

Тема:

Методология педагогики и методы педагогического исследования

План

- 1. Уровни методологии**
- 2. Основные методологические подходы**
- 3. Методы исследования**



- 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
- 2) учение о научном методе познания.

Методология указывает, как надо осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность.



Методология педагогики – это:

- 1) система знаний о базовых положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методик их использования, а также путях внедрения полученных знаний в практику воспитания, обучения и образования ;**
- 2) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.**

Уровни методологии

Технологический уровень

Методика и техника исследования

Конкретно-научный уровень

Методы, принципы исследования, применяемые в конкретной научной дисциплине

Общенаучный уровень

Концепции, научные подходы, применяемые к большинству наук

Философский уровень

Общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом



Основные методологические подходы

1) СИСТЕМНЫЙ

2) ЛИЧНОСТНЫЙ

3) ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

4) ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ (ДИАЛОГИЧЕСКИЙ)

5) АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ

6) КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ

7) АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ

8) ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Системный подход

- Направлен на выявление множества элементов в изучаемых педагогических явлениях и связей между ними
- Рассмотрение объекта изучения как системы

Личностный подход

- Ориентация при осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности
- Рассмотрение всех педагогических процессов и явлений с позиции личности, её структуры, закономерностей развития
- Опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий

Деятельностный подход

- Деятельность – основа, средство и фактор развития личности
- Рассмотрение педагогических явлений с позиции целостного изучения всех компонентов деятельности: её целей, мотивов, действий, контроля и анализа достигаемых результатов
- Требования специальной работы по формированию деятельности ребенка, по переводу его в позицию субъекта познания, труда, общения, обучения его целеполаганию и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности

Полисубъектный (диалогический) подход

- Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы
- Диалогический подход позволяет создать психолого-педагогическое единство субъектов

Аксиологический (или ценностный) подход

- «Мост» между теорией и практикой
- Признание и реализация в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом

Культурологический подход

- Объективная связь человека с культурой как системой ценностей
- Освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности

Антропологический подход

- системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»

К.Д. Ушинский

Этнопедагогический подход

- Организация и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки



Теория – учение, система идей или принципов

Методы исследования – это приемы и средства, позволяющие получить достоверную информацию, которая используется для построения научных теорий и проверки их истинности

Методика – совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо

деятельности

Методы исследования

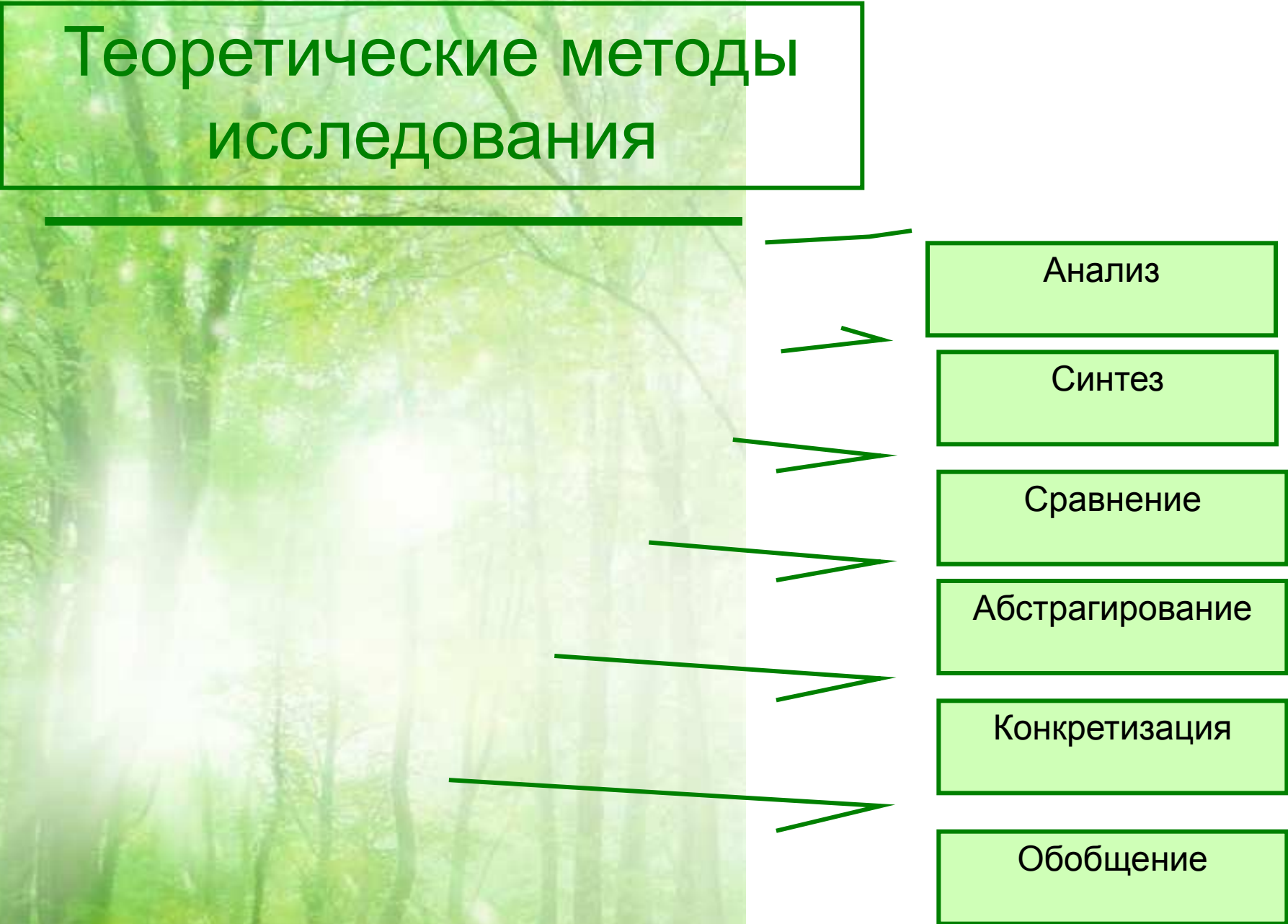
Группы методов
исследования

Теоретические
методы

Эмпирические
методы

Математические
методы

Теоретические методы исследования



```
graph LR; A[Теоретические методы исследования] --> B[Анализ]; A --> C[Синтез]; A --> D[Сравнение]; A --> E[Абстрагирование]; A --> F[Конкретизация]; A --> G[Обобщение];
```

The diagram features a main title box at the top left with a green border and white background. A thick green horizontal line extends from the bottom of this box. From the right end of this line, six green arrows of varying lengths point to a vertical stack of six light green rectangular boxes, each containing a method name. The background of the entire slide is a soft-focus photograph of a sunlit forest with tall trees and green foliage.

Анализ

Синтез

Сравнение

Абстрагирование

Конкретизация

Обобщение

Эмпирические методы исследования

Наблюдение

Беседа

Анкетирование

Тестирование

Изучение продуктов
деятельности

Социометрия

Изучение документов

Эксперимент

Математические методы исследования

Обработка полученных результатов позволяет наглядно отобразить выявленные зависимости в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Ранжирование

Шкалирование

Регистрация

Нахождение
математических
величин