуклонном снижении уровня подготовленности выпускников школ - результат кризиса в обществе.

Изменить нужно сначала общество, его экономический базис, а затем - образование.

Государственная политика в области образования в развивающихся странах мира строится на этой теории.

# \* Теория гуманизации образования

90-е годы XX века.

Главные идеи:

- \* Образование является средством развития личности.
- \* Образование рассматривается не только как социальная ценность, но и как личностная.

Средства реализации:

- \* Индивидуализация обучения
- \* Свободное воспитание
- \* Возрождение идей «новой школы»
- \* Построение индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучения

Ни в одной стране мира эта теория еще не стала основой государственной политики в области образования. Это общая тенденция развития образования как системы в мире.

# \* Модели развития школы в Западной Европе

(по материалам исследования Ф. Ванискотт)

5 прогностических сценариев:

\* Школа, которая учит

\* Селекционная школа

\* Школа в социокультурной системе

\* Технологическая школа

\* Дифференцированная школа

# \* Школа, которая учит

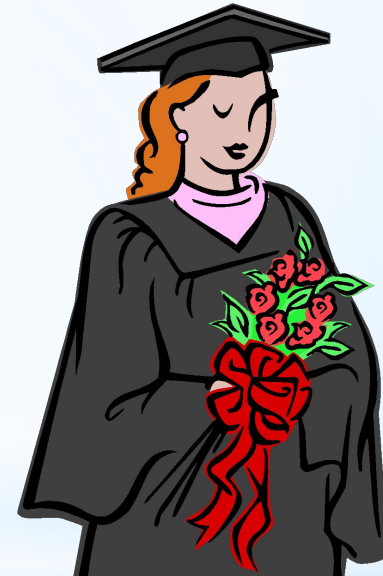
- \* Главная задача - прочное овладение базовыми знаниями. Используются и традиционные, и новые технологии. Основное внимание уделяется обучению. Вопросами социализации и развития занимается семья, церковь, учреждения культуры.





# \* Селекционная школа

- \* Принцип жесткой дифференциации. Главное внимание уделяется тем учащимся, которые способны усваивать сложный учебный материал. «Индивидуальное продвижение» учащихся, подготовка элиты общества.



# \* Школа в социокультурной системе

- \* Оптимальное соотношение между обучением и воспитанием. Индивидуальное развитие каждого ученика и формирование ответственных граждан общества.



# \* Технологическая школа



\*

Широкое использование современных и будущих ТСО. Коренное изменение учебного процесса. Домашнее обучение у экрана монитора и в учебных центрах, обладающих огромным банком данных. Изменится роль учителя.

# \* Дифференцированная школа

- \* Гибкая система школьного обучения. Возможность выбора различных направлений учебы. Исключена жесткая принудительная селекция и конкуренция между учащимися. Каждый ученик с помощью тьютора составляет индивидуальный план обучения - освоение базовых знаний в индивидуальном темпе. Широкий набор профилей обучения, возможность их смены.



**\*Сущность**  
**КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

# \* Компетентностный подход

1

ответ на появившееся противоречие между:  
*необходимостью обеспечения современного качества образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путём* из-за увеличения объёма информации, подлежащей усвоению

2

акцентирует внимание *на результате образования*.  
В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а *способность человека действовать в различных проблемных ситуациях*

3

совокупность общих положений, определяющих логику образовательного процесса, ориентированного на **развитие системного комплекса осведомлённости, умений, смысловых ориентаций, адаптационных возможностей, опыта и способов преобразовательной деятельности с получением конкретного продукта**

# \* Различия в основаниях компетентностного подхода

Европа	Россия
Усиливает практико-ориентированность образования	Усиливает ценностно-смысловую, содержательную, личностную составляющие образования
Основа подхода - компетенция	Основа подхода - компетентность

# \* Компетентностное образование - новая модель качества образования

\* Компетентности - наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.



# \* Определения понятий

- \* **Компетенция** (от лат. *compeo* - добиваюсь, соответствую, подхожу) 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, предоставленный законом, актом и т.д.; 2) знания, опыт, умения по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.
- \* **Компетентность** - это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции - знаниям, умениям, опыту. Используется как обобщающее понятие по отношению к мотивационной готовности, специальным знаниям, личностному опыту и др.
- \* Таким образом, *компетенция* - это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а *компетентность* - это качество владения, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности. Следовательно, компетенции могут быть ключевыми, т.е. опорными наборами знаний, умений и качеств.

