

Системно-деятельностный подход

**это процесс формирования
деятельностных способностей, при
котором одной из основных
педагогических задач является создание
условий для деятельности учащихся.**

**Процесс учения – это и есть процесс
деятельности ученика, направленный на
становление его сознания и его личности
в целом.**

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

Обновление
содержания


Ради чего
учить?

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
средств
обучения

Формирование универсальных способов действий



Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: поиск нового знания (в специально организованных для этого условиях).

Технология деятельностного метода

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности.

Модель этапов урока русского языка

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель:
включение
учащихся в
учебную
деятельность
на
личностно-
значимом
уровне.

- Сегодняшний урок я хочу начать с небольшой игры. Я буду загадывать загадки, а вы должны их закончить.

Дружнее этих двух ребят На свете не найдешь. О них обычно говорят: ... Мы исходили городок Буквально ... И так устали мы в дороге, Что еле ...	Фальшивят, путают слова, Поют,.. Ребята слушать их не станут: От этой песни ... Товарищ твой просит украдкой Ответ списать с тетрадки. Не надо! Ведь этим ты другу Окажешь ...
---	---

- Вы знаете, что означают ваши отгадки?

Желаю, чтобы сегодня вы открыли еще одну тайну могучего русского языка.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Основой этапа являются подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к построению нового способа действия.

- Что вы сейчас должны сделать?
- Вспомните, какие разделы есть в русском языке?
- Что же изучает каждый из разделов?
- Какой из этих разделов мы изучали на предыдущих уроках?

Разделы				
Фонетика	Морфемик а	Лексика	Морфолог ия	Синтаксис

- А что же входит в лексику?
- Что же такое «медвежья услуга», «волочим ноги», «вдоль и поперек»?
- Хотите раскрыть эту тайну? Где мы можем это узнать?

3. Выявление места и причины затруднения

Цель:
реконструировать начальные действия, выявить место затруднения, его причины и определить цель деятельности.

- В русском языке есть еще один раздел, с которым вы еще не сталкивались. Этот раздел называется Фразеология.

Разделы				
Фонетика	Морфемика	Лексика	Морфология	Синтаксис
		Фразеология		
		Фразеологизмы		

- Откройте, пожалуйста, учебники и посмотрите, что же изучает фразеология?
- А что же такое фразеологизмы? (*Учащиеся читают правило и записывают в словарь-справочник*).
- Есть затруднения, после прочтения правила? Если есть, в карте успеха поставьте «?», если нет – «+» .
- Ребята, чему сегодня мы с вами должны научиться? Какую цель вы должны перед собой поставить? Как можно сформулировать тему нашего урока?

4. Построение проекта выхода из ситуации

Цель: организовать построение выхода из ситуации

Фразеология

Фразеологизмы

Устойчивые сочетания, неделимые

1. Отделить словосочетания и от фразеологизмов.

Задание: медвежья берлога, медвежья услуга, волчий аппетит, дрова разгорелись, глаза разгорелись, приходить в школу, волчий хвост, сбивать с толку, сбивать с дерева, горькая правда, задрать нос, приходить в голову, горькое лекарство, братья за ум, сделать открытку. (проверка по эталону)

2. Определить, какими членами предложения являются фразеологизмы.

Я упал в медвежью берлогу.

Петя оказал медвежью услугу.

5. Реализация построенного проекта

Выдвижение
учащимися гипотез,
построение модели
исходной проблемной
ситуации, обсуждение
вариантов, решение
исходной задачи,
вызвавшей
затруднение,
уточнение общего
характера нового
знания и
фиксирование
преодоления
возникшего ранее
затруднения

Писатель К.И. Чуковский в книге “От двух до пяти” рассказал об интересном случае: “Когда ребёнок услышал, что пришедшая в гости старуха “собаку съела” в каких-то делах, он спрятал от неё любимого щенка”.

- Почему ребенок спрятал щенка?

Выполните упражнение 99. Какие фразеологизмы имел в виду художник, создавая эти шуточные рисунки? (сесть в калошу, вставлять палки в колеса, водить за нос).
(выполнение задания).

- А что же они означают?

- А почему мы не знаем фразеологизмы и их значения?

- Где мы можем найти фразеологизмы и фразеологические обороты?

- Работа в группах со словарем (найти фразеологизмы со словами (1 группа) голова, (2 группа) глаза, записать их значения. Также вспомнить правила работы в группах и со словарем.

6. Первичное закрепление во внешней речи

Организовать
усвоение
детьми нового
способа
действий при
решении
задач с их
проговарива-
нием во
внешней речи

Например, игра «Собери фразеологический оборот». Даны карточки. Одна карточка – начало фразеологизма, вторая – конец. Ваша задача – закончить фразеологизм товарища. Например – начало – волков бояться – другой заканчивает – в лес не ходить

Игра «Собери фразеологический оборот»

Нет дыма ...	без огня
Куй железо...	пока горячо
Знает кошка...	чьё мясо съела
Под лежачий камень...	вода не течёт
Старый друг...	лучше новых двух
Близок локоть...	да не укусишь
Лучше поздно...	чем никогда
Маслом кашу...	не испортишь
Работать...	как лошадь
Шила в мешке...	не утаишь
Слышно, как...	муха пролетит

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действия; организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки; По результатам организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия

● Работа с текстом:

Когда-то я был с ним на короткой ноге. Но однажды он (с левой ноги встал, что ли?) полез ко мне драться. Я со всех ног домой! Еле ноги унес! Зато теперь к нему ни ногой. Ноги моей больше у него не будет!

