



# Исследовательская ая деятельность



# Исследование – это

творческий процесс изучения  
объекта или явления с определенной  
целью, но с изначально  
неизвестным результатом.

## Учебное исследование и научное исследование

<i>Учебное исследование</i>	<i>Научное исследование</i>
<p data-bbox="305 472 1000 522"><b>Развитие личности через:</b></p> <ul data-bbox="305 586 1006 1293" style="list-style-type: none"><li data-bbox="305 586 1006 758">•приобретение учащимся функционального навыка исследования,</li><li data-bbox="305 822 1006 993">•развитие способности к исследовательскому типу мышления,</li><li data-bbox="305 1058 1006 1293">•активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.</li></ul>	<p data-bbox="1083 772 1779 936"><b>Получение объективно нового результата, новых знаний.</b></p>

# Этапы учебной исследовательской деятельности:

1. Определение проблемы и формулировка темы.
2. Определение цели.
3. Выбор объекта.
4. Формулирование гипотезы.
5. Определение задач.
6. Изучение литературы по теме.
7. Выбор методов.
8. Выполнение исследований.
9. Анализ полученных результатов
10. Проверка гипотезы
11. Формулирование выводов.
12. Подготовка отчета о проделанной работе.





# ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

---

- ✓ *Проблема исследования* - это вопрос /задача/, или комплекс вопросов, отражающих противоречие в трактовке /понимании/ сути явления /процесса, предмета, вещества, события и т.д./, решение которых представляет практический, теоретический или учебный интерес.
- ✓ *Проблема* - это задача, алгоритм решения которой неизвестен. Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть.

# Проблема исследования

- Проблему создают те противоречия, которыми объясняется актуальность.
- Решить проблему исследования-  
значит  
создать условия, при которых  
противоречия будут устранены.
- Формулировка проблемы строится на  
стремлении преодолеть  
установленные  
противоречия.

# Примерная формулировка проблемы

В чем заключаются представления молодежи нашего города /выпускников нашей школы/ о жизненном успехе?

**Объект  
исследования**

молодежь

**Предмет исследования**

Понимание молодежью  
нашего города  
жизненного успеха

---

## *Определение объекта и предмета исследования.*

- **Объект исследования – это то социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.**
  - **Предмет исследования – это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.**
-



**По смыслу "предмет исследования" совпадает с "темой исследования".**

**Тема по сути дела выражает формулировку проблемы в повествовательной форме.**

**Представление молодежи нашего города о жизненном успехе.**

( Почему современная молодежь большой заработок считает основным критерием успеха?

Почему геройство не привлекает современную молодежь?)

# Принципы выбора темы исследования



- актуальность и новизна (хотя бы относительная);
- достижимость цели;
- соответствие темы реальным силам и опыту учащегося, его уровню как ученика;
- наличие возможности найти принципиально новую информацию;
- личный интерес участников исследования;
- опора на индивидуальные способности учащегося;
- решаемость проблемы через привлечение местных ресурсов, личных архивов;
- возможность для продолжения исследования;
- наличие проблемы, по которой проводится исследование, непосредственно в школе или в селе, в районе.

## Актуальность исследования (3)

Что значит обосновать актуальность?

- Объяснить необходимость изучения данной темы (а не целой области) в контексте общего процесса научного познания.

Следует указать

- «Чем обусловлена необходимость исследования?»
- Почему выбрана именно эта тема и почему именно она является актуальной на данный момент, осветив причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало её раскрытию раньше.
- *Например*, развитием науки, общественными потребностями, или обобщением опыта и др.

Следует подчеркнуть

- Ранее подобных работ не выполнялось.

# Актуальность темы

## Тема "Свобода личности в поэзии А.С.Пушкина и современность".

Человечество всегда мечтало о свободе. Лучшие умы народов боролись за свободу, говорили и писали о ней. В наше время в России свободе личности в обществе и государстве также уделяется много внимания. Мы обрели свободу слова на митингах и собраниях, а так же свободу печати. Однако мы потеряли свободу в отношении безопасности, свободу от физического и морального насилия. В газетах часто публикуются сообщения об убийствах, грабежах и других насилиях.

На улицах и в общественных местах зачастую процветают грубость и хамство. Электронные средства массовой информации иногда транслируют откровенную ложь. Телевидение, передавая американские боевики, по сути дела пропагандирует насилие.

Таким образом, вопросы свободы личности как в духовной, так и в физической сфере в настоящее время актуальны".

# *Цель и задачи исследования*

**Цель исследования** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов:

выявить...; установить...; обосновать...; уточнить...; объяснить; доказать; разработать....

**Задачи исследования** – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.



## Формулировка задач исследования

- ❖ **Задачи** – «распредмеченная» цель, составные части цели.

### Оптимально – 3-4 задачи!

1-я задача - направлена на рассмотрение **теории объекта** исследования;

2-я задача - направлена на рассмотрение **теории предмета** исследования;

3-я задача – направлена **на разработку практического материала**;

4-я задача – направлена **на апробацию и анализ** осуществленной практической (экспериментальной) деятельности.

### Формулировка задач начинается с глагола!

*рассмотреть*

*изучить*

*проанализировать*

*спроектировать*

*апробировать*

*дать характеристику*

*описать*

*разработать*

*экспериментально проверить*

# ГИПОТЕЗА

**ГИПОТЕЗА** – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо факта или явления и требующее проверки и доказательства, чтобы стать законом или научной теорией.

**Выдвигается** при соблюдении следующих требований:

- Основные положения гипотезы не должны противоречить известным и проверенным фактам.
- Должна соответствовать надежно установленным теориям.
- Должна быть доступна экспериментальной проверке.

# Ведущий замысел исследования

**Определение ведущего замысла может выглядеть примерно так:**

- концепция, руководящая идея исследования;
- идейная канва, по которой должно двигаться исследование;
- мысленное направление движения исследования;
- аспект, в котором автор собирается рассмотреть объект исследования;
- методологическое предположение, ориентир исследовательской деятельности, по которому можно сверять свой путь и судить о качестве исследования по ходу его развертывания;
- "будущие положения", которые автор вынесет на обсуждение.

Идеи ведущего замысла



Защищаемые  
положения



Обоснование их  
ИСТИННОСТИ

Ведущий замысел по теме "Свобода личности в поэзии А.С. Пушкина и современность":

"Опираясь на анализ стихотворений "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", "К Чаадаеву", "Во глубине сибирских руд", "Свободы сеятель пустынный" и оды "Вольность", **провести сравнение** представления А.С. Пушкиным о свободе личности с реальной свободой в России в последнее время".