# \* Основы европейского подхода к определению ключевых компетенций

Разные подходы к тому, что определяют в качестве основных (key) компетенций. Их может быть всего две:

- уметь писать (scriptural thought (writing) )
- уметь думать (rational thought),

или семь:

- \* учение (learning);
- \* исследование (searching);
- \* думание (thinking);
- \* общение (communicating);
- \* кооперация, взаимодействие (co-operating);
- \* уметь делать дело, доводить дело до конца (getting things done);
- \* адаптироваться к себе, принимать себя (adopting oneself).

# \* ЮНЕСКО

- \* Научить получать знания
- \* Научить работать и зарабатывать
- \* Научить жить
- \* Научить жить вместе

# \* Ключевые компетенции (И.А. Зимняя)

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Они суть:
  - \* компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
  - \* компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
  - \* компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний;
  - \* компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
  - \* компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

## 2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы

- \* компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- \* компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

\* **Ключевые компетенции (И.А. Зимняя)**

### 3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека

- \* **компетенция познавательной деятельности:** постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- \* **компетенции деятельности:** игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- \* **компетенции информационных технологий:** прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией.

**\* Ключевые компетенции (И.А. Зимняя)**

# \* Ключевые компетентности:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

# \* **Ключевые компетенции** (А.В. Хуторской)

- \* *Ценностно-смысловые компетенции*
- \* *Общекультурные компетенции*
- \* *Учебно-познавательные компетенции*
- \* *Информационные компетенции*
- \* *Коммуникативные компетенции*
- \* *Социально-трудовые компетенции*
- \* *Компетенции личностного самосовершенствования*



Составьте свой список ключевых компетенций.

Обоснуйте его.

**\* Практическая работа**

# \* Тенденции развития мировой образовательной системы:

- \* усиление базового образования, то есть блока обязательной общеобразовательной подготовки;
- \* интеграция содержания образования;
- \* профессионализация, расширение программ трудового обучения;
- \* дифференциация образования;
- \* формирование разных типов школ;
- \* совершенствование классно-урочной системы.

# \* Усиление базового образования

- \* Базовое образование - обязательный минимум содержания образования для всех. Примерно 50% учебного времени. Остальные предметы - по выбору.
- \* Базис в США: английский язык и литература, математика, естествознание, социальные науки, компьютерная техника.
- \* Великобритания: английский язык и литература, математика, религия, физкультура.
- \* По выбору может быть до 1000 предметов.
- \* Причина тенденции - угроза размывания систематического базового образования. Дети заканчивают одну школу с совершенно разными по содержанию знаниями.

# \* Интеграция учебных дисциплин

- \* Естественнонаучные курсы - элементы физики, химии, биологии; астрономии, геологии, минералогии, экологии.
- \* Естествознание + математика.
- \* Естественные + гуманитарные предметы.

# \* Профессионализация, расширение программ трудового обучения

- \* Более широкая базовая подготовка в рамках трудового обучения. Престижные специализации: строительство коттеджей, ремонт автомобилей, сборка компьютеров.
- \* Начальная школа - общие понятия об экономике и производства, информация о профессиях.
- \* Основная школа - предпрофильная подготовка.
- \* Средняя школа - специальные учреждения общего образования: технический колледж (США, Япония), технических лицей (Франция), современная школа (Великобритания), реальное училище (ФРГ). Стажировки в компаниях, на предприятиях, в магазинах. Уроки профориентации.

# \* Дифференциация образования

- \* Проблема дифференциации связана с проблемой социальной селекции.
- \* Начальная школа единая.
- \* В основной школе начинается дифференциация через выборные курсы.
- \* Средняя школа (старшая ступень) полностью дифференцирована. Например, во Франции три варианта старшей школы: общеобразовательный лицей (3 года), технический лицей (2 года), профшкола (1 год). В рамках лицейского образования существует несколько основных модулей-программ: философия-литература, экономика-социология, математика-физика, математика-естествознание, математика-техника.