-Задача – подчеркнуть фразеологизмы в данном тексте, написать их значение. Затем проверить по эталону. В карте успеха поставить соответствующие символы.

Эталон

Когда-то я был с ним на короткой ноге. Но однажды он (с левой ноги встал, что ли?) полез ко мне драться. Я со всех ног домой! Еле ноги унес! Зато теперь к нему ни ногой. Ноги моей больше у него не будет!

8. Включение в систему знаний и повторение

Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия, Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

- Где вам может помочь новое полученное знание?

- Задание. Заменить фразеологические обороты словами-синонимами. Затем обменяться тетрадями и проверить правильность друг у друга, оценить своего товарища после совместной проверки.

Во что бы то не стало. (Обязательно.)	Вылетело из головы. (Забыть.)
Рукой подать. (Близко.)	Как по команде. (Дружно.)
Перемывать косточки. (Сплетничать.)	Пускать пыль в глаза. (Обмануть.)
Бок о бок. (Рядом.)	Не за горами. (Близко.)
Лицом к лицу. (Вплотную.)	Вставлять палки в колеса. (Мешать.)
Время от времени. (Иногда.)	Со всех ног. (Быстро.)
Наострить лыжи. (Убежать.)	В двух шагах. (Близко.)
Надуть губы. (Обидеться.)	Не успел глазом моргнуть. (Быстро.)
Поднять на смех. (Осмеять.)	Зарубить на носу. (Запомнить.)
Как снег на голову. (Внезапно.)	Под боком. (Близко.)

Найдите фразеологизмы-антонимы.

Заварить кашу –

Во весь дух –

Душа в душу –

Слова для справок: расхлёбывать кашу, через час по чайной ложке, как кошка с собакой.

Игра «Угадай-ка. Задача: отвечать на вопросы фразеологизмами.

Что вешают, приходя в уныние? (повесить нос.)

Не цветы а вянут? (Уши вянут.)

Куда садится неудачник? (Сесть в калошу.)

Что делает дорогая покупка с нашим карманом? (Ударит по карману.)

Что можно услышать в полной тишине? (Как муха пролетит.)

Задания, которые встречаются в ЕГЭ:

1. В каком случае выражение является фразеологизмом?

1) чёрный муравей

2) белая ворона

3) белый заяц

4) рыжий лев

3. Какой фразеологический оборот имеет значение “от скуки”?

1) от случая к случаю

2) от нечего делать

3) от чистого сердца

9. Рефлексия учебной деятельности

Самооценка обучающимися деятельности на уроке.

Фиксация неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.

Обсуждение и запись домашнего задания.

- Какую цель ставили сегодня на уроке?
- Достигли этой цели? Докажите.
- Что нужно сделать тем ученикам, у которых еще остались затруднения?
- Как вы думаете, а тем ученикам, у кого не осталось вопросов и затруднений, надо тренироваться или нет?
- Где еще вы можете потренироваться по теме нашего урока?

Посмотрите на карту успеха и поставьте отметки на листке «Мои достижения в изучении темы «Фразеологизмы»» по пятибалльной шкале.

Я знаю	понятие фразеологического оборота	
	отличие устойчивого выражения от слова	
Я умею	давать толкование лексического значения фразеологизма	
	подбирать фразеологические синонимы	
	находить фразеологизмы в тексте	
	составлять предложения с фразеологизмами	

- **Домашнее задание.** Повторить правила, навести порядок: подобрать к словам из правого столбика слова и из левого столбика так, чтобы они образовали устойчивые выражения в игре «**В мире животных**». И с одним из фразеологических оборотов составить небольшой рассказ.

... наплакал	Черепашьим
... носа не подточит	зайцев
... шагом	Кот
Убить двух ...	Комар
... не клюют	Куры
Стреляный ...	Гусь
Белая ...	Собаку
... лапчатый	воробей
Желторотый ...	птенец
... съел	ворона

Карта успеха

№	План урока	Нет затруднений – «+» Есть затруднения – «?»
1	Повторил	
2	Выполнил пробное действие	
3	Выявил причину затруднения	
4	Открыл новое знание	
5	Выполнил самостоятельную работу	
6	Потренировался, выполнив задания	

Хотя учитель – это массовая профессия...по существу, учительский труд является творческим трудом. Он не поддается никаким правилам или ограничениям своей сути, но вместе с тем учителя, как и большие художники, наряду с творчеством, и хорошие ремесленники. Нужно владеть основами ремесла, чтоб затем становиться большими художниками.

В.В. Давыдов