

Профессиональный стандарт педагога



Федеральный закон № 273-ФЗ от

29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

относит дошкольное образование к одному из уровней общего.

Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.



Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ №544н
*«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность
в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образование)
(воспитатель, учитель)»
от 18 октября 2013 г.*

(Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013года)

Начнет работать с 1 января 2017 года.

Профессиональный стандарт педагога: документ,
включающий перечень профессиональных и
личностных требований к педагогу,
действующий на всей территории Российской Федерации

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ**
(ОБЛАСТЬ применения)

Формирование кадровой
политики
и
управление
персоналом

Заключение
трудовых договоров
и
разработка
должностных инструкций

Организация обучения и
аттестации работников

Установление
систем оплаты труда
с 1 января 2015 года

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ**
(ЦЕЛЬ применения)

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные

- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Характеристика стандарта

- В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополниться **региональным дополнением к профессиональному стандарту** (документом, включающим дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте).
- Может быть дополнен **внутренним стандартом образовательной организации** (документом, определяющим квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам).
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования.

Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Общие сведения

Вид профессиональной деятельности :

дошкольное образование

Основная цель вида профессиональной деятельности:

оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам

Вид экономической деятельности: услуги в области дошкольного образования

<p>Требования к образованию и обучению</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>
<p>Требования к опыту практической работы</p>	<p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>
<p>Особые условия допуска к работе</p>	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; -имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; -признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; -имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Трудовые функции
профессиональной деятельности педагога
(трудовые действия, необходимые умения,
необходимые знания, другие характеристики)

Общепедагогическая функция.
ОБУЧЕНИЕ

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Обобщённые трудовые функции

Педагогическая деятельность
по реализации программ
дошкольного образования

Общепедагогическая функция. ОБУЧЕНИЕ

- Знать программы обучения
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Воспитательная деятельность

- Владеть формами и методами воспитательной работы
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Развивающая деятельность

- Готовность принять всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (профессиональные компетенции)

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ПРИМЕНЯТЬ МЕТОДЫ
ФИЗИЧЕСКОГО,
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

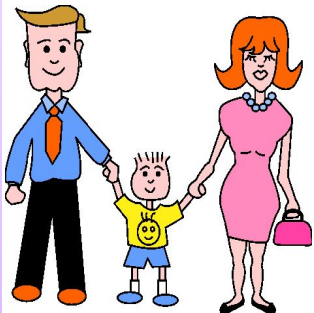
**ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ
И СРЕДСТВА АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА**

**ВЛАДЕТЬ ВСЕМИ ВИДАМИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**



**ВЫСТРАИВАТЬ ПАРТНЁРСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ**

ВЛАДЕТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ



Профессиональная ИКТ-компетентность:

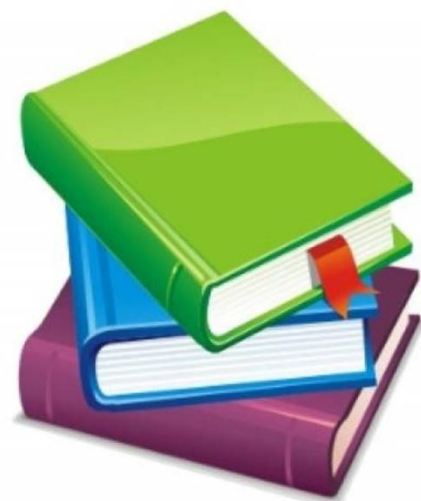
квалифицированное использование
общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств
ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики



Профессиональная деятельность
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
выполнения требований
профессионального стандарта педагога
оценивается только **КОМПЛЕКСНО**