## \* Разные типы школ

- \* Учебные заведения, промежуточные между начальным и средним образованием (11-12 лет - 15-16 лет)
- \* Специальные школы для одаренных детей
- \* Экспериментальные школы (апробируются новые методы и формы обучения)
- \* Образцовые лицеи
- \* Открытые школы (свободное общение, гибкий ритм, совместное планирование видов деятельности, без расписания, уроков, парт). Снежные классы - поездки учащихся с учителями во время зимних каникул. Школа без стен - занятия в конторах, офисах, лабораториях, магазинах.

# \* Совершенствование классно-урочной системы

- \* Создание подвижных групп внутри класса. Переход от общения «учитель - ученик» к общению «учитель - группа - ученик». Связано с потребностью научиться работать в команде, преодолеть индивидуализм.



# \* **Мировые тенденции развития высшего образования**

- \* диверсификация высшего образования;
- \* радикальное обновление учебных программ;
- \* усиление взаимосвязи высшей школы с миром труда;
- \* развитие социального диалога и социального партнерства;
- \* движение от понятия квалификации к понятию компетенции;
- \* выдвигание качества высшего образования на роль «общего знаменателя» реформ высшего образования.

# \* Сущность Болонского процесса

\* Болонский процесс - это кардинальная реформа европейского высшего образования с целью придания последнему тех качеств, структур и параметров, которые соответствуют обществу знаний и востребованы этим обществом.



# \* Основные цели Болонского процесса

- \* построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
- \* формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы;
- \* повышение престижности в мире европейской высшей школы;
- \* обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние;
- \* достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования;
- \* повышение качества образования;
- \* повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

# \* Десять основных направлений Болонского процесса (10 Bologna Action Lines)

1. Принятие системы легко читаемых и сравнимых степеней
2. Внедрение системы, основанной в основном на двух циклах
3. Внедрение системы зачётных единиц
4. Развитие мобильности
5. Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества
6. Развитие Европейского пространства высшего образования
7. Обучение в течение всей жизни
8. Участие вузов и студентов в развитии Болонского процесса
9. Повышение привлекательности Европейского пространства высшего образования
10. Объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований для формирования в Европе общества, основанного на знаниях.

**\* Система сравнимых степеней  
предполагает трёхуровневую  
систему высшего образования :**

Первый уровень - бакалавриат (степень «бакалавр»).

Второй уровень - магистратура (степень «магистр»).

Третий уровень - докторантура (степень «доктор»).

# \* Обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей

- \* Студент должен проучиться в зарубежном вузе семестр или учебный год.
- \* Он обучается на языке страны пребывания или на английском языке; на этих же языках сдаёт текущие и итоговые испытания.
- \* Обучение за рубежом по программам мобильности для студента бесплатно - принимающий вуз денег за обучение не берет.
- \* Студент оплачивает сам: дорогу, проживание, питание, медицинские услуги, учебные занятия вне согласованной (стандартной) программы (например, изучение языка страны пребывания на курсах).
- \* В базовом вузе (в который студент поступал) студенту засчитываются полученные кредиты, если стажировка согласована с деканатом; он не пересдаёт никаких дисциплин за период учебы за рубежом.
- \* Вуз вправе не засчитывать в счет своей программы академические кредиты, которые студент получил в других вузах без согласования с деканатом.
- \* Поощряется получение студентом совместных и двойных дипломов.

# \* Европейская система зачетных единиц

- \* новая единица измерения академических достижений студентов в виде зачетных (кредитных) единиц («unit of study»)
- \* кредиты отражают количество работы, которое требует каждый учебный модуль
- \* 60 кредитов - трудоемкость 1 учебного года
- \* 30 кредитов - семестровая нагрузка

# \* Качество высшего образования

- \* Ответственность за содержание обучения и организацию систем подготовки возлагается на государство;
- \* национальный опыт следует дополнить европейским опытом;
- \* уважение к национальным образовательным стандартам;
- \* международное сотрудничество в части обеспечения гарантий качества на межнациональной основе.



# \* Ключевые звенья преобразований российской высшей школы

- \* Введение реальной двухуровневости высшего образования (для достижения ясности, сопоставимости, сравнимости);
- \* освоение и использование европейской системы кредитных единиц в ее накопительно-переводном формате ECTS (для разработки принципиально новых образовательных стандартов, учебных планов и программ);
- \* развитие аттестационно-аккредитационных механизмов, работающих на обеспечение качества высшего образования, его повышения и возрастания доверия к нему